

新发展阶段对医保药品审核能力的培养与研究

Training and research of medical insurance drug audit in new development stage

秦志华^{1a}, 彭龙希^{2a}, 张晓彬^{1b},
徐光裕^{2b}, 张 丽^{1a}

(1. 天津医学高等专科学校, a. 药理学教研室;
b. 马克思主义学院, 天津 300222; 2. 天津医科大学 总医院, a. 药剂科; b. 医保科, 天津
300052)

QIN Zhi-hua^{1a}, PENG Long-xi^{2a},
ZHANG Xiao-bin^{1b},
XU Guang-yi^{2b}, ZHANG - Li^{1a}

(1. a. Department of Pharmacology;
b. Key Research Institute of Humanities
and Social Science, Tianjin Medical
College, Tianjin 300222, China;
2. a. Pharmacy Department; b. Medical
Insurance Department, Tianjin Medical
University General Hospital, Tianjin
300052, China)

基金项目: 天津市高等职业技术教育研究会课
题资助项目(2024-H-030)

作者简介: 秦志华(1978-), 女, 副教授, 主要从
事药理学教学与研究工作

通信作者: 秦志华

MP: 13821094545

E-mail: zhishua-qin@163.com

摘要: 国家医保药品与新药品上市, 二者互为支撑, 是临床患者用药的重要保障。近几年, 国家医保药品进行了一系列重大改革, 从医保药品目录的动态更新, 到药品集中带量采购、协议期内国家医保谈判药品的引入, 尤其创新药品、原研药品如何快速进入医保, 均出台了一系列的政策法规。医学生掌握医保药品相关知识, 是临床用药的基础和前提。药理学作为在校医学生学习药物的第一路径, 培养医学生的医保素养, 提升医保药品审核能力是药理学课程教学改革的重要内容, 也是理解医保药品与新药上市相关性的基础。

关键词: 医保药品; 药品集中带量采购; 药理学; 教学改革

DOI: 10.13699/j.cnki.1001-6821.2025.03.021

中图分类号: R97

文献标志码: B

文章编号: 1001-6821(2025)03-0403-03

Abstract: National medical insurance drugs and the marketing of new drugs, which support each other, are an important guarantee for clinical patients. In recent years, a series of major reforms have been carried out in national medical insurance drugs, from the dynamic update of the list of medical insurance drugs, to the centralized procurement of drugs, the introduction of national medical insurance negotiation drugs during the agreement period, especially how innovative drugs and original drugs quickly enter the medical insurance, a series of policies and regulations have been issued. Medical students mastering the knowledge of medical insurance drugs is the basis and premise of clinical medication. Pharmacology, as the first path for school medical students to learn drugs, is the important part of cultivating the medical insurance literacy and improving the medical insurance drug audit ability of pharmacology curriculum teaching reform, and also the basis for understanding the correlation of medical insurance drugs and the marketing of new drugs.

Key words: medical insurance drugs; centralized drug procurement with quantity; pharmacology; teaching reform

人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志, 二十大报告明确提出“深化医药卫生体制改革, 促进医保、医疗、医药协同发展和治理”^[1]。国家医保政策保障人民安全用药, 把保障人民健康放在优先发展的战略位置, 维护患者医保合理用药权益也是人民群众的强烈要求和热烈期望^[2-3]。对在校医学生加强医保素养, 重点学习与国家医保用药相关法律法规政策, 基于专业人才培养方案、岗位任务、优化教学内容, 教学过程中融入医保《药品目录》, 疾病诊疗新理念、

新规范,医药原研药、创新药等内容。围绕国家医保“公平、法治、安全、智慧、协同”5个建设任务^[4],校院合作共建“医患沟通,保药赋能,守护生命”课程思政案例集,开发“岗位化、模块化、信息化”数字教材,实施“案例式”教学,实现“知药物-懂医保-会审药”教学目标,对患者安全、合理用药有重要意义。

1 研究内容

1.1 教学策略

以“医患沟通,保药赋能,守护生命”为课程思政主线,将建国70年来医保药协同发展的典型案例融入教学过程中,促进保险实务专业学生“爱党爱国、爱岗敬业、坚持原则、服务患者、服务临床”职业素养的培养^[5]。

