DOI: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2025122

· 专题笔谈 ·

# 英国学生多维心理健康测评体系探析及启示

赵阳[1], 王欣欣[2]

1.鞍山师范学院教育科学与技术学院, 辽宁 114056; 2.商丘学院人文学院

【摘要】 英国学生心理健康测评工作以心理健康促进理论为基础, 采用多维度对学龄前儿童到大学生进行情绪障碍、品行障碍、多动障碍以及其他障碍等 4 个方面内容测评, 测评工具采用国际标准化量表和心理健康测评问卷。该测评体系能够有效防范学生心理健康问题, 中国可借鉴其经验, 并结合《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》要求, 扩大心理健康测评对象、细化心理健康测评内容、明确心理健康测评工具、落实心理健康测评实施, 促进学生心理健康。

【关键词】 精神卫生; 问卷调查; 英国; 学生

【中图分类号】 R 179 G 444 G 449 【文献标识码】 A 【文章编号】 1000-9817(2025)04-0460-05

**A multidimensional analysis of the UK students mental health assessment system and implications**/*ZHAO Yang**, *WANG Xinxin*. **Institute of Educational Science and Technology, Anshan Normal University, Anshan* (114056), *Liaoning Province, China*

【**Abstract**】 The mental health assessment work for students in the UK is based on mental health promotion theory, employing a multidimensional approach to evaluate emotional disorders, conduct disorders, hyperactivity disorders, and other aspects across the entire educational continuum from preschool to university. Utilizing international validated standardized scales and customized questionnaires, the system has demonstrated significant preventive efficacy against student mental health issues. China stands to gain valuable insights from the UK's experience, particularly in implementing the Special Action Plan for Comprehensively Strengthening and Improving Students Mental Health Work in the New Era (2023-2025). Strategic adaptation could involve expanding assessment populations, refining evaluation criteria, standardizing measurement tools, and strengthening implementation protocols to systematically enhance China's students mental health assessment framework.

【**Keywords**】 Mental health; Questionnaires; United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; Students

近年来, 我国学生心理健康问题备受关注。《2022 年国民抑郁症蓝皮书》数据显示, 目前我国患抑郁症人数达 9 500 万, 其中 18 岁以下的抑郁症患者为 2 850 万[1]。我国《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》(下文简称《行动计划》)提出, 构建完整的学生心理健康状况监测体系, 地方教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作[2]。

当前, 我国各省中小学生心理健康测评尚处于政策引导及实践探索阶段, 各省还未建立统一、系统的学生心理健康测评体系[3]。在创建学生心理健康测评体系过程中, 急需解决的问题包括扩大学生心理健康测评对象的范围、增加学生心理健康测评内容、规范学生心理健康测评工具、完善学生心理健康测评实施流程。英国在 1999 年已经在全国范围内开展多维视角下学生心理健康测评[4], 在联合国儿童权利委员会的指导下, 英国以心理健康促进理论为指导, 建立起由政府主导、高校专业服务支持、社会组织广泛参与、家校协作多方相互配合的多维视角下学生心理健康测评体系, 即英国儿童与青少年心理健康状况测评体系[5], 取得了较好的效果, 可供借鉴。

## 1 英国学生心理健康测评的历史背景

根据心理健康促进理论, 学生的心理健康测评需要进行追溯性开展[4]。英国学生心理健康测评遵循心理健康促进理论的指导, 对学生的心理健康进行定期跟踪研究。2017—2023 年, 英国对学生心理健康进行了 5 次测评, 在测评对象、测评工具、测评实施等方面不断进行完善, 使学生心理健康测评能更好地反映当下学生的心理健康状况[6]。见表 1。

【基金项目】 辽宁省社会科学规划十四五项目(JG22CB216); 鞍山师范学院校级重大项目(23kyxm104)

【作者简介】 赵阳(1978- ), 女, 辽宁鞍山人, 博士, 副教授, 主要研究方向为教育评估、教育管理、教师职业道德与政策法规。

**表 1**　2017—2023 年英国学生心理健康测评演变

**Table 1**　Recent evolution of students mental health assessment in UK from 2017 to 2023

| 年份 | 测评对象 | 学生年龄/岁 | 测评方式 | 样本量 |
|---|---|---|---|---|
| 2017 | 学生、家长、教师 | 2~19 | 面对面 | 9 117 |
| 2020 | 学生、家长 | 5~22 | 线上 | 3 570 |
| 2021 | 学生、家长 | 6~23 | 线上结合电话采访 | 3 667 |
| 2022 | 学生、家长 | 7~24 | 线上结合电话采访 | 2 866 |
| 2023 | 学生、家长 | 8~25 | 线上结合电话采访 | 2 370 |

