



青少年机器人竞赛选手 在参赛中“失分”的原因与对策(二)

文_梁 珀 / 安徽省合肥市第三十八中学

中国青少年机器人竞赛是一项科技含量很高的竞技活动，比赛时间短、对抗强，场上情况变化万千。青少年通过开展机器人活动，从中获得乐趣，增长知识，拓宽视野，个体责任感不断丰富：从认真负责到敢于承担责任；从能勇于面对挫折而不气馁到享受成功而不自满；集体荣誉感与社会责任感进一步增加，形成较强的团队意识和集体协作精神。但在竞赛中一些队员因多方面原因，操控失去稳定，影响水平的发挥。为此，本文针对选手在竞赛过程中容易出现的一些普遍失误，剖析原因，提出对策，希望能够帮助他们及时发现并注意，从而在比赛中正常发挥水平。

在日常训练中教练员应注意的几点

初中生在参加中国青少年机器人竞赛时，可能受到各种因素的影响造成失分，与奖牌失之交臂。那么，作为教练员就要具体分析学生们失分的原因，并提出相应的训练方法，帮助他们树立自信心，让选手的竞技水平得到提高，比赛时排除外界干扰，保持心理稳定，充分发挥比赛水平，顺利完成比赛任务。

●教练员应站在育人的高度进行培训

青少年机器人活动是一项综合多学科知识与技能的科技活动，学生在设计和搭建机器人过程中可以学习数学、工程设计和物理学等多学科知识。它不但促进学生创造性、开发性思维能力的成长，还培养他们的动手能力和团队合作精神。学生们在活动中学会创造和超越，积极地完成任务、制作作品，进入学习知识的良性循环。此时，适当的人格教育可以促进青少年良好人格品质的形成。除了传授技术外，还应有对学生精神层面的培养和人格的熏陶，学生除了学习做学问的方法，还应学习一种精神境界。教练员们要有意识、有目的地培养、健全学生良好的人格品质。



作为一项长期的艰巨的工作任务，教练员首先要以身作则，从一言一行出发做好垂范工作，端正态度，主持公道，懂得坚持，勇于改正错误和承担责任，始终坚持一颗平常心，不要太看重结果，用发展的眼光看待学生。要加强对学生的

进行规则意识的教育与培养。从教育学生理解、遵守竞赛项目规则，扩展到理解、遵守其他社会规则。“没有规矩，不成方圆”，只有让学生们充分理解规则，学会遵守规则，才能建立健全他们的人格，帮助他们养成良好的学习习惯和生活习惯。

帮助学生理解参加机器人活动的意义和目的，让学生理解参加活动不仅仅是为了好玩，而是为了培养和促进自己创造性、开发性思维能力的成长，培养他们的动手能力和团队合作精神。受现在社会上一些不良风气影响，成功的观念有时会被人们曲解。我们要教育学生，成功的形式有很多，不仅仅是得到奖牌才是成功。要教育学生不要害怕失败，它和成功一样有价值，要从失败中学习，帮助学生树立必胜勇气和信心。让学生明白获得奖牌不是最重要的，重要的是体验活动的过程，在活动中协同合作，并通过交换角色来找到适合自己的位置，取长补短，互相交流，共同研究，体验到相互交流、团队合作的乐趣。