采用案例式教学法,以典型医保药品审核案例做情境导入教学内容,由案例引发学生思考,根据学生问题给出药品审核要点,由审核要点讲解药理学知识。突出医保药品的保障性、首选性、创新性、安全性、合理性,提升药品审核能力^[6-7]。

精选教学资源有效讲解教学内容 精选知识点思维导图、药品图片、实物、药物作用及作用机制的图片、动画、视频、虚拟仿真实验、药师指导视频等,逐层讲解常见病药物分类、名称、剂型、药物作用及作用机制,通过国家医保服务平台审核药品。边学药物、边看药品、边审药品,理实结合、虚实结合、逐层解析教学的重难点,提升药品认知能力。

1.2 教学实施过程

药理学基于药品审核能力,设计6个环节的教学活动:课前预习、情境导入、教师精讲、协作学习、情境演练、课后拓展^[8-9]。

发布课前预习任务,学生自主完成预习报告 学生根据任务,在平台上学习疾病诊疗指南,总结慢性病用药,了解药物发展史,自主完成预习笔记。

创设案例导入内容,引发学生思考审核要点 课上通过典型医保药品审核案例做情境导入教学内容。由案例引发学生思考“为什么患者的医保药品被医保拒付了呢?”,教师给出药品审核要点,由要点讲解药理学知识。

精选药品学习资源,提升医保药品认知能力 教师精选教学资源如平喘药奥马珠单抗的知识点思维导图、药品图片、药物作用动画、视频等,逐级讲解药物分类、名称、给药方法、药物作用、作用机制等重难点知识。学生跟随讲解,由浅入深加以理解和记忆。通过虚拟仿真实验让学生实时交互式体验药物作用、

作用机制,并实时给予学习反馈,以突破教学的重难点;结合医保用药的法律法规政策,让学生感受到国家对慢性病医保用药的保障作用,强化慢性病用药的法治意识。

协作辨别医保药品,提高医保药品审核能力 在教学精讲的基础上,开展小组学习,观看药品实物、浏览药品说明书,了解药物的规格、剂型、给药方法、临床应用等信息,辨识药理学知识。登录医保服务平台查询药物医保信息,明确审核要点,加强药品审核训练,提升药品审核能力。

策划医保用药活动,提高医保药品服务能力 在教师指导下,对同类药品进行医保用药审核;围绕国家医保药品重点工作,选择医保药品,策划慢性病医保用药活动方案,并进行情境演练,增强医保药品服务能力。

调研医保用药问题,课程评价联动教学诊改 课后线上完成知识点检测,使用学习软件反复训练加强药品名称和应用的记忆,对教学实施过程进行评价,由评价联动教学诊改;现场观看药师用药指导提升药品应用能力;线上线下调研医保用药问题并给予解答,进一步提升医保药品服务能力。

2 研究方法

2.1 研究对象

2021级保险实务专业学生,42人;2022级保险实务专业学生,41人;2023级保险实务专业学生,48人。

对2021级和2022级保险实务专业学生采用传统教学方法,对2023级保险实务专业学生以“医患沟通、保药赋能、守护生命”为课程思政主线,采用案例式教学方法,实施6步教学流程。通过问卷调查了解学生的岗位工作认知度、学习能力、合作能力、学习兴趣,采用比较法对2021级~2023级学生药理学课程的总评成绩进行比较。

2.2 统计学方法

所有问卷经核查确认填写完整无逻辑错误后,从问卷星软件中导出。用SPSS 21.0统计软件对2021级、2022级、2023级药理学总评成绩进行配对 t 检验,根据检验结果进行统计学分析。

3 结果

3.1 问卷调研结果

学生在学习药理学课程之前,对岗位工作认知度、学习能力、合作能力、自我反思能力得分较低,学生药物认识基础有限,且错误认知较多;药物学习期望较高,但学习能力不足;药物学习兴趣高,但临床思维不足。