1.1　*测评对象年龄不断扩大*　英国学生心理健康测评对象确定由政府主导，1999—2023 年，采用追踪式研究，不断扩大学生心理健康测评对象年龄范围，从学生到家长、从小学生到大学生。1999 年，英国学生心理健康测评对象涵盖 5~19 岁的学生[7]。2017 年，英国学生心理健康测评对象已涵盖 2~19 岁阶段的学龄前儿童、青少年、家长和老师[7]。2020 年，英国对 2017 年测评对象进行跟踪研究[8]。2023 年，英国学生心理健康测评研讨会指出，有 1 203 名学生、家长连续参与了 5 次测评[6]。追踪式的学生、家长心理健康测评更有助于揭示英国学生心理健康的动态发展趋势[9]。

1.2　*测评内容更加细化*　英国学生心理健康测评内容包括情绪障碍、品行障碍、多动障碍和其他障碍，这 4 种障碍根据国际疾病分类（International Classification of Diseases，ICD-10）和美国《精神障碍诊断与统计手册（第五版）》（Disorders Fifth Edition，DSM-5）的诊断标准进行测评[7]。不断细化评估内容，保证学生心理测量的准确性。

1.3　*测评工具更加明确*　英国学生心理健康测评主要使用的测量工具是英国伦敦国王大学 Goodman 教授主编的《发育和健康状况评定》（Development and Wellbeing Assessment，DAWBA）[10] 和《长处和困难问卷》（Strengths and Difficulties Questionnaire，SDQ）[11]。由 SDQ 评出情绪、行为、多动、亲社会化及同伴因子分，根据其是否超过上限值，决定 DAWBA 每个症状是否要进一步深入询问[12]。

1.4　*测评实施有效落实*　2017 年，采用与学生、家长面对面的测评方式[7]。2020 年在新型冠状病毒感染疫情背景下，面对面的测评方式已不符合当下实际情况，因此通过线上发放测评问卷，采用计算机辅助个人访谈和计算机辅助自我访谈的方式开展学生心理健康测评[13]。2021—2023 年仍采用线上形式，并补充电话采访的方式，允许调查员对存疑问题进行补充提问，提高测评的有效性[12,14-15]。

## 2　英国学生心理健康测评的内容

2.1　*情绪障碍*　英国对学生情绪障碍进行系统的测评，包括焦虑障碍、抑郁障碍（单相）和双相情感障碍 3 个方面。其中，焦虑障碍测评类别最全面，包括分离焦虑症、社交恐惧症、广场恐惧症、创伤后应激障碍、身体畸形恐惧症、广泛性焦虑症等；抑郁障碍根据学生表现症状的严重程度，分为轻度、中度、重度抑郁症和破坏性情绪失调症；双相情感障碍表现为情绪剧烈波动，波动性的表现为躁狂症和躁郁症[16]。情绪障碍是学生时期经历的最普遍的精神障碍之一，通常表现为恐惧、悲伤和低自尊，长此以往，会对学生的生长发育、生活质量、社会功能产生负面影响[17]。

2.2　*品行障碍*　英国对学生品行障碍进行全面的测评，按照社会融合程度分为违抗性障碍、局限于家庭品行障碍、未社会化品行障碍和社会化品行障碍。品行障碍表现为重复和持续的破坏性和反社会行为[18]。如果在早期不介入管教，日后可能会对社会造成危害，如偷窃、说谎、欺诈等不良行为。

2.3　*多动障碍*　英国对儿童多动障碍和其他多动障碍进行基础性测评。多动障碍起病于儿童时期，是以与年龄水平不相称的注意缺陷、行为多动和情绪冲动为主要表现的神经发育障碍[19]；其他多动障碍是指学生未能满足多动障碍的所有标准，但由于过度活跃，仍影响到正常生活[20]。患有多动障碍的学生有可能发展出功能失调的人格特征，例如犯罪和反社会行为。

2.4　*其他障碍*　英国对学生的其他心理障碍进行广泛的测评，包括选择性缄默症、脱抑制性童年依恋障碍、反应性童年依恋障、自闭症、非典型自闭症和阿斯伯格综合征、饮食失调障碍、睡眠障碍、排泄障碍、发声性儿童抽搐症和慢性运动发声抽动障碍[16]。该类型心理障碍对学生心理健康产生的影响同样不容小觑，如患有自闭症的学生在成年后有较高的自杀率[21]。

