DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2025188

· 健康教育与健康促进 ·

泸州市特殊教育学校性教育现况及对策分析

韩淑珍[1], 危慧慧[2], 杨文杰[3], 王一茹[3], 汤洺瑶[3], 肖明霞[2], 黄鑫[2], 巨蓉[2], 张容[3]

1.西南医科大学国有资产管理处, 四川 泸州 646000; 2.西南医科大学儿科系; 3.西南医科大学公共卫生学院

【摘要】 目的 分析特殊教育学校性教育的实施现况及所面临的挑战, 为制定有效的促进策略提供科学依据。**方法** 2023 年 11 月至 2024 年 1 月, 采用普查的方式对泸州市 7 所特殊教育学校 120 名在职教师进行问卷调查, 内容包括学校开展性教育现状、教师对开展性教育的态度和知识了解情况、教师对学生不良性行为的应对方式。**结果** 77.5%的教师报告为学生开展过性教育, 但 93.2%表示缺乏特殊儿童专门的性教育教材, 90.4%表示无专职性教育教师, 且性教育方法较单一(50.0%以讲授法为主); 95.8%的教师对性教育持有良好态度, 98.3%支持开展性教育; 仅有 26.7%的教师性知识掌握良好, 掌握较好的知识是“隐私部位认识与保护”(21.6%); 在处理学生不良性行为时, 教师积极应对率为 23.9%, 其中积极应对率最高的不良性行为是“故意拥抱或亲吻异性(39.7%)”。**结论** 泸州市特殊教育学校缺乏完善的性教育课程、教材及专职教师, 教师性教育知识匮乏, 对学生不良性行为应对不够积极。应加强对特殊儿童性教育的重视, 为特殊儿童提供全面优质性教育服务。

【关键词】 残疾儿童; 性教育; 健康促进; 态度

【中图分类号】 G 478　R 167　R 193　**【文献标识码】** A　**【文章编号】** 1000-9817(2025)06-0802-04

Analysis of current situation and countermeasures of sex education in special education schools in Luzhou/*HAN Shuzhen*[*], *WEI Huihui, YANG Wenjie, WANG Yiru, TANG Mingyao, XIAO Mingxia, HUANG Xin, JU Rong, ZHANG Rong.* [*]*Department of State-owned Assets Management, Southwest Medical University, Luzhou* (646000), *Sichuan Province, China*

【Abstract】 Objective To analyze the implementation status and challenges of sex education in special education schools, so as to provide a scientific basis for formulating effective promotion strategies. **Methods** From November 2023 to January 2024, a census survey was conducted among 120 in-service teachers from 7 special education schools in Luzhou. The questionnaire covered the current status of sex education in schools, teachers' attitudes and knowledge toward sex education, and their coping methods for students' inappropriate sexual behaviors. **Results** About 77.5% of teachers reported having provided sex education to students, but 93.2% indicated a lack of specialized sex education textbooks for special children, 90.4% reported no full-time teachers for sex education, and the methods of sex education were relatively limited (50.0% mainly based on lecture method). Nearly 95.8% of teachers held a positive attitude toward sex education, with 98.3% supporting its implementation. Only 26.7% of teachers demonstrated a good grasp of sex education knowledge, with the best-understood topic being "recognition and protection of private parts" (21.6%). When dealing with students' inappropriate sexual behaviors, the active response rate of teachers was 23.9%, with the highest active response rate observed for "intentionally hugging or kissing the opposite sex" (39.7%). **Conclusions** The special education schools in Luzhou lack comprehensive sex education curricula, teaching materials and full-time teachers, sufficient knowledge among teachers, and adequate proactive responses to students' inappropriate sexual behaviors. Greater emphasis should be placed on sex education for special children, including the training of dedicated teachers, to provide comprehensive and high-quality sex education services for special children.

【Keywords】 Disabled children; Sex education; Health promotion; Attitude

特殊儿童指在身心发展方面有缺陷的儿童, 包括智力障碍、听力障碍、视力障碍、肢体障碍、精神残疾及多重残疾[1]。根据《中华人民共和国未成年人保护法》[2]和《中华人民共和国残疾人保障法》[3], 特殊儿童同样有权享受性健康与性教育。提供合适的性教育能够帮助特殊儿童建立正确的性观念, 提升其社会适应和情感交流能力, 保护自身免受性虐待、意外怀孕和性传播疾病[4]。但特殊教育学校学生性教育还面临资源匮乏、教学方法单一及社会认知偏差等挑

