DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2025146

· 心理卫生 ·

学龄前儿童挑食水平与父母教养效能感及育儿压力的相关性

杨静[1,2],刘茜[3],殷霞[4],顾玲[5],朱婕[6]

1.新疆医科大学护理学院,乌鲁木齐 830000;2.新疆区域人群疾病与健康照护研究中心;
3.新疆乌鲁木齐高新区(新市区)教育局;4.乌鲁木齐市第 43 幼儿园 5.乌鲁木齐高新区(新市区)嘉福嘉华幼儿园
6.乌鲁木齐高新区(新市区)吉的堡华清私立幼儿园

【摘要】 目的 探讨学龄前儿童挑食水平与父母教养效能感及父母育儿压力的相关性。**方法** 采用方便抽样方法,于 2023 年 11 月抽取乌鲁木齐市 5 所幼儿园中 459 名 3~6 岁儿童及其父母进行电子问卷调查,内容包括一般资料调查问卷、儿童饮食行为问卷、父母教养效能感量表、父母育儿压力简表。计量资料两组比较采用 Mann-Whitney *U* 检验,多组比较采用 Kruskal-Wallis *H* 检验。采用 Spearman 相关性分析检验儿童挑食水平与父母教养效能感、父母育儿压力间的相关性。**结果** 学龄前儿童挑食得分为 10.00(4.00)分,父母教养效能感得分为 58.00(12.00)分,均呈中等水平;父母育儿压力得分为 75.00(16.00)分,呈中等偏下水平。Sepearman 相关性分析结果显示,儿童挑食水平与父母教养效能感总分呈负相关($r=-0.28$),与父母育儿压力总分呈正相关($r=0.25$)(P 值均<0.01)。**结论** 挑食水平与其父母教养效能感及父母育儿压力密切相关。应当采取各类有效措施提高父母教养效能感并缓解父母育儿压力,可有效降低儿童挑食水平。

【关键词】 偏食;教育;压力;儿童,学龄前

【中图分类号】 R 179 R 155.1 G 78 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1000-9817(2025)05-0681-05

Correlation among picky eating levels in preschool children, parenting self-efficacy and parenting stress/*YANG Jing**, *LIU Qian, YIN Xia, GU Ling, ZHU Jie.** *College of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi* (830000), *Xinjiang Uygur Autonomous Region, China*

【Abstract】 Objective To explore the correlation among picky eating levels in preschool children, parental self-efficacy and parenting stress. **Methods** A convenience sampling method was employed to conduct an electronic questionnaire survey among 459 children aged 3-6 years and their parents from five kindergartens in Urumqi in November 2023. The survey included a general information questionnaire, the Children's Eating Behavior Questionnaire (CEBQ), the Parenting Sense of Competence Scale (PSOC), and the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF). The Mann-Whitney *U* test was used for two-group comparisons, and the Kruskal-Wallis *H* test was applied for multi-group comparisons. Spearman correlation analysis was conducted to examine the relationships between children's picky eating levels and parenting self-efficacy as well as parenting stress. **Results** The picky eating score of preschool children was 10.00 (4.00), and the parenting self-efficacy score was 58.00 (12.00), both indicating a moderate level. The parenting stress score was 75.00 (16.00), reflecting a moderately low level. Spearman correlation analysis showed that children's picky eating levels were negatively correlated with the total score of parenting self-efficacy ($r=-0.28$) and positively correlated with the total score of parenting stress ($r=0.25$) ($P<0.01$). **Conclusions** Picky eating levels of preschool children are closely associated with parenting self-efficacy and parenting stress. Picky eating behaviors in children can be reduced by implementing various effective measures to enhance parenting self-efficacy and alleviate parenting stress.

