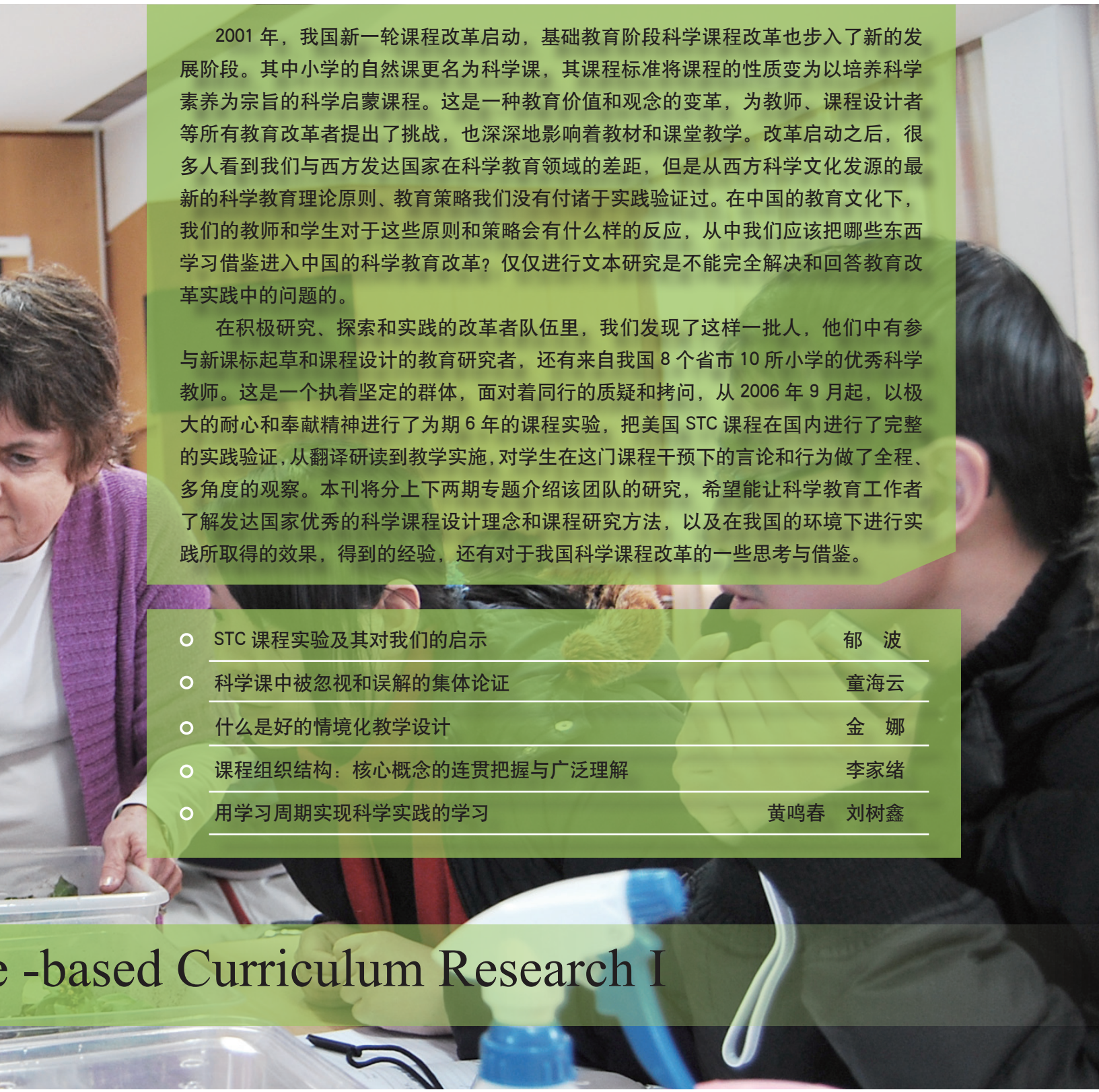


基于实践的课程研究（上）　Practice -



2001 年，我国新一轮课程改革启动，基础教育阶段科学课程改革也步入了新的发展阶段。其中小学的自然课更名为科学课，其课程标准将课程的性质变为以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。这是一种教育价值和观念的变革，为教师、课程设计者等所有教育改革者提出了挑战，也深深地影响着教材和课堂教学。改革启动之后，很多人看到我们与西方发达国家在科学教育领域的差距，但是从西方科学文化发源的最新的科学教育理论原则、教育策略我们没有付诸于实践验证过。在中国的教育文化下，我们的教师和学生对于这些原则和策略会有什么样的反应，从中我们应该把哪些东西学习借鉴进入中国的科学教育改革？仅仅进行文本研究是不能完全解决和回答教育改革实践中的问题的。

在积极研究、探索和实践的改革者队伍里，我们发现了这样一批人，他们中有参与新课标起草和课程设计的教育研究者，还有来自我国 8 个省市 10 所小学的优秀科学教师。这是一个执着坚定的群体，面对着同行的质疑和拷问，从 2006 年 9 月起，以极大的耐心和奉献精神进行了为期 6 年的课程实验，把美国 STC 课程在国内进行了完整的实践验证，从翻译研读到教学实施，对学生在这门课程干预下的言论和行为做了全程、多角度的观察。本刊将分上下两期专题介绍该团队的研究，希望能让科学教育工作者了解发达国家优秀的科学课程设计理念和课程研究方法，以及在我国的环境下进行实践所取得的效果，得到的经验，还有对于我国科学课程改革的一些思考与借鉴。

- STC 课程实验及其对我们的启示 郁　波
- 科学课中被忽视和误解的集体论证 童海云
- 什么是好的情境化教学设计 金　娜
- 课程组织结构：核心概念的连贯把握与广泛理解 李家绪
- 用学习周期实现科学实践的学习 黄鸣春　刘树鑫

e -based Curriculum Research I