## 3　英国学生心理健康测评的主要测量工具

心理健康促进理论强调，心理健康测量工具必须能够使学生和家长获得最准确、最全面的测评结果。为此，英国学生心理健康测评使用心理测评量表和心理测评问卷相结合的方式开展心理健康测评。

3.1　*测评量表*　英国学生心理健康测评采用信效度良好的心理健康测评量表，从心理健康、精神健康、家庭功能、幸福感、心理障碍、自尊心、大流行性焦虑、家庭关系等不同主题，对儿童、青少年、家长、教师进行调查，以准确反映学生的心理健康状况。见表 2。

**表 2** 英国学生心理健康测评使用的量表

**Table 2** Scale used by the UK MHCYP

| 主题 | 测评工具 | 测评对象 |
|---|---|---|
| 儿童心理健康 | 长处和困难问卷(Strengths and Difficulties Questionnaire) | 儿童、青少年、家长、教师 |
| 精神健康 | 一般健康问卷(General Health Questionnaire) | 家长 |
| 家庭功能 | 麦克马斯特家庭功能测评(McMaster Family Assessment Device) | 家长 |
| 幸福感 | 沃里克-爱丁堡积极心理健康量表(Warwick Edinburgh Mental Wellbeing Scale) | 儿童、青少年 |
| 心理障碍 | 发育和健康状况评定(Development and Wellbeing Assessment) | 儿童、家长、青少年 |
| 自尊心 | 罗森伯格自尊量表(Rosenberg Self-esteem Scale) | 儿童、青少年 |
| 大流行性焦虑 | 大流行性焦虑量表(Pandemic Anxiety Scale) | 儿童、青少年、家长 |
| 家庭关系 | 家庭连通性量表(Family Connectedness Scale) | 儿童、青少年 |

3.2 *测评问卷* 英国学生心理健康测评问卷理论依据主要基于微系统理念。微系统是指与个体活动及其交往发生直接接触的系统,具体包含个体、家庭、学校和社会 4 个主要层面[22]。(1)个体层面:该层面测评是对学生身心状况的直接调查,内容主要包括人口统计学变量;饮食、排泄和睡眠状况;自杀意向、自杀次数;孤独感频率;不良行为嗜好。(2)家庭层面:家庭是个体心理健康养成的第一场所和重要环境,测评内容主要包括家庭结构、就业状况、居住情况、贷款情况、家庭关系、家庭支持、家庭变故和家庭娱乐活动。(3)学校层面:学校是除家庭以外,对学生影响最大的微观系统,测评内容主要包括教育资源的支持、校内心理健康服务以及同伴关系。(4)社会层面:测评内容主要包括社区关系、社交媒体、校外心理健康服务状况[23]。

## 4 英国学生心理健康测评的实施

心理健康促进理论指出,学生心理健康测评需要依托政府机构、高校组织、社会机构等外部环境的支持,实现政策资源、学术资源,社会资源三方合作,促进学生心理健康测评顺利实施[4]。在心理健康促进理论的指导下,英国政府相关部门、高校机构和其他社会组织广泛参与英国学生心理健康测评,实施包括测评样本的选择、测评过程的开展和测评数据的分析 3 个环节。各个部门在测评实施的 3 个环节中相互配合,保障英国学生心理健康测评的顺利开展。

4.1 *测评样本的选择* 英国学生测评样本的选择由政府授权专业机构完成,来源于英国国家监管机构——英国国家医疗服务体系。该体系拥有世界上为数不多的国家儿童概率样本,可以支持具有全国代表性的数据结论[14]。该测评结合固定样组和随机抽样 2 种方法,按年龄和地区采取分层样本,坚持进行长期跟踪研究。

4.2 *测评过程的开展* 英国学生心理测评依托政府机构、高校组织、社会机构等外部环境的支持,由英国国家统计局和国家社会研究中心等政府机构,剑桥大学和埃克塞特大学等高校机构以及心理健康研究青年咨询小组、儿童和青少年心理健康联盟等社会机构相互协调,负责心理健康测评的具体实施[9]。在英国学生心理健康测评过程中,政府机构、高校组织、社会机构对自杀行为、同伴关系、社区关系等主题提供对应的帮助热线和求助网站,为需要的人提供便捷的求助路径。

