

本期专题继续围绕 STC 课程在中国进行课程实践展开。我们采访了课题的合作方美国史密森尼科学教育中心主任，并邀请参与课题研究的科学教育工作者从合作学习、学生笔记、课程的材料支持系统、阅读材料 4 个方面介绍了他们实践研究的发现和分析。其实，当走入我国一个教育发展较好地区的科学课堂，可以看到我们的教学也已经有合作学习策略，以及为学生提供笔记记录指导等可喜的教学改革，但是课题组通过他们对 STC 课程的实践研究，发现我们在合作学习策略和学生笔记指导策略方面还有很多值得学习借鉴的细节。这些细节关乎我们的课堂能否实现更高质量的教学。在课程材料支持方面，目前我国课程无论是从设计还是从配套保障上，都存在薄弱环节。课题组通过实践研究深入分析了 STC 课程的设计特色和应用效果，从中可以看出，优秀的课程资源和材料从设计开发、应用到服务是一整套完整的支持系统。希望对这样一个完整的科学教育材料支持系统的介绍能够对我国的科学教育工作者有所帮助。



基于实践的课程研究（下） Practice-based

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| ○ 访史密森尼科学教育中心主任 Tom Emrick 博士 | 姜景一 |
| ○ 合作，迎接高水准学习的挑战 | 朱映晖 易传发 程 伟 王 芩 |
| ○ 构建科学课程实施的材料支持系统 | 田 玥 |
| ○ 阅读材料在科学课堂中的应用 | 吴旭聪 |
| ○ 指导“科学笔记” 促进学生思维发展 | 沈 芳 |



based Curriculum Research II