【基金项目】 四川特殊教育发展研究中心一般项目(SCTJ-2023-B-11); 2022 年省级大学生创新创业训练计划项目(S202210632227); 2022 年校级青年课题一般项目(00160329/51); 2023 年省级大学生创新创业训练计划项目(S202310632230)

【作者简介】 韩淑珍(1990-), 女, 甘肃白银人, 硕士, 研究员, 主要研究方向为智能信息化教育、信息技术与特殊教育融合。

【通信作者】 张容, E-mail: zhangrong@ swmu.edu.cn

战[5]。因此,如何有效开展适合特殊教育学校学生的性教育,成为一个亟待解决的问题。本研究全面调研泸州市特殊教育学校性教育情况,旨在找出并解决现存问题,为构建高效特殊教育体系提供策略。

1　对象与方法

1.1　对象　2023 年 11 月至 2024 年 1 月采用普查的方式,对泸州市现有 7 所特殊教育学校的所有在岗教师进行问卷调查。共发放 140 份调查问卷,匿名调查回收问卷 132 份,剔除漏填条目数大于 1/3 的问卷,获得有效问卷 120 份,问卷有效回收率为 85.7%。其中男性 26 名(21.7%),女性 94 名(78.3%);<40 岁 72 名(60.0%),≥40 岁 46 名(38.3%),缺失人数 2 名(1.7%);已婚 99 名(82.5%),未婚 21 名(17.5%);教龄<10 年 51 名(42.5%),≥10 年 58 名(48.3%),缺失人数 11 名(9.2%);文化程度为专科 14 名(11.7%),本科 103 名(85.8%),缺失人数 3 名(2.5%);直接接触学生 94 名(78.3%),间接接触学生 25 名(20.8%),缺失人数 1 名(0.9%);授课学生年龄段≥10 岁 66 名(55.0%),<10 岁 36 名(30.0%),缺失人数 18 名(15.0%)。本研究已获得西南医科大学附属医院伦理委员会批准(编号:KY2021280)。

1.2　方法　在查阅文献[6]、专家咨询基础上,制定特殊儿童性教育调查问卷,并在预调查后修订形成正式问卷,进行非集中式线下面对面调查,问卷当场回收并核查完整性。问卷内容包括:(1)一般情况。共 8 个问题,包括性别、年龄、教龄等。(2)学校开展性教育现状。包括学校是否开设系统的性教育课程、开展性教育的形式、是否有专门性教育教材和专职性教育教师等。(3)教师对开展性教育的态度。共 5 个问题,采用 Likert 5 级评分,选项按照非常赞成、赞成、不知道、反对、非常反对分别赋分 5~1 分(其中问题 4 和 5 为反向赋分),总分范围为 5~25 分,得分越高即对开展性教育态度越好。将总分≥20 分为态度良好,态度良好率=持有良好态度的人数/完成作答的总人数×100%。(4)教师性教育知识了解情况。共 10 个问题,回答正确得 1 分,回答错误得 0 分,总分范围 0~10 分,得分越高即教师性相关知识掌握程度越好。得分≥8 分为性教育知识良好,性知识良好率=性教育知识良好人数/完成作答的总人数×100%。(5)教师性教育知识自评与需求,包括已掌握的性教育知识和技能等。(6)教师对学生不良性行为的应对方式。共 10 个问题,选项包括“回避、转移注意力、制止、引导及其他”。将教师面对学生不良性行为选择制止后引导行为者定义为积极应对,积极应对率=积极应对的教师人次数/遇见过学生出现不良性行为的教师人次数×100%。其中儿童不良性行为指儿童在公共场合自慰和暴露自己的隐私部位、故意亲密接触异性等行为[7]。本研究中该问卷 Cronbach α 系数为 0.89,具有良好的信、效度。

1.3　质量控制　在正式调查之前,通过预调查以检查调查表设计的合理性与可行性,并补充完善问卷。对所有调查员进行统一培训,培训合格的调查员参与调查。调查过程中充分解释调查目的,交代保密协议,以争取调查对象的积极配合。完成调查后,当场检查问卷的完整性,及时填漏补缺;问卷录入采用双人双录入方式,同时进行逻辑校对,以确保数据录入的准确性和质量。

1.4　统计学分析　将问卷核查、编码后录入 EpiData 3.1 软件建立数据库,数据采用 SPSS 26.0 软件进行描述和分析。计量资料满足近似正态分布,采用($\bar{x}\pm s$)进行描述;计数资料用频数和率或构成比进行描述。

