

2011 年 12 月，第二届普通高中创新人才培养论坛在华东师范大学召开。论坛演讲中频繁提到天才学生（Gifted Student）。但是论坛中所说“天才”并非仅是指智力超群、天赋异禀，还包括一些人格特质。拥有高于平均水平的能力，有创造力、执著精神就是一个有潜力的“天才学生”，都可能培养成为社会各行业中有杰出成果的人才。如何发现他们的潜力，针对学生的不同特质提供科学和个性化教育，为他们的发展提供支持是本次论坛嘉宾一直关注和研究的内容。演讲嘉宾中有在天才教育领域极负盛名的兰祖利教授夫妇，介绍了他们提出并发展的“人才三环理论”和“三元丰富教学模式”；匈牙利天才教育的发起人和倡导者 Peter Csermely 教授介绍了匈牙利的天才学生支持系统；兰祖利教授的学生和合作者戴耘博士回顾梳理了美国天才教育研究历史；来自美国东北部唯一一所“21 世纪技能学校”——纽约州奥尔波尼市技术谷高中的 Dan Liebert 校长介绍了学校基于项目学习的教学模式。本期专题整理了 5 位专家的精彩演讲文稿，以飨读者。



约瑟夫·兰祖利（Joseph Renzulli），闻名世界的天才教育专家，美国康涅狄格大学教育心理学教授，致力于天才教育研究近 40 年，是著名的“天才三环理论”和“全校范围丰富教学模式”提出者。

何为人才，如何培养青少年人才？



Sally Reis Renzulli, 美国康涅狄格大学理事会杰出教授，大学副教务长，与丈夫约瑟夫·兰祖利共同研发“丰富教学模式”。

兰祖利丰富模式与兰祖利学习系统

天才学生培养 Gifted Student Education



Peter Csermely 博士，匈牙利布达佩斯赛梅维什大学（Semmelweis University）教授，匈牙利生物化学学会副主席。2006 年成立“匈牙利天才学生支持系统国家理事会”（www.tehetsegpont.hu），建立天才支持网络，惠及 10 万人。

美国的视角：创新人才培养的历史与现状



戴耘，美国纽约州立大学（奥尔波尼）教育与咨询心理学系副教授，博士生导师，持终身教职。在美国普度大学博士毕业后师从约瑟夫·兰祖利从事博士后研究。现任美国天才教育主要学术刊物《天才儿童季刊》、《天才教育季刊》、《罗尔珀评论》编委。

创新人才培养的网络化策略



Dan Liebert 美国东北部唯一的一所“21 世纪技能学校”——纽约州府奥尔波尼市“技术谷高中”校长。

21 世纪教学模型

第二届普通高中创新人才培养论坛是“中国科协青少年科技创新人才培养项目”的活动之一。感谢该项目组组长华东师范大学霍益萍教授对本期专题的大力协助。