【Keywords】 Food preferences; Education; Pressure; Child, preschool

《中国儿童发展纲要(2021—2030)》提出“5 岁以下儿童贫血率和生长迟缓率分别控制在 10%和 5%以下,儿童超重、肥胖上升趋势得到有效控制”的儿童健康目标[1]。这一目标的实现与儿童饮食行为密切相关,饮食行为是受有关食物和健康观念支配的摄食活动,包括食物的选购和摄取食物的种类、量、频度、时间、地点、方式及场景等[2]。学龄前期是儿童形成饮食行为的关键期[3],一旦形成不良饮食行为将严重影响其生长发育及健康水平[4]。挑食通常被定义为不愿意尝试新食物或食用某些种类的食物,是儿童常见的不良饮食行为[5]。父母教养效能感是指父母对自身养育角色胜任能力的自我感知以及对自己积极影响子女行为和发展能力的信念[6],提升父母教养效能感可降低儿童行为问题的发生[7-8]。父母育儿压力是指作为父母的责任压力、与孩子的亲密度和抚养孩子的困难程度 3 个部分带来的心理反应[9]。研究显示

【基金项目】 新疆维吾尔自治区自然科学基金—(第二批)联合基金青年项目(2022D01C708)

【作者简介】 杨静(1992-),女,新疆乌鲁木齐市人,硕士,讲师,主要研究方向为儿童健康与妇儿保健。

父母育儿压力与儿童行为问题相关[10]，母亲的育儿压力能够正向预测儿童情绪症状、品行问题、多动或注意力不集中等行为问题的发生[11]。挑食作为一种常见的不良饮食行为问题，属于儿童习惯性行为问题[12]，与儿童的健康状况息息相关[13]。因此，本研究调查 3~6 岁学龄前儿童挑食水平及其父母教养效能感、育儿压力现状，分析挑食水平与二者间的关系，为改善儿童挑食行为，培养健康饮食行为习惯提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 对象 采用方便抽样方法，于 2023 年 11 月抽取乌鲁木齐市 5 所幼儿园中符合纳入标准的 3~6 岁儿童及其父母作为研究对象。纳入标准：(1) 儿童主要照顾者签署知情同意书，自愿参加本项研究；(2) 主要照顾者为孩子父母；(3) 主要照顾者无认知障碍，可正确填写问卷。排除标准：(1) 存在食物过敏的情况；(2) 存在器质性疾病；(3) 年龄<3 岁或≥7 岁。研究共收回 472 份问卷，剔除重复规律作答的无效问卷 13 份，共收回有效问卷 459 份，有效收回率为97.25%。其中男童 255 名，女童 204 名；年龄 3~6 岁。本项目获得新疆医科大学伦理委员会审批（审批号：XJYKDXR20220725036）。

1.2 方法 通过问卷星平台生成调查问卷的二维码。在取得幼儿园园长同意后，由经过统一培训的幼儿园各班班主任召开家长会向家长说明本次研究的目的、意义及问卷填写方法，现场发放调查问卷二维码，问卷首页为知情同意书，家长通过扫码现场签署电子知情同意书及完成调查问卷。采用匿名的方式作答，1 个 IP 地址只能作答一次，所有条目均为必答题。

1.2.1 一般资料问卷 由研究者自行设计，包括儿童年龄、性别、父母文化程度、家庭类型等。其中核心家庭指由已婚夫妇和未婚子女或收养子女两代构成的家庭；主干家庭指由父母、有孩子的已婚子女三代人所构成的家庭；联合家庭指由两对或两对以上的同代夫妇及其未婚子女组成的家庭，包括由父母同几对已婚子女及孙子女构成的家庭，两对以上已婚兄弟姐妹组成的家庭等[14]。

1.2.2 儿童饮食行为问卷（Children's Eating Behavior Questionnaire，CEBQ）[15] 该问卷已被广泛应用于评价 2~13 岁儿童的饮食行为，包括 35 个条目，由食物响应、情绪性过度饮食、食物喜好、渴望饮料、过饱响应、进食缓慢、情绪性饮食减少、挑食 8 个维度构成。采用 Likert 5 级计分法，按照“从不、偶尔、有时、经常、总是”分别计 0~4 分。本研究采用挑食维度（6 个条目）对儿童挑食行为进行测量，总分范围 0~24 分，得分越高说明挑食行为越严重。问卷信度 74%~91%，效度 52%~64%。量表具有较好的内部一致性重测信度和结构效度满意。

