增强意识力，提升行动力，加强影响力
——熊猫基地自然保护区暑期环境教育夏令营

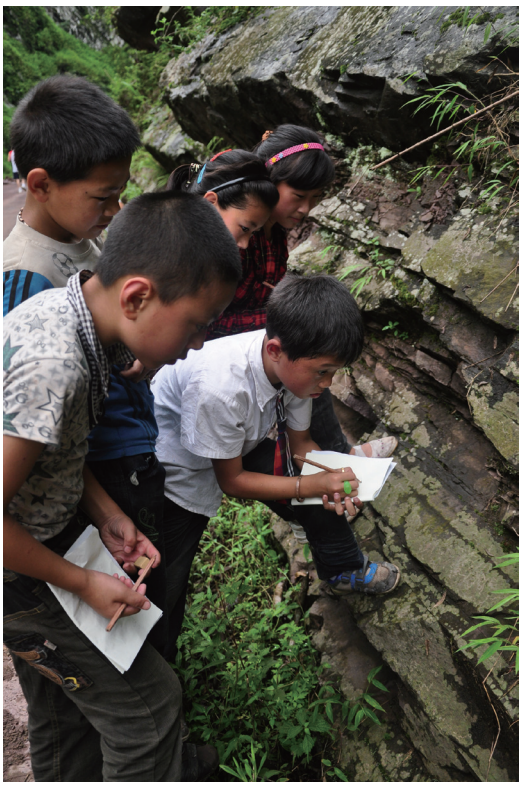
文 _ 唐亚飞 / 成都大熊猫繁育研究基地

大熊猫，中国国宝，世界濒危物种旗舰动物。千百年来，它们的可爱赢得了世人的喜欢和关注；千百年来，栖息地的破坏，也曾一度让它们徘徊于存亡的边缘。保护大熊猫，保护珍稀物种，保护它们的栖息地，已经刻不容缓。成都熊猫基地，在开展大熊猫繁育研究的同时，率先在国内成立了科普教育部，并将对公众的环境教育作为与科研并肩的工作。

在环境教育工作的开展过程中，我们逐渐认识到对于大熊猫栖息地的保护，不仅仅只是在保护大熊猫，同时也是在保护与大熊猫共同生活的珍惜动植物。而保护的根本，在于人的意识的提升，以及行为的改变；对人的教育，更有效并且相对容易的便是对儿童的教育。通过调研和分析，我们发现，保护区当地的孩子对家乡所拥有的美丽奇特的物种并不是特别了解，他们对家乡的感受多数仅仅是停留在老师的讲述中。在他们和父辈们的眼里，家乡很多时候是贫穷和落后的代言。许多小孩从小被灌输的并不是留下来的思想，而是如何走出去。同时，与城市一样，在一个家庭中，小孩子对家人的影响是最明显，也是最容易的。于是，我们在大熊猫自然保护区的环境教育项目开始转变思路，从引领当地小孩子走进城市参加活动，转变为我们进入保护区社区组织当地小孩开展活动；从由保护区在社区开展宣传，大人规范小孩的行为，转变为从小孩的教育入手，加深小孩对家乡的认识，增强其对于家乡的自豪感，提升保护意识，进而促使其行为上的改变，并由小孩影响大人，由学校带动社区。2012 年夏天，熊猫基地自然保护区暑期环境教育夏令营从此诞生。

想法已有，如何实施？在保护区开展夏令营虽然有着最为天然的课堂，有着最原生态的对象，但是毕竟环境与城市截然不同；虽然熊猫基地拥有专业的团队和人员，但是组织农村孩子就地开展夏令营实属首次。于是在活动开始前，我们几次前往保护区观察环境，了解学生情况，了解社区状况，选择安全且具有丰富资源的地势。当所有资源在头脑中成型后，活动的设计应运而生。同时，我们希望能为保护区的暑期夏令营注入新鲜血液，增添更多的活力和想法。通过与大学生联盟 Green SOS 合作，筛选出 6 名优秀的大学生志愿者，由国内外环境教育专家对其开展相关培训。当志愿者们同时具备实践经验和理论知识后，基地的一切准备工作就绪。在前方，我们已经提前与保护区管理局取得联系，并得到他们的支持，由管理局牵线，选取保护区周边一所学校作为夏令营参与者，并由学校选取 3 ～ 5 年级各年龄段学生 25 名左右。