通过问卷调查显示,学生喜欢案例教学,宜开展情境教学;喜欢团队协作,宜开展小组教学;善于形象思维,宜采用数字资源。

3.2 课程综合评价结果

通过案例式教学,学生进一步感受到药理学对医保用药的重要性,学习兴趣和学习能力明显提升;学生掌握了医保药品的审核要点及原理,药品认知能力和审核能力明显增强;学生能够主动调研医保用药、参与情境演练,医保用药意识和服务能力明显提升。综合分析 2021 级 ~ 2023 级学生课程总评成绩,2023 级平均成绩较 2021 级高出 6.66 分,较 2022 级高出 6.76 分,在统计学上差异均有统计学意义(均 $P < 0.0001$)。2021 级与 2022 级的成绩对比,无显著性差异。

4 讨论

药品发展日新月异,临床应用错综复杂,医学生动态更新药理学学习内容是适应临床工作的前提和基础。同时,随着国家医保药品目录动态调整、国家医保谈判药品的引入,尤其是大量新机制、新靶点药物被纳入了目录范围,药品种类从心血管、呼吸等常见病到肿瘤用药、儿童用药、罕见病用药等,医保药品切实减轻了人民群众看病就医的经济负担。医学生掌握医保药品知识,对提高临床医保用药能力和服务能力有重要意义。

本研究中,药理学课程旨在紧密围绕岗位医保药品审核工作任务,融入“医保、医疗、医药”的新知识、新理念、新规范,突出教学的针对性和实践性;建设医保药品审核案例库和课程思政案例库,实施案例教学,促进医保岗位职业素养和职业能力培养;与岗位医保工作者、临床药师协同,围绕医保职业岗位素养和能力培养,结合医保药品目录、医保法律法规、疾病诊疗指南,建立系列化教学资源,有效提升了药品认

知能力和自主学习能力^[10]。

随着医保药品的发展变化,药理学课程将进一步完善医保药品学习资源库,对接医保药品动态更新^[11],逐年调整医保药品审核案例库;进一步加强校院合作、共建课程实践,定期调研医保岗位工作任务,定期调研临床医保用药问题。

参考文献:

- [1] 崔钧. 党领导卫生健康事业取得伟大成就[J]. 中国卫生, 2021, 431(7): 66—69.
- [2] 董超. 促进医保、医疗、医药协同发展[N]. 保健时报, 2024-06-20(002).
- [3] 舒国宋, 金春林, 王力男, 等. 我国基本医疗保障制度高质量发展面临的关键问题及对策[J]. 中国卫生经济, 2024, 43(5): 43—47.
- [4] 龚兴建, 王浪, 王光华. 着力健全五个“医保体系”[N]. 常德日报, 2023-01-18(002).
- [5] 王丽, 张娜, 金娟等. 基于职业素养的混合式教学模式探究——以“保险实务”课程为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2021, 19(6): 65—69.
- [6] 胡爱菊, 朱丹. 医保智能审核中拒付原因及对策分析[J]. 中国城乡企业卫生, 2024, 39(4): 219—222.
- [7] 吴丽芳, 林涛, 蔡珊珊. 等. 医保用药智能审核系统用于限定支付医保药品管控效果评价[J]. 中国药业, 2023, 32(12): 6—9.
- [8] 陈姝彤, 王丹, 种艳秋. 基于布鲁姆掌握教学理论的六步教学法在医学文献检索教学中的应用[J]. 吉林医药学院学报, 2024, 45(5): 397—400.
- [9] 王欣, 杨秀玲, 李葵南, 等. 布鲁姆掌握学习理论联合案例教学法在《健康评估》教学中的应用[J]. 天津护理, 2021, 29(5): 590—592.
- [10] 侯善兵, 窦敏, 杨兰兰, 等. 医学生临床思维能力现况及其与应急管理能力自主学习能力的关系[J]. 安徽医学, 2024, 45(8): 1044—1049.
- [11] 唐佳骥, 张彤彦. 我国药品目录调整特点及对医院医保管理的影响研究[J]. 中国医院, 2021, 25(6): 20—23.

(收稿日期 2024-09-20)