2　结果

2.1　特殊教育学校性教育开展情况　见表 1。

表 1　特殊教育学校教师开展性教育现况分布

Table 1　Distribution of current status of sex education implementation by teachers in special education schools

性教育开展情况	选项	报告人数
有无系统开设性教育课程*	否	85(71.4)
	是	24(20.2)
	不知道	10(8.4)
有无专门的性教育教材*	没有	110(93.2)
	有	8(6.8)
有无专职的性教育教师*	没有	104(90.4)
	不知道	7(6.1)
	有	4(3.5)
自己是否开展过性教育*	开展过	86(77.5)
	未开展	25(22.5)
开展性教育的内容[a]	隐私部位认识与保护	70(22.7)
	青春期性卫生与保健	69(22.3)
	预防性侵害的方法与措施	69(22.3)
	预防艾滋病等性传染病	52(16.8)
	生命的诞生	36(11.7)
	婚姻与家庭的权利与义务	13(4.2)
开展性教育的方法[a]	讲授法	104(50.0)
	讨论法	29(13.9)
	角色扮演法	28(13.5)
	行为训练法	22(10.6)
	示范法	21(10.1)
	其他	4(1.9)
开展性教育困难程度	困难	60(54.5)
	很困难	35(31.8)
	不困难	15(13.6)
	一点也不困难	0
性教育开展困难的原因[a]	缺乏性教育相关教材	76(29.0)
	学生配合难度大	74(28.2)
	教师缺乏相关专业知识	62(23.7)
	家长不理解或不同意	28(10.7)
	其他	6(2.3)

注:()内数字为构成比/%;* 数据有缺失值,[a] 多项选择题。

71.4%(85/119)的教师称学校未开设系统性教育课程,开展形式多为讲座(41.3%,19/46)与谈话交流(34.8%,16/46),50.0%的教师采用讲授法开展性教

育。93.2%的教师表示缺乏特殊儿童专门的性教育教材,90.4%称无专职性教育教师。77.5%的教师曾开展性教育,54.5%认为实施困难。性教育内容主要涉及“隐私部位认识与保护”“青春期性卫生与保健”“预防性侵害的方法与措施”。

2.2 教师对开展性教育的态度 教师对开展性教育态度总分为(20.1±2.3)分,95.8%(115/120)对性教育持有良好态度。98.3%(117/119)赞成在特殊教育学校开展性教育,98.3%(118/120)赞成给班上学生进行性教育,94.2%(113/120)认为性教育能有效预防学生性相关问题。但仍有 58.3%(70/120)的教师对“性教育会导致学生对性了解过多,反而可能起反作用”持模糊或赞同态度,15.1%(18/119)支持“性侵害等性问题在学生中很少见,所以没必要进行性教育”观点。

2.3 教师对性教育知识的知晓程度 在性教育知识知晓情况上,仅 2 名教师全答对。被调查教师性知识得分在 3~10 分,平均(6.4±1.7)分,性知识良好率仅 26.7%(32 名)。正确率最高的 3 个问题为“男孩子也可能被性侵”“性侵事件不是受害者的错”“学生自慰是正常的”,分别达 97.5%(117 名)、97.5%(117 名)和 79.2%(95 名);而“有效的避孕方式”(17.5%,21 名)、“学生自慰对身体健康无害”(38.3%,46 名)、“知晓艾滋病的传播方式”(46.7%,56 名)问题正确率最低。

2.4 教师性教育能力自评与需求状况 120 名教师中仅 17 名(14.2%)参加过性教育培训,且多认为自身性教育知识与技能水平不高,掌握的性教育知识与技能依次为“隐私部位认识与保护”(21.7%,99/457)、“预防艾滋病等性传染病”(18.4%,84/457)、“青春期性卫生与保健”(17.7%,81/457)、“预防性侵害的方法与措施”(17.5%,80/457)、“生命的诞生”(14.4%,66/457)、“婚姻与家庭的权利与义务”(10.3%,47/457)。仅 66 名(55.0%)教师想参加特殊儿童性教育培训获取知识,对“预防性侵害方法与措施”(20.7%,115/555)、“隐私部位认识与保护”(20.5%,114/555)、“青春期性卫生与保健”(18.7%,104/555)等知识需求较多。对于希望的学习途径,115 名(95.8%)教师倾向从权威渠道(专家讲座/培训学校教育/性教育书籍等),67 名(55.8%)教师渴望借助网络渠道(网络搜索/公众号/APP/报刊杂志/影视作品等),希望针对性设计开发性教育网络课程和宣传视频。

