

创新驱动发展背景下的英才教育小议（上）

文_王松光 / 中国科协青少年科技中心科普服务处

“一个国家的繁荣富强，很大程度上取决于人口中最优秀的少数，大约是5%左右。”

——Rindermann, Sailer 和 Thompson, 2009

“任何一个领域，大部分贡献都是少部分人做出的。”

——Simonton, 1999

2012年11月，党的“十八大”明确提出，“要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。这是我们党放眼世界、立足全局、面向未来作出的重大决策”。2013年9月，中央政治局第九次集体学习走出中南海，把“课堂”搬到了中关村，教育全党全社会把创新驱动发展作为面向未来的一项重大战略实施好。2014年1月，习近平会见探月工程嫦娥三号任务参研参试人员代表时再次强调，坚持走中国特色自主创新道路，敢于走别人没有走过的路，不断在攻坚克难中追求卓越，加快向创新驱动发展转变。6月9日，在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上习近平的讲话再次把科技创新在引领和支撑经济社会发展中的战略地位提到了前所未有的高度。

“盖有非常之功，必待非常之人。”2014年8月18日，习近平主持召开中央财经领导小组会议提出，“创新驱动实质上是人才驱动”。众所周知，创新的关键在人才。人是科技创新最关键的因素。没有人才，谁来创新？没有创新，何来创造？缺乏创造力的国家，只能花钱消费别国的创造，只能处于生产链的最低端，只能靠廉价劳动力、廉价产品和巨大环境成本去赢得竞争力。与此同时，我们越来越认识到，当今世界所面临的众多严重危机（如全球变暖、水资源短缺、贫穷和饥饿、文化冲突等），需要一大批富有想象力和创造力的年轻科学家、政治家和研究者挺身而出。

◎ 国际视野中的英才教育——国家发展的战略利器

➤ 美国的英才教育

始于20世纪20年代，真正起飞于1957年前苏联成功发射卫星对美国的刺激。1958年，美国颁布《国防教育法》，法案强调“资优教育”，明确提出从资优儿童的鉴别和专门教育入手，加强对一流科技人才的培养。美国有一系列法案为英才教育提供政策支持。比较著名的包括：《A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform》（1983）、《Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Education Act》（1988）、《National Excellence: The Case for Developing America's Talent》（1993）。美国还有美国资优儿童联合会、全国资优儿童协会等机构从事资优教育的理论与实践研究。

➤ 英国的英才教育

1997年，新工党上台执政。2年后，英国政府启动了城市卓越计划。到2007年2月，

超过 1000 所初等学校和 1000 所中等学校参与该项目。每所学校设有专门负责资优教育的人员，负责项目实施与协调。2002 年，英国设立了国家资优生学院（National Academy for Gifted and Talented Youth），不仅为资优生提供服务，还为教师、家长提供支持。国家资优学院提供包括暑期学校、拓展项目、企业家项目、在线论坛、更高目标项目等内容。

◎ 日本的英才教育

日本是经济强国，也是科技强国。最近若干年，日本又进一步强化了科学技术教育尤其是高中阶段理科资优生培养。其中最核心的是超级理科高中的设立。2002 年，日本设立超级理科高中（super science higher school，简称 SSH）。由文部科学省财政支持，由日本科学技术振兴机构负责日常事务。高中学校向政府申请优秀理科人才课程与教改项目，评审委员会根据学校历史传统与成绩，申请项目的创造性、合理性及可操作性等进行评审。申请通过后，政府给予项目资助，中期进行检查评估。

◎ 新加坡的英才教育

1983 年，新加坡教育部长郑永顺率团考察国外英才教育后，起草了天才教育计划（Gifted Education Program，简称 GEP）报告。同年 5 月，天才教育特别委员会成立，现已更名为天才教育处。1984 年，天才教育计划正式实施。到 2001 年，9 所小学和 7 所中学加入 GEP 中心。

◎ 中国英才教育的前世今生——探索中前行

改革开放以来，我国英才教育的发展历程大致分为 3 个阶段。

◎ 在摸索中起步

1974 年，李政道和夫人回国访问，看到“文化大革命”造成的人才培养危机忧心如焚。于是写了一份关于培养基础科学人才的建议书，通过周恩来上报毛泽东。1978 年，中国科技大学少年班率先成立，成为中国当代英才教育的标志性事件。

1984 年，邓小平在会见杨振宁和丁肇中时说：“少年班很见效，也是破格提拔，其他几个大学都应办少年班。”于是，1985 年 1 月 26 日，教育部决定，在北大、清华、复旦、上海交大等 12 所重点院校开办少年班。

受此鼓舞，高中阶段的英才培养也如雨后春笋般蓬勃开展起来。北京八中与中科院心理所、北京教科院率先创办中学超常教育实验班。人大附中举办第 1 届数学邀请赛，目标锁定小学 6 年级中的优胜者，举办数学实验班。中国科技大学与北京景山学校及江苏苏州中学联合举办少年班预备班。之后，南大与南师大附中联合；清华与长沙一中、

无锡一中联合举办少年班预备班。这些预备班打破原有学制框架，采用弹性学制，允许提前入学和压缩修学年限。但培养模式较单一，基本以加速教育为主；而且指向性明确，实验班学生去向主要是大学少年班，少数学生可以直升，其他大部分需要参加全国统一高考。未进入少年班的学生转入普通班，重新高考。

◎ 在坎坷中前行

1994 年，国家教委下发文件，在清华附中、北大附中、北师大附中和华师大二附中开办面向全国招生的 3 年制高中理科实验班。这标志着高中创新人才培养进入第 2 阶段。实验班主要任务是探索理科成绩优异的学生的培养规律；研究高中与大学教育衔接的有关问题；深化普通高中教育改革。实验班学生享受会考、免高考政策，毕业后直接保送北大、清华等名校。除全国理科实验班之外，各省市的重点高中也纷纷举办理科实验班。实验班在创新人才培养的内涵发展方面，具有一定的积极意义，但由于与高考升学直接挂钩，免不了受到功利化等问题的影响。2004 年国家教委发布通知，叫停全国理科实验班。之后，各省也纷纷停办。

◎ 在争议中坚持

1999 年，全国政协委员蔡自兴提交了一份《及早废止少年班》的书面报告，引起了社会极大轰动。有人质疑少年班究竟是天才之路还是揠苗助长。有人认为，让十几岁的孩子过早进入大学不人道，还有人认为少年班违背了教育公平。

进入 21 世纪，人们开始认识到，知识经济时代，竞争的核心必将转变为科技和人才的竞争。2010 年，《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》2 个纲领性文件相继出台。在高等教育阶段，2009 年，教育部、中组部、财政部联合启动“基础学科拔尖学生培养试验计划”。在中学教育阶段，各地自发实施区域性创新人才培养试点工作。2008 年 3 月，北京成立青少年科技创新学院，实施“翱翔计划”，北京地区 26 所高校和 900 多个重点实验室参与该计划。上海开始试行“普通高中学生创新素养培育实验项目”，首批在上海中学、华师大二附中、复旦附中、交大附中等 4 所中学开展。2010 年 2 月，陕西省启动“春笋计划”，组织省内高校与高中联合，使有潜质的学生走进高校实验室，以培养拔尖创新人才。2010 年 3 月，天津市科协与市教委联合启动“天津市青少年科技创新人才培养工程”，作为子项目之一，“朝阳计划”也采取中学与大学联合的方式，对高中学有余力且热爱科技的学生进行培养。2011 年，江苏省遴选 14 所高中作为创新人才培养试点学校，在全省范围内开展普通高中创新人才培养工作。■