1.2.3 父母教养效能感量表（Parenting Sense of Competence Scale，PSOC）[15] 又称亲职胜任感量表或子女管教效能感量表，包含 17 个条目，由满足感和效能感 2 个维度构成。采用 Likert 6 级评分法，从“非常同意”到“非常不同意”分别为 1~6 分，总分范围 17~102 分。满足感主要评估在照顾子女方面遇到的挫败、焦虑和动力等情感因素；效能反映家长在履行养育职责时的能量和解决问题的能力。满足感的 9 个条目直接计分，得分越高表明满足感越强；效能感的 8 个条目反向计分，得分越高表明效能越高，量表总分越高表明父母的养育效能感越强。此量表 Cronbach α 系数为 0.85，重测信度为 0.87。

1.2.4 父母育儿压力简表（Parenting Stress Index-Short Form，PSI-SF）[15] 该量表包含育儿愁苦、亲子互动失调、困难儿童 3 个维度，36 个条目，每个维度含 12 个条目，采用 5 级评分法，1~5 分分别表示“非常不同意”~“非常同意”，总分范围 36~180 分，得分越高表明压力越大。育儿愁苦维度反映父母对育儿能力、与配偶间冲突处理、社会支持及其他生活压力；亲子互动失调维度评估的是父母对孩子不能满足期望及与儿童间不能良好互动时的态度；困难儿童维度调查的是父母对儿童情绪化，抵触及不合作时的反应。量表具有良好的信效度，育儿愁苦、亲子互动失调、困难儿童 3 个维度内部一致性系数分别为 0.87，0.88，0.79。

1.3 质量控制 在问卷设计阶段，基于问卷星平台的逻辑跳转功能优化流程，以减少逻辑错误；所有条目均设置为必答题目，以防数据缺失情况的发生。在问卷调查阶段，研究者使用统一的指导语指导家长进行问卷填写。在数据处理阶段，问卷回收后由研究者本人进行问卷筛选核查，答案具有明显规律性，多数选项答案一致则视为无效，予以剔除此问卷处理。

1.4 统计学分析 采用 Excel 表格录入数据并进行双人核对，采用 SPSS 27.0 软件对数据进行分析。计量资料（挑食、父母教养效能感总分、满足感、效能感、养育压力总分、育儿愁苦、亲子互动失调、困难儿童得分）$K-S$ 检验及 $S-W$ 检验均 $P<0.01$，提示均呈非正态分布，采用中位数（四分位数间距）进行描述，两组比较采用 Mann-Whitney U 检验，多组比较采用 Kruskal-Wallis H 检验。采用 Spearman 相关性分析检验儿童挑食水平与父母教养效能感、父母育儿压力间的相关性。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 儿童挑食、父母育儿压力、父母教养效能感得分

情况　儿童挑食、父母教养效能感、父母育儿压力总分分别为 10.00(4.00),58.00(12.00),75.00(16.00)分。父母教养效能感的满足感和效能感维度得分分别为 27.00(7.00),21.00(9.00);父母育儿压力的育儿愁苦、亲子互动失调、困难儿童得分分别为 30.00(12.00),20.00(10.00),26.00(10.00)。

2.2　不同特征儿童挑食得分比较　不同年龄、主要照顾者文化程度、家庭类型间儿童挑食行为总分差异均有统计学意义(P 值均<0.01)。见表 1。

2.3　儿童挑食水平与父母教养效能感、父母育儿压力的相关性分析　Spearman 相关性分析结果显示,儿童挑食水平与父母教养效能感总分呈负相关,与父母育儿压力总分呈正相关(P 值均<0.01)。见表 2。

表 1　不同特征儿童挑食得分比较[$M(Q)$]

Table 1　Comparison of picky eating scores in children with different characteristics[$M(Q)$]

组别	人数	得分	Z 值	P 值
年龄/岁				
3	86	10.00(4.00)	31.24	<0.01
4	129	9.00(3.00)		
5	142	11.00(4.00)		
6	102	9.50(6.00)		
性别				
男	255	10.00(4.00)	−0.63	0.53
女	204	10.00(4.00)		
主要照顾者文化程度				
本科及以上	206	9.00(4.00)	21.21	<0.01
大专	165	10.00(2.50)		
高中	88	10.00(3.00)		
家庭类型				
核心	286	9.00(3.00)	24.27	<0.01
主干	144	11.50(4.00)		
联合	29	10.00(7.00)		