2.5 教师对学生不良性行为的应对方式 面对学生出现各种不良性行为时,教师的积极应对率为 23.9%(94/393)。其中积极应对率最高的不良性行为情况是“故意拥抱或亲吻异性”39.7%(27/68),积极应对率最低的 2 种不良性行为包括“公众场合抚摸自己性器官”和“进行儿童性游戏”,积极应对率分别为15.0%(12/80),18.20%(4/22)。

3 讨论

调查结果显示,泸州市特殊教育学校性教育现状并不乐观,普遍面临性教育资源匮乏、专业人员短缺以及性教育实施报告率偏低等问题。研究结果与曹婷婷[8]研究相似,低于当地普通儿童性教育开展良好率(59%)[9]。特殊教育学校如何采取针对性措施,科学、和谐、持续推进性教育事业发展,确保残疾儿童获得性教育服务,帮助其生理与心理健康发展,更好地融入社会,值得全社会深思[10]。

调查结果显示,所有特殊教育学校均未开设系统的性教育课程,且 93.2%以上的教师报告缺乏专门针对特殊儿童的性教育教材。提示应根据特殊儿童的特点,组织国内外性教育专家,开发适宜的性教育资源,确保内容的科学性和实用性[11]。如现有的性教育视频资源可以配备同步手语小窗口,帮助听障特殊儿童理解性教育知识。另外,网络平台建设与信息化辅助工具的应用可满足特殊儿童的个性化性教育需求[12]。如使用自适应学习系统,能够根据学生表现与智力水平自动调整教育内容[13];屏幕阅读器能为视障、听障学生提供阅读辅助及字幕服务;语音识别软件可助力书写障碍学生表达想法;触觉教具结合 3D 打印技术,可让视障学生借触摸实物模型学习知识[14]。

本次调查中,教师对性教育支持率近 100%,但相关知识掌握率和培训率却极低。针对这种情况,建议:(1)强化师资力量。构建由专家、同行组成的指导团队,为教师提供一个交流经验和寻求帮助的网络平台[15]。通过该指导团队,定期为教师提供线上线下相结合的性教育培训,提升教师性教育知识技能和意识[16]。(2)鼓励学校参与。相关主管部门可通过优秀案例分享等形式,在特殊教育学校中“抓先进树典型”,鼓励各校积极开展特殊儿童的性教育。

本研究发现,教师开展性教育时多采用讲授法,教学方法单一。鉴于丰富的性教育资源,教师应引入互动式、体验式等多元教学方法,让特殊儿童在轻松氛围中学习性知识[17]。运用教具与教学资源,采用视觉、听觉、动手操作等混合教学法,助力不同类型残障儿童理解性教育内容,满足其获取性与卫生保健知识的需求[18]。此外,超半数教师认为性教育开展困难,家校联系不足、家长支持欠缺等。因此,借助家长会、工作坊、优质线上资源等来加强家校沟通,提升家长对性教育重要性的认知,对特殊儿童性健康意义重大[19]。

一个健全的社会支持体系能够确保性教育内容的全面性和科学性[20]。特殊儿童性教育需建立多层次、全方位、安全、健康、包容的社会支持环境:(1)政

府应制定相关政策，明确规定性教育的重要性，确保有足够的财政预算来支持性教育项目。（2）支持引进先进专家和在校教师建立线上资源库，鼓励教师积极参与继续教育，确保性教育知识及时更新[21]。（3）借助官方媒体传播积极健康性知识，宣传性教育重要性，破除传统偏见，消除对特殊学生歧视，营造开放包容的社会氛围。（4）设立专门的心理咨询热线，为有需要的学生和家庭提供心理支持平台。

综上所述，泸州市特殊教育学校性教育面临资源匮乏、专业人员短缺等难题。各方需重视特殊儿童性教育，学校、家庭与社会协同发力，为特殊儿童提供全面优质性教育服务，促进其身心健康，推动特殊教育学校性教育科学、持续、健康发展。

利益冲突声明　所有作者声明无利益冲突。

参考文献

[1] 夏卉芳.贵州地区特殊儿童性教育需求现状与性教育干预研究[J].中国性科学,2021,30(11):151-154.
XIA H F. The situation of sex education needs and intervention for special children in Guizhou[J]. Chin J Hum Sex,2021,30(11):151-154.(in Chinese)

[2] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国未成年人保护法[EB/OL].(2020-10-17)[2025-04-25].https://www.gov.cn/xinwen/2020-10/18/content_5552113.htm.

[3] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国残疾人保障法[EB/OL].(2018-10-26)[2025-04-25].https://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_5647618.htm.

