



科学教育，从课内到校外

Bridging S

青少年对于科学的学习，不仅仅发生在学校的科学课堂上，他们在浏览互联网、阅读、与别人聊天交流等日常生活中的各种非正式学习环境下，都有可能接触到科学的内容，而且可能远远超过了他们在学校课堂里学到的知识内容范围。特别是科技馆、动植物园、博物馆等校外活动场所汇聚了大量可供青少年学习的生动的科学教育资源，如果这些机构将自身所拥有的资源精心设计成科技教育活动，会更有效地在青少年中传播科学，促进他们的科学学习。本期专题就科技场馆等校外活动场所如何发挥科普教育功能等问题专门采访了中国科协副主席、书记处书记程东红；同时邀请到台湾自然科学博物馆的专家介绍他们在设计科技教育活动中所采取的策略；另外，还为读者呈献由“首届科技场馆科学教育项目展评”和“全国科普教育基地优秀特色科普活动评审”活动推荐的4个获奖案例，希望读者了解这些机构在发挥场所优势开展青少年科技教育活动等方面的努力与经验。

- 体验科学，启迪创新——访中国科协副主席、书记处书记程东红 祝 贺
- 科学馆教育活动的规划原则 刘德祥
- 小小工程师俱乐部 李志忠 侯易飞 左 超
- “高中科学趣味选修课”项目 杨 威 黎 明 曾 箐
- 中国地质大学（武汉）逸夫博物馆：化石中体会天伦之乐
- 中国科学院植物研究所北京植物园：走进“绿海”放松身心

g Science Museum with School