表 2　儿童挑食水平与父母教养效能感、父母育儿压力的相关性分析(n=459,r 值)

Table 2　Correlation analysis of children's picky eating level with parental parenting efficacy and parental parenting stress (n=459,r)

变量	挑食	父母教养效能感总分	满足感	效能感	父母育儿压力总分	育儿愁苦	亲子互动失调
父母教养效能感总分	−0.28**						
满足感	−0.11*	0.70**					
效能感	−0.35**	0.81**	0.20**				
父母育儿压力总分	0.25**	−0.13**	0.09	−0.29**			
育儿愁苦	0.32**	−0.19**	0.08	−0.39**	0.79**		
亲子互动失调	0.13**	−0.14**	0.04	−0.36**	0.88**	0.52**	
困难儿童	0.14**	−0.06	0.03	−0.11*	0.81**	0.43**	0.70**

注:* P<0.05, ** P<0.01。

3　讨论

本研究结果显示,学龄前儿童挑食得分为 10.00(4.00)分,父母教养效能感得分为 58.00(12.00)分,父母育儿压力得分为 75.00(16.00)分。现有研究表明儿童挑食的发生、父母教养效能感及父母育儿压力均与主要照顾者的文化程度有关[16-18],本研究中儿童主要照顾者为其父母,文化程度以大专及以上为主(371名),因此具有较高的认知水平,自主学习能力较强、获取育儿知识的渠道较多,可有效提升自身育儿知识素养。

本研究结果显示,不同年龄的儿童挑食水平存在动态变化,挑食行为的发生呈先增高后逐渐降低的趋势,5 岁时儿童挑食水平达到高峰后,随着年龄的增长,挑食水平有所下降。分析可能的原因为随着年龄的增长,儿童进入味觉发育敏感期,如在味觉发育敏感期儿童摄入食物的种类单一,则更易出现挑食的行为[19];随着味觉发育的逐渐成熟及接触食物的多样性,使得挑食水平逐渐下降[20]。

家庭不仅是影响个体健康的微环境,也是培养儿童健康饮食等各种行为习惯的重要场所,最常见的家庭类型为核心家庭、主干家庭及联合家庭。本研究结果显示主干家庭学龄前儿童挑食水平高于核心家庭及联合家庭,可能由于相较于核心家庭,主干家庭由于老人参与照顾孩子,易发生溺爱等情况,增加了儿童发生挑食行为的风险。联合家庭相较于主干家庭,家庭中孩子数量较多,不易发生挑食行为。

Spearman 相关分析显示,儿童挑食水平与父母教养效能感呈负相关,与父母育儿压力总分呈正相关,说明父母教养效能感越低、父母育儿压力越高、儿童挑食水平越严重。父母教养效能感可直接影响儿童问题行为的发生,父母教养效能感越高,儿童问题行为越少,挑食行为作为常见的儿童饮食行为问题,也受到父母教养效能感的影响[7-8]。此外,父母教养效能感与亲子互动质量密切相关,具有较高的父母教养效能感的父母更可能采用积极、耐心和理解的态度与孩子互动,进行有效沟通,提供适宜的指导和支持,有助于培养孩子积极的行为模式[21]。同时,较高的父母教养效能感更可能对孩子的需求和情绪做出及时、适当的响应,有助于建立孩子的安全感,促进其情绪稳定,减少行为问题的发生[22]。因此,较高水平的父母教养效能感其孩子的挑食水平较低。

父母育儿压力可能会影响父母的喂养方式,喂养方式可能会直接影响儿童的饮食行为,当父母处在较高水平的育儿压力下,通常会采用逼迫进食的喂养方式[23]。当父母采用逼迫进食的喂养方式时,将对儿童