4.3 *测评数据的分析* 英国学生测评数据的分析由政府主导授权官方机构,包括英国国家医疗服务系统数据库(National Health Service Digital, NHS Digital)、英国公共卫生部和英国教育部等完成。具体而言,英国学生测评数据由 NHS Digital 进行横断面分析,数据分析结果主要用于两方面:(1)将历年测评的各项数据进行对比,总结学生心理健康的发展趋势。例如,2023 年英国总结发现,学生饮食失调障碍在 2017—2023 年患病率有所上升[15]。因此,英国国家医疗服务机构开展学生饮食失调障碍救助,与 2019 年相比,2023 年接受饮食失调障碍治疗的学生增加了 47%[15]。(2)为英国学生心理健康政策的完善提供依据。例如,2023 年 11 月,英国公共卫生部和教育部基于 2023 年英国学生心理健康测评的数据,更新了《促进儿童和青少年的心理健康和福祉》;该文件对完善学生心理健康工作提出了 8 个方面的具体措施,包括管理层、校园环境、课程设置、学生话语权、教师的发展和健康及福利、学生心理健康检测、家长与护理人、专业心理健康服务[24],为英国学生心理健康工作指明了方向。

## 5 英国学生心理健康测评的启示

中国共产党的二十大报告中强调要“重视心理健康和精神卫生”[25]。“健康中国行动”中,全面促进我国学生心理健康行动,已经作为国家重大专项行动之一[26]。在此基础上,可借鉴英国学生心理健康测评在测评对象、测评内容、测评工具、测评实施方面的经验,启示如下。

5.1 *扩大心理健康测评对象范围* 近年来,英国政府采用追踪式调查研究,不断扩大学生心理健康测评对象,从学生到家长,从小学生到大学生。其原因是学生认知水平有一定局限性,填写心理健康问卷时可能存在虚假作答的现象;而从家长和老师角度对学生心

理健康进行追踪式测评，能够更全面、具体地了解其真实心理状况，有效避免因学生答题态度或调查内容不全面导致的误诊现象。

近年来，我国学生心理健康问题日益呈现出“低龄化”趋势[27]，学龄前儿童和小学低龄阶段的儿童心理健康状况不容忽视。通过借鉴英国的经验，针对我国当前教育存在的问题，可扩大学生心理测评的对象，从幼儿园到大学，不落下学生成长的每一个阶段；同时，可增加测评对象，包括学生、家长和老师。

5.2　细化心理健康测评内容　不同的测评内容会诊断出不一样的结果，当前我国学生心理健康问题呈现出多样化趋势，学生的心理健康测评需要细化测评内容。我国在学生心理健康测评过程中可以借鉴英国的经验，细化学生心理健康评估内容，避免只针对抑郁症测评导致的误诊现象[28]。

5.3　明确心理健康测评工具　心理健康促进理论提出，心理健康测量工具必须能够使学生和家长获得准确、全面的测评结果。缺少针对性和统一的心理健康测评工具，无法准确反映学生真实的心理健康状态，容易导致误诊现象。我国《行动计划》提出[2]，全国各省应建立适合我国学生心理特点的心理健康测评量表，建立统一、具有全国代表性的学生心理健康测评系统。借鉴英国的经验，结合我国《行动计划》要求，各省在确定心理测评工具方面，应紧跟社会背景、聚焦难点和热点话题、明确心理健康测评工具，将影响学生心理健康的因素纳入测评范畴，如品行障碍、学业压力、网络成瘾、校园暴力等[29]。

5.4　落实心理健康测评实施　我国教育部门在落实学生心理健康测评过程中，也可以协调高校和社会机构，在测量样本选择、测评过程开展以及测评数据结果的使用上，发挥政府行政部门主导、高校专业服务支持、社会组织广泛参与、家校协作多方配合的方式，使学生、家长、学校、政府获得科学的测评结果，将学生心理健康测评落到实处。并对测评数据进行分析，总结学生心理健康的发展趋势，为后续教育政策调整和完善提供了科学依据。

## 6　小结与展望

结合我国《行动计划》的要求，各省在开展学生心理健康测评过程中，应将低龄阶段儿童、家长、教师纳入测评对象的范畴；其次，各省在开展学生心理健康测评过程中，可将学生情绪障碍、品行障碍、多动障碍、饮食失调障碍、睡眠障碍、排泄障碍、学习障碍等纳入测评内容，进行全面测评；第三，各省在开展学生心理健康测评过程中，应统一开发信度、效度高的，适合我国学生心理健康状况的测评工具；第四，我国应立法完善学生心理健康测评实施程序，发挥政府行政部门主导、高校专业服务支持、社会组织广泛参与、家校协作多方配合的方式，将学生心理健康测评与心理健康救助相衔接。