[4] 刘文利,李佳洋.中国学校性教育开展现状与对策[J].中国学校卫生,2022,43(12):1761-1765,1770.
LIU W L, LI J Y. Issues and challenges of school-based sexuality education in China[J]. Chin J Sch Health,2022,43(12):1761-1765,1770.(in Chinese)

[5] 王莲莲.幼儿园学前特殊儿童教育的现状与对策[J].山西教育,2021(5):32-33.
WANG L L. Current status and countermeasures of preschool special education in kindergartens[J]. Shanxi Educ,2021(5):32-33.(in Chinese)

[6] 齐方.智力障碍儿童性教育问题与对策研究[D].长春:长春大学,2023.
QI F. Research on problems and countermeasures of sex education for children with intellectual disabilities[D]. Changchun:Changchun University,2023.(in Chinese)

[7] COY A, MASSON H, SMITH J. Children's sexual development and behavior:a guide for professionals working with children, young people and their families[M].London:Jessica Kingsley Publishers,2021.

[8] 曹婷婷. 特殊教育学校智障学生性教育现状调查研究:以湖南省6所特殊教育学校为例[J]. 现代特殊教育, 2018(16):51-56.
CAO T T. Research on the current situation about sexual education for students with intellectual disability:take six special education schools in Hunan Province as an example[J]. Mod Spec Educ,2018(16):51-56.(in Chinese)

[9] 夏华,周忠贤,闫润,等.幼儿园教师幼儿性教育相关知信行现状调查[J].中国健康教育,2025,41(3):271-277.
XIA H, ZHOU Z X, YAN R, et al.Current situation of knowledge, attitude andpractice related to early childhood sexuality education among kindergarten teachers[J]. Chin J Health Educ, 2025,41(3):271-277.(in Chinese)

[10] CHEN Y, LI J. Challenges and strategies in sexuality education for children with intellectual disabilities[J]. Educ Res Policy Pract, 2020,19(2):223-235.

[11] UNESCO. International technical guidance on sexuality education:an evidence-informed approach[M]. Paris:UNESCO Press,2020.

[12] 李明, 张华. 信息技术赋能特殊教育:机遇与挑战[J]. 现代远程教育研究,2022,34(6):78-85.
LI M, ZHANG H. Empowering special education with information technology:opportunities and challenges[J]. Mod Distance Educ Res,2022,34(6):78-85.(in Chinese)

[13] PICCIANO A G, DZIUBAN C D, GRAHAM C R. Blended learning:research perspectives, volume 2[M].London:Routledge Press,2019.

[14] LAZAR J, FENG J H, HOCHHEISER H. Research methods in human-computer interaction[M].New York:John Wiley Sons,2020.

[15] 梁雄平.个性化教学在小学特殊教育数学课堂中的运用研究[J].考试周刊,2023(7):91-94.
LIANG X P. Application of personalized teaching in mathematics classes for students with special needs in primary schools[J]. Exam Wkly,2023(7):91-94.(in Chinese)

[16] KAMALUDIN N N. "Providing sex education is challenging": Malay mothers' experience in implementing sex education to their children with intellectual disabilities[D].Kuala Lumpur: University of Malaya, 2022.

[17] 程奇.深化课程教学改革创新,让特殊儿童享有优质公平的教育[J].现代特殊教育,2023(15):63-64.
CHENG Q. Deepening curriculum and teaching reform to ensure high-quality and equitable education for children with special needs[J]. Mod Spec Educ,2023(15):63-64.(in Chinese)

[18] KAUFMAN A, KAUFMAN N. Addressing the needs of students with special educational needs in sexuality education[J]. Inter J Inclus Educ, 2020,24(7):749-762.

[19] 于昕,李天瑜.特殊教育教师在家校合作中的作用[J].长春大学学报,2023,33(5):104-108.
YU X, LI T Y. The role of special education teachers in home-school cooperation[J]. J Changchun Univ,2023,33(5):104-108.(in Chinese)

[20] 中华人民共和国国务院印发《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》[EB/OL].(2021-09-08)[2025-04-25].https://edu.sina.com.cn/zxx/2021-09-27/doc-iktzqtyt8356258.shtml.

[21] 李文娟,王丽.特殊儿童性教育师资培训的必要性和路径[J]. 中国特殊教育,2020(10):56-62.
LI W J, WANG L. The necessity and pathways for training teachers in sex education for children with special needs[J]. Chin J Spec Educ, 2020(10):56-62.(in Chinese)

收稿日期:2024-12-18　**修回日期**:2025-04-23　**本文编辑**:汤建军