产生心理压力,造成挑食行为的发生[24]。另外,育儿压力较高时,父母更倾向于向儿童提供非营养性食物及零食,这些食物将影响儿童对营养性食物的摄入,造成挑食行为的发生[25]。而在育儿压力较低的情况下,父母较少将食物作为奖励,降低了挑食发生的可能性[26]。根据压力与应对理论,压力是个体与环境相互作用的结果,当个体感受到来自内部或外部的刺激超过其应对能力和资源时,就会产生压力,压力源作用于个体后,个体压力的发生与否主要受认知评价与应对的制约[27]。育儿压力作为压力源作用于父母,当超过父母的应对能力时,父母将有包括心理、生理和行为反应,这些反应将造成亲子互动质量下降并影响父母管教方式,父母更可能采用更为严厉、惩罚性的管教方式,或过度保护、溺爱等极端行为[28],这两种极端行为均可能导致儿童挑食的发生。

本研究也存在一定的局限性。研究为横断面研究,无法确认挑食与父母教养效能感、父母育儿压力间的因果关系,需进行进一步的纵向研究以证实本研究的结果。此外,本研究中的研究对象为新疆乌鲁木齐市学龄前儿童,由于各地区文化背景略有不同,因此需后期进行多地区抽样,扩大样本量,以此增加研究结果的外推性。

利益冲突声明 所有作者声明无利益冲突。

参考文献

[1] 中华人民共和国国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL](2021-09-08)[2024-04-01].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5643262.htm.

[2] 马冠生.儿童健康饮食行为培养需要从小抓起[J].中国学校卫生,2019,40(2):163-166.
MA G S.Cultivation of healthy dietary behavior in children needs to be started early[J].Chin J Sch Health,2019,40(2):163-166.(in Chinese)

[3] ASHCROFT J,SEMMLER C,CARNELL S,et al.Continuity and stability of eating behaviour traits in children[J].Eur J Clin Nutr,2008,62(8):985-990.

[4] 孙晶晶,罗丽丝,崔继华,等.学龄前儿童饮食行为与生长发育及其相关性分析[J].中国妇幼健康研究,2022,33(5):85-90.
SUN J J,LUO L S,CUI J H,et al.Investigation and correlation analysis of dietary behavior problems with growth and development of children aged 3-6 years[J].Chin J Matern Child Health Res,2022,33(5):85-90.(in Chinese)

[5] ANTONIOU E E,ROEFS A,KREMERS S P,et al.Picky eating and child weight status development:a longitudinal study[J].J Hum Nutr Diet,2016,3:298-307.

[6] TETI D M,GELFAND D M.Behavioral competence among mothers of infants in the first year:the mediational role of maternal self-efficacy[J].Child Dev,1991,62(5):918-929.

[7] 彭咏梅.父母教养自我效能感与小学生问题行为的关系:教养方式的中介作用[D].长沙:中南大学,2012.
PENG Y M.Relationship of parental self-efficacy and school-aged children's problem behavior:the mediate role of parenting behavior[D].Changsha:Central South University,2012.(in Chinese)

[8] 瞿巧玲.父母坚韧人格、教养效能感对幼儿行为问题的影响研究[D].南充:西华师范大学,2019.
QU Q L.Study on the influence of parents' tough personality and parenting efficacy on children's behavior problems[D].Nanchong:Xihua Normal University,2019.(in Chinese)

[9] ABIDIN R R, WILFONG E. Parenting stress and its relationship to child health care[J].Child Health Care,1989,18(2):114-116 .

[10] 何海燕,余敏,宁曼,等.母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题关联中的作用[J].中国当代儿科杂志,2023,25(4):394-400.
HE H Y,YU M,NING M,et al.The role of mother-child relationship in the association between maternal parenting stress and emotional and behavioural problems in preschool children[J].Chin J Contemp Paediatr,2023,25(4):394-400.(in Chinese)

[11] TRUMELLO C,BALLAROTTO G,RICCIARDI P,et al.Mothers and fathers of pre-school children:a study on parenting stress and child´s emotional-behavioral difficulties[J].Curr Psychol,2022,23:1-12.