同时教练员一定要督促学生，要真正掌握最基本的技术及其知识的延展。如果只是为了完成某项任务，只去学习某一部分内容，疏忽了其他更多的知识，是得不偿失的。

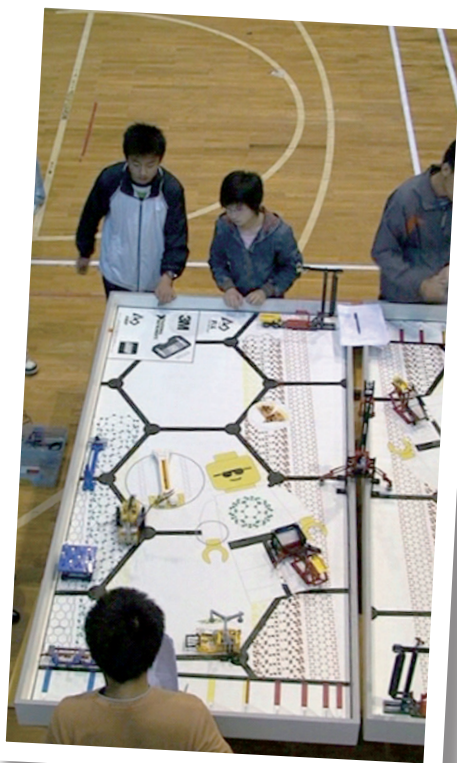
●加强基础技术方面的培训

受到条件局限，选手们不会有大量的时间进行训练，也不可能通过很多的实战来积累经验。于是这就要求教练员在开展活动时要坚持科学管理，不断推陈出新，合理利用时间，做到活动有计划、训练有目标，努力提高训练效率。重点做些针对性的训练，譬如对学生的心理培养、校际之间的友谊赛等。通过和其他学校进行的比赛，模拟实战氛围，积累实战经验，锻炼学生适应不同环境的能力和心里；同时也可以让选手们清楚地认识到自己与别人的差距或优势，起到弥补不足、扩大优势的作用。

教练员还要带领队员们专门培训竞赛规则，逐条阅读，认真分析，让选手们多提出自己的疑问和见解，共同研究讨论规则，务必做到精通规则，避免因吃不透规则造成训练和比赛的失误。

2010年7月，第10届机器人比赛中，我校选手成绩非常好，场地赛3场下来场场满分！这时有一位裁判员对我校机器人使用的电池提出疑问，认为我们违规，要取消我校的比赛成绩。但是由于我校选手对每条规则理解非常透彻，所以根本不慌张，而是反过来要求该裁判员出示规则。该项目裁判长亲自带着2个裁判员，一条一条查找规则，始终没有找到禁止使用充电电池的明文规则。于是我校选手对裁判长申诉：规则中没有明确注明不允许的，就可以看作是允许的，所以我们使用充电电池应该是允许的。

裁判长无话可说，又去请示大赛组委会。最终还是判定我校没有违规，成绩有效，我校最后获得金牌。选手只



有充分了解规则，才会清清楚楚地知道自己是否完全遵照规则进行比赛，从而在比赛中能够放开手脚去拼搏。

另外，还要注意预设现场突发情况并制订相应对策，提高学生处理临场突发性事故的能力。

赛前教练员一定要带着学生们一起集中讨论，预想哪些环节可能会出现什么问题，出现什么问

题，达成共识，记录下来。然后再一一拿出针对性预案，并进行熟练操作。使选手在比赛中一旦遇到突发性事故，可以勇敢面对，果断处理，队员之间不互相推诿、指责，或者质疑裁判员或场地情况，而耽误了重新补救的时间和机会。要教育学生不要对裁判的判罚想得太多，重要的是把精力放在继续比赛上面，不应该让裁判的执法行为影响到自己的比赛，学会尊重裁判的判罚。

例如，我校两名女队员在参加2010年全国青少年机器人竞赛时，因为场地原因造成我队机器人有一个程序没有达到预定目标，但是我校选手没有慌张，而是冷静地运行补救措施，最后还是获得了满分。一旁的裁判员十分惊讶，赛后连连称赞我校的选手处理问题果断、有思想。

在校园里开展机器人活动的主旨是以学生为中心，让孩子们顺其自然地学习和创造。它不需要很高深的技术，却能引发学生思考，发展思维能力，对建立健全学生的人格有着重要的意义，影响到学生长远的发展。

虽然影响机器人选手比赛的因素有很多，但是只要我们加强训练，在临场中充分相信自己的能力，就一定能保证我们的每一场比赛顺利进行，更好地提高我们的竞技水平，从而更进一步地推动青少年机器人运动的普及与发展。■