**利益冲突声明**　所有作者声明无利益冲突。

## 参考文献

[1] 国民抑郁症蓝皮书编委会.2022 年国民抑郁症蓝皮书[M].北京：社会科学文献出版社，2022.
Editorial Committee of the National Depression Blue Book. National depression blue book in 2022[M]. Beijing: Social Sciences Academic Press, 2023.(in Chinese)

[2] 中华人民共和国教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》的通知[EB/OL].(2023-04-20)[2023-12-13].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202305/content_6857361.htm.

[3] 熊昱可，骆方，白丁元，等.我国中小学生心理健康监测框架构建的视角与思考[J].北京师范大学学报(社会科学版)，2021(1)：16-24.
XIONG Y K, LUO F, BAI D Y, et al. On construction of a framework for assessing primary and secondary school students' mental health in China[J]. J Beijing Norm Univ (Soc Sci Ed), 2021(1): 16-24.(in Chinese)

[4] 谢健.英国中小学“全校园”心理健康促进行动探析[J].比较教育研究，2021，43(4)：81-88.
XIE J. Analysis of Whole-school mental health promotion action for primary and secondary schools in British[J]. Int Comp Educ, 2021, 43(4): 81-88.(in Chinese)

[5] HAZEL G, AINE M, HOWARD M, et al. Mental health of children and young people in Great Britain[EB/OL].(2005-08-31)[2023-04-05].https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/mental-health-of-children-and-young-people-in-great-britain-2004.

[6] NHS Digital. Mental health of children and young people (MHCYP) in England survey series[EB/OL].(2023-11-27)[2023-12-11].https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england.

[7] TIM V, KATHARINE S, TAMSIN F, et al. Mental health of children and young people in England, 2017: survey design and methods[EB/OL].(2018-11-22)[2023-04-02].https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2017.

[8] VIZARD T, SADLER K, FORD T, et al. Mental health of children and young people in England, 2020: wave 1 follow up to the 2017 survey[EB/OL].(2020-10-22)[2023-01-22].https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2020-wave-1-follow-up.

[9] NEWLOVE-DELGADO T, MARCHESELLI F, WILLIAMS T, et al. Mental health of children and young people in England 2023-follow up to the 2017 survey[EB/OL].(2023-11-21)[2024-01-09].https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2023-wave-4-follow-up.

[10] GOODMAN R, FORD T, RICHARDS H, et al. The development and

well-being assessment: description and initial validation of an integrated assessment of child and adolescent psychopathology[J]. J Child Psychol Psychiat, 2000, 41(5): 645-655.

[11] GOODMAN R. The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note[J]. J Child Psychol Psychiatry, 1997, 38(5): 581-586.

[12] NHS Digital. Mental health of children and young people in England 2022: wave 3 follow up to the 2017 survey[EB/OL]. (2022-11-29)[2023-01-31]. https://digital.nhs.uk/data-and-Information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2022-follow-up-to-the-2017-survey.

[13] TIM V, KATHARINE S, TAMSIN F, et al. Mental health of children and young people in England, 2020: wave 1 follow up to the 2017 survey questionnaire and materials[EB/OL]. (2020-10-22)[2023-01-02]. https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/men-tal-health-of-children-and-young-people-in-england/2020-wave-1-follow-up.

[14] WILLIAMS T, ROBERTSON K, NEWLOVE-DELGADO T, et al. Mental health of children and young people in England, 2021: survey design and methods[EB/OL]. (2021-10-13)[2023-05-07]. https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2021-follow-up-to-the-2017-survey.

[15] NHS England. One in five children and young people had a probable mental disorder in 2023[EB/OL]. (2023-11-21)[2023-12-12]. https://www.england.nhs.uk/2023/11/one-in-five-children-and-young-people-had-a-probable-mental-disorder-in-2023.

[16] KATHARINE S, TIM V, TAMSIN F, et al. Mental health of children and young people in England, 2017 summary of key findings[EB/OL]. (2018-11-22)[2023-02-23]. https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2017/2017.