[12] 陈辉.0~6 岁儿童养育专家全知道:幼儿行为问题应对[M].北京:北京理工大学出版社,2015:35.
CHEN H.Expert in parenting children aged 0 to 6 knowing it all:coping with behavioural problems in young children[M].Beijing:Beijing University of Technology Press,2015:35.(in Chinese)

[13] 邵丽晶,向兵,何邱平,等.武汉市学龄儿童挑食行为及其与健康状况的关系[J].中国学校卫生,2021,42(1):37-40.
SHAO L J,XIANG B,HE Q P,et al.Picky eating behaviour and its association with health status among school-age children in Wuhan[J].Chin J Sch Health,2021,42(1):37-40.(in Chinese)

[14] 姜丽萍.社区护理学[M].5 版.北京:人民卫生出版社,2022:84-85.
JIANG L P.Community nursing[M].5th edition.Beijing:People's Medical Publishing House,2022:84-85.(in Chinese)

[15] 杨玉凤.儿童发育行为心理量表[M].北京:人民卫生出版社,2016:181-183,538-541.
YANG Y F.Psychological Scale of Child Developmental Behaviour[M].Beijing:People's Medical Publishing House,2016:181-183,538-541.(in Chinese)

[16] 吴靖宇,周佩琪,刘丽伟.0~3 岁婴幼儿家长养育压力及其影响因素研究[J].早期儿童发展,2022(2):44-59.
WU J Y,ZHOU P Q,LIU L W.Study on parenting stress and its influencing factors for parents of 0-3 year old infants[J].Early Child Dev,2022(2):44-59.(in Chinese)

[17] 杜雨茜,左志宏,席居哲.3~6 岁幼儿父母教养效能感现状调查:以上海市为例[J].幼儿教育,2020(15):11-15.
DU Y X,ZUO Z H,XI J Z .An investigation of parenting self-efficacy of children aged 3-6:taking Shanghai as an example[J].Early Child Educ,2020(15):11-15.(in Chinese)

[18] 杨静,赵艳杰,咸亚静,等.家庭因素对学龄前儿童挑食偏食行为的影响研究[J].实用预防医学,2020,27(4):433-437.
YANG J,ZHAO Y J,XIAN Y J,et al.Influence of family factors on picky eating behavior of preschool children[J].Pract Prev Med,2020,27(4):433-437.(in Chinese)

(下转第 689 页)

tions between demographic characteristics and physical activity practices in Nevada schools[J].Prev Med,2017,95:S4-S9.

[6] 佘晶晶.学校环境对儿童青少年身体活动的影响[D].上海:上海体育学院,2019.
SHE J J.The impact of the school environment on physical activity in children and adolescents[D].Shanghai:Shanghai University of Sport,2019.(in Chinese)

[7] IP P,HO F K,LOUIE L H,et al.Childhood obesity and physical activity-friendly school environments[J].J Pediatr,2017,191:110-116.

[8] 樊萌语,吕筠,何平平.国际体力活动量表 IPAQ 中文版短卷及评分标准[J].中华流行病学杂志,2014,35(8):961-964.
FAN M Y,LÜ J,HE P P.Chinese version of the short form of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) and its scoring criteria[J].Chin J Epidemiol,2014,35(8):961-964.(in Chinese)

[9] ROBERTSON-WILSON J,LÉVESQUE L,HOLDEN R.Development of a Questionnaire Assessing School Physical Activity Environment[J].Meas Phys Educ Exerc Sci,2007,11:93-107.

[10] BENTHROLDO R S,PARAVIDINO V B,CUNHA D B,et al.Environment modification at school to promote physical activity among adolescents:a cluster randomized controlled trial[J].Rev Bras Epidemiol,2022,25:e220019.

[11] TAY G W N,CHAN M J,KEMBHAVI G,et al.Children's perceptions of factors influencing their physical activity:a focus group study on primary school children[J].Int J Q Stud Health Well-being,2021,16(1):1980279.

[12] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].(2020-10-15)[2024-09-14].https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.

[13] PESCE C,STODDEN D F,LAKES K D.Editorial:physical activity "enrichment":a joint focus on motor competence,hot and cool executive functions[J].Front Psychol,2021,12:658667.

[14] RUDD J R,PESCE C,STRAFFORD B W,et al.Physical literacy:a journey of individual enrichment:an ecological dynamics rationale for enhancing performance and physical activity in all[J].Front Psychol,2020,11:1904.