大自然寻宝

万事俱备，我们出发了！

我们首先来到的是峨边黑竹沟自然保护区周边的一所乡村小学，因为学校的位置位于公路一侧，且和保护区缓冲区有一定的距离，考虑到离保护区距离过远和学生安全问题，在老师的建议下，我们将学生统一组织到保护区外围的彝家山寨集中开展活动。彝家山寨有宽敞的活动场所，在地理位置上也因靠近保护区而得天独厚。这里背后即高山，前面即细流，边上还有田野小径。按照活动安排设置，多数时间我们都将融入大自然。按照循序渐进的原则，第 1 天的活动主要是认识朋友、认识家乡。通过破冰游戏“我的名字”，让原本不相识的伙伴相识，并能记住对方名字。在有了一定认识的基础上，为进一步增强这个团队的凝聚力，由孩子们自己为团队选取队名、队长，设计队旗，编制口号。这期间总是有各种分歧，但是我们发现，很多分歧与争吵，并不用我们辅导员出面，他们自己最终会处理协调好。虽然可能会花费较长的时间，但是经过这个过程，孩子之间相处得更为融洽，也更能服从队长和辅导员的管理。接下来，孩子们开始罗列自己喜欢的家乡的动植物。此时很多孩子已经不再有刚参加活动时的羞涩，开始积极参与到活动中。他们有提及珙桐、杜鹃、大熊猫、小熊猫，甚至山鹧鸪，令人欣喜的是，基本上所有孩子都见过并认识他们提到的植物；令人遗憾的是，基本上所有的孩子都没有见过他们所提及的动物，多数都源于书本和老师的说教。孩子们的表情也告诉我们：他们不过是在回答我们的问题，至于这些物种是否存在，与他们并无关系。于是，接下来的时间，把这些物种与他们建立真正的情感联系，是我们所有活动的中心。

第 2 天清晨，大家都起了个大早，我们带领孩子们进入山寨的后山林间。微微晨曦下，空气格外清新湿润，草丛中闪烁着露珠的光亮。我们提醒孩子们仔细观察走过的这一路，让他们自己去发现清晨林间的各种美丽。不出所料，队伍中不时传出惊奇的叫声。这是他们穿梭过不知道多少次的山林，长年生活于此，早已习惯了周遭的一切，但是今天，他们却寻找到无数不一样的风景：一朵从不曾见过的，只在清晨开放的野花；一条隐蔽于草丛间的细水流；一只将头埋藏于泥土，撅着屁股，“掩耳盗铃”的竹鸡；甚至还有不知名的小野兽的脚印……所有发现，都让他们兴奋不已。当我们请大家停止脚步、闭上眼睛，安静地聆听林间声音的时候，更奇妙的景象发生了。有孩子给我们描述：她听见的是一曲最好听的歌曲。各种早起觅食的小鸟的叫声，林子深处兽类的叫声，草丛中昆虫的叫声，还有微风从耳畔吹过的呼呼声……用我们的话说：虽然并不同调，却浑然天成，如同天籁。起初我们也曾担心这个年龄段（9 ～ 12 周岁）的孩子不会理解这些，结果他们的领悟能力大大超出了我们的想象。回到山寨后，孩子们跟我们分享了他们此行的感受。他们告诉我们，平日里从来没有发现家乡有这么多不同的声音，还以为是在看电视呢。而当我们告诉他们，城市里不会有这样美丽的交响乐的时候，每个人的脸上都满是幸福骄傲的模样。此时，外国志愿者朋友也拿出了事先准备的各种动植物的照片，向孩子们教授这些物种的英文名，同时也绘声绘色地描绘着它们的美