[17] MERIKANGAS K R, NAKAMURA E F, KESSLER R C. Epidemiology of mental disorders in children and adolescents[J]. Dialog Clin Neurosci, 2009, 11(1): 7-20.

[18] 王朋朋,张劲松,夏卫萍,等.品行障碍青少年静息态脑功能局部一致性研究[J].中国儿童保健杂志,2011,19(3):210-213.
WANG P P, ZHANG J S, XIA W P, et al. Regional homogeneity in the patients with conduct disorder: a resting-state functional magnetic resonance imaging study[J]. Chin J Child Health Care, 2011, 19(3): 210-213. (in Chinese)

[19] 李友明,李诚.学前心理学[M].北京:现代教育出版社,2015:66.
LI Y M, LI C. Preschool psychology[M]. Beijing: Modern Education Press, 2015: 66. (in Chinese)

[20] NICK F, NICOLA P, TIM V, et al. Mental health of children and young people in England, 2017 hyperactivity disorders[EB/OL]. (2018-11-22)[2023-02-23]. https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2017/2017.

[21] PELTON M, CASSIDY S. Are autistic traits associated with suicidality? A test of the interpersonal-psycological theory of suicide in a non-clinical young adult sample[J]. Autism Res, 2017(10): 189-190.

[22] BRONFENBRENNER U. Toward an experimental ecology of human development[J]. Am Psychol, 1977, 32(7): 513.

[23] TAMSIN N, FRANZISKA M, TRACY W, et al. Mental health of children and young people in England, 2023: wave 4 follow up to the 2017 survey questionnaire and materials[EB/OL]. (2023-11-21)[2023-12-02]. https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/mental-health-of-children-and-young-people-in-england/2023-wave-4-follow-up.

[24] Department for Educatin. Promoting children and young people's mental health and wellbeing[EB/OL]. (2023-11-16)[2024-01-23]. https://www.gov.uk/government/publications/promoting-children-and-young-peoples-emotional-health-and-wellbeing.

[25] 中共山西省委组织部.二十大报告辅导百问:为什么要重视心理健康和精神卫生?[EB/OL].(2024-09-13)[2025-03-03].http://www.sxdygbjy.gov.cn/bgz/ckzl/art/2024/art_e01f5568443f4b8b859a07aa3bc9cfea.html.

[26] 健康中国行动推进委员会.健康中国行动(2019—2030 年)[EB/OL].(2019-07-15)[2023-03-03].http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm.

[27] 余欣欣,王洁莹,杨静.广西三~六年级小学生心理健康现状分析[J].中国健康教育,2019,35(12):1089-1093.
YU X X, WANG J Y, YANG J. Analysis on mental health status among grade 3-6 students in Guangxi Province[J]. Chin J Health Educ, 2019, 35(12): 1089-1093. (in Chinese)

[28] 中华人民共和国教育部.关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案[EB/OL].(2021-10-15)[2025-03-17].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_twys/202111/t20211104_577685.html.

[29] 祁双翼,西英俊,马辛.中国人心理健康研究综述[J].中国健康心理学杂志,2019,27(6):947-953.
QI S Y, XI Y J, MA X. A review of Chinese research on mental health[J]. China J Health Psychol, 2019, 27(6): 947-953. (in Chinese)

**收稿日期**:2025-03-26 **修回日期**:2025-04-21 **本文编辑**:顾璇

## 欢迎订阅 2025 年度《中国学校卫生》杂志

《中国学校卫生》杂志创刊于 1980 年,系国家疾病预防控制局主管、中华预防医学会主办的国家级学术类科技期刊,是指导我国学校卫生工作的专业性杂志。本刊为全国预防医学、卫生学类中文核心期刊,中国科技论文统计源期刊,中国科技核心期刊,中国科协精品期刊,国家期刊方阵“双效期刊”,2017 年入选中国期刊协会《中小学图书馆馆配期刊》,被 Scopus 数据库、EBSCO 数据库、美国《化学文摘(CA)》、俄罗斯《文摘杂志(AJ)》、波兰《哥白尼索引(IC)》和 WHO 西太区医学索引(WPRIM)等收录。先后多次被评为卫生部优秀期刊、安徽省优秀科技期刊和中华预防医学会系列杂志优秀期刊一等奖。订价 20 元/册,全年 12 期,订价为 240 元。欢迎到当地邮政局(所)订阅(邮发代号:26-48),或直接到《中国学校卫生》杂志社订阅。联系人:史宏,电话:0552-2054276,13956383697。