[15] 于素梅.《<体育与健康>教学改革指导纲要(试行)》十大政策要点落实策略探析[J].体育学刊,2021,28(5):1-13.
YU S M.An analysis of ten policy points implementation strategy on guidance outline for teaching reform of physical education and health (for trial implementation)[J].J Phys Educ,2021,28(5):1-13.(in Chinese)

[16] 周爱光.体教融合背景下我国学校体育改革的思考[J].体育学刊,2021,28(2):1-6.
ZHOU A G.Reflections on the reform of school physical education in China under the background of the integration of physical education and cultural education[J].J Phys Educ,2021,28(2):1-6.(in Chinese)

[17] 王健,崔耀民,刘玉财.加快建设体育强国的战略选择:优先发展学校体育[J].天津体育学院学报,2023,38(1):1-8,16.
WANG J,CUI Y M,LIU Y C.Strategy choice for expediting the construction of a leading sport nation:giving priority to the development of physical education[J].J Tianjin Univ Phys Educ,2023,38(1):1-8,16.(in Chinese)

[18] KEADLE S K,CONROY D E,BUMAN M P,et al.Targeting reductions in sitting time to increase physical activity and improve health[J].Med Sci Sports Exerc,2017,49(8):1572-1582.

[19] 杨燕国,汪晓赞,孔琳.我国儿童青少年体育健康促进多元联动的实践路径及推进策略[J].上海体育学院学报,2023,47(3):81-89.
YANG Y G,WANG X Z,KONG L.The practice path and promotion strategy of multiple linkage of sports and health promotion for children and adolescents in China[J].J Shanghai Univ Sport,2023,47(3):81-89.(in Chinese)

收稿日期:2024-09-08　修回日期:2024-10-20　本文编辑:顾璇

(上接第 684 页)

[19] 黎海芪.感知觉、行为发育与儿童进食[J].中华儿科杂志,2003,41(5):74-78.
LI H Q.Development of sensory perception and behavior and food-intake of children[J].Chin J Pediatr,2003,41(5):74-78.(in Chinese)

[20] NICKLAUS S,SCHWARTZ C.Early influencing factors on the development of sensory and food preferences[J].Curr Opin Clin Nutr Metab Care,2019(3):230-235.

[21] 赖金凤.正念教养与亲子关系的关系:教养压力和教养效能感的中介作用[D].成都:四川师范大学,2022.
LAI J F.The relationship between mindful parenting and parent-child relationship:the mediating role of parenting stress and parenting sense of comptence[D].Chengdu:Sichuan Normal University,2022.(in Chinese)

[22] 李甜甜,顾吉有,徐鹤文.父亲抑郁对幼儿问题行为的影响:教养效能感和教养方式的中介作用[J].心理与行为研究,2021,19(1):66-73.
LI T T,GU J Y,XU H W.The relationship between paternal depression and children's problem behavior:the chain mediating roles of paternal parenting self-efficacy and paternal parenting style[J].Stud Psychol Behav,2021,19(1):66-73.(in Chinese)

[23] GONZÁLEZ L M,LAMMERT A,PHELAN S,et al.Associations between parenting stress,parent feeding practices,and perceptions of child eating behaviors during the COVID-19 pandemic[J].Appetite,2022,177:106148.

[24] BERGE J M,FERTIG A R,TROFHOLZ A,et al.Associations between parental stress,parent feeding practices,and child eating behaviors within the context of food insecurity[J].Prev Med Rep,2020,19:101146.

[25] JANSEN E,THAPALIYA G,AGHABABIAN A,et al.Parental stress,food parenting practices and child snack intake during the COVID-19 pandemic[J].Appetite,2021,161:105119.

[26] GOUVEIA M J,CANAVARRO M C,MOREIRA H.How can mindful parenting be related to emotional eating and overeating in childhood and adolescence? The mediating role of parenting stress and parental child-feeding practices[J].Appetite,2019,138:102-114.

[27] LAZARUS R S,FOLKMAN S.Stress,appraisal and coping[M].New York:Springer,1984.

[28] 周洁.父母养育压力对学前儿童焦虑的影响研究:严厉管教的中介效应[D].郑州:河南大学,2022.
ZHOU J.The influence of parenting stress on children's anxiety-the mediating effect of parental harsh discipline[D].Zhengzhou:Henan University,2022.(in Chinese)

收稿日期:2024-04-19　修回日期:2024-06-19　本文编辑:顾璇