丽与独特。虽然孩子们几乎完全没有办法听懂英文的描述，但是他们陶醉的神情告诉我们：其实他们懂了。他们已经被这些生活在自己家乡的物种所吸引，也为家乡拥有城里人、外国人都为之惊叹的美丽生物而倍感自豪。

当真正认识了家乡的特色动植物后，我们的游戏也随之开展。有在田野间进行大自然寻宝游戏，有在室外开阔处开展生物链游戏，也有在室内组织的“美丽的家乡”汇报演出彩排活动。这些都是为了孩子们在认识动植物的基础上，能进一步清楚每种生物都有自己的独特之处，都有自己的生存之道，更需要人类的欣赏和保护。在这些游戏中，我们同样会穿插团队建设活动，进一步增强团队凝聚力，并促使孩子们都能投入到夏令营的活动中。

在孩子们对家乡的美丽有了更深的认识，对于家乡有了更多的自豪感后，我们也认为对于这个年龄阶段的孩子，不应该仅仅一味地给他们强调美好的一面，也应该让他们直面负面问题，并且他们也有能力自己发现问题，并提出解决方案，这样对于行动力的提升也是非常必要的。在夏令营最后 1 天的时间里，我们设计了让孩子们走进社区，进行入户访谈、调查的活动。他们将进入社区家庭，了解父辈们小时候家乡的模样，并与现在他们眼里现在家乡的模样进行对比，自己发现其中的问题。我们之前也通过调研发现：如果是一群陌生人直接进入社区进行这方面的访谈调研，一般会得到敷衍的回答。而当社区居民自己的小孩对他们提出疑问时，往往会得到更真实和具体的答案。当孩子们在父亲、爷爷，甚至太爷爷那里了解到以前家乡的模样后，再与现状进行比较，他们很容易便发现：家乡的生态环境已改变很多。虽然现在家乡依然很美丽，虽然现在家家户户都搬进了水泥房，过上了现代化生活，家乡的大环境却与以前相差甚远。例如，动物少了，树木少了，水也少了；垃圾在河沟、田边随处可见；甚至他们还发现如果不使用农药、化肥，庄稼的产量也会很低……当孩子们用心进行调查和统计后，都会对这些问题表现出特有的关注和担忧，而这样的忧虑，正是我们想得到的一部分效果。

在夏令营最后的下午，我们让孩子们自己提出解决问题的方案。而这些方案不能是大而



社区调查

空，不能只是喊喊口号。他们开始从自我的角度出发，考虑从小事做起，从身边做起。例如，有孩子提出在学校成立节水小分队，督促大家节约用水，及时关闭水龙头；有孩子提出绘制不乱扔垃圾的宣传海报，在社区张贴宣传；有孩子提出修建更多的垃圾堆放、焚烧点；有孩子提出会告诉亲朋好友爱护小动物……他们所想到的，也都是他们能做到的。活动结束后，我们也将这些可行的方案提交给学校和保护区管理局，他们也会在今后的日子里，尽一切可能帮助孩子们实现。后来孩子们亲手绘制的宣传海报，在场镇赶集的日子里宣传展示，让家长们在自豪于自己孩子画作的同时，也感染了不少正能量。

我们并没有在结束后再询问孩子们参与活动的感受，但是我们在活动开始和完成后，分别让孩子们用手中的画笔描绘了心目中家乡的模样。最后经过对比统计，我们发现，大部分孩子活动前描绘的家乡的图案是颜色单一、内容单调的，而在参与活动后，他们笔下的家乡开始变得色彩斑斓，丰富多彩。之前光秃秃的山上有了绿树，黄色的田野里加进了各色花草，冷清的房屋前有了鸡、鸭、狗等鲜活的生命，在某个空白的角落里，还会藏着大熊猫、小熊猫等珍惜物种……■