

兰祖利丰富模式与兰祖利学习系统

演讲人_Sally Reis Renzulli 录音整理_朱 方



Sally Reis Renzulli, 美国康涅狄格大学理事会杰出教授, 大学副教务长, 美国国家天才教育研究中心首席研究员, 美国天才教育夏季培训中心 Confratute 的联合主任, 美国天才儿童协会 (NAGC) 前主席。

我很高兴和我的丈夫约瑟夫·兰祖利教授一起来到上海, 我在中学教学多年, 非常清楚大家所面临的挑战是什么。我和约瑟夫在过去 20 年时间里所做的研究表明, 今天我们使用的天才教育方法绝不仅限于那些学业超群的孩子, 它可以应用到面向全体学生的教育当中去。我们在上世纪 80 年代以后所做的研究就是关于全校范围的丰富教学模式 (Schoolwide Enrichment Model)。我们相信, 只要我们激发出学生的学习热情, 将能力和创造性应用到他们感兴趣的领域, 无论是历史、舞蹈, 还是任何主题的学术领域, 就很可能将这个年轻人变成一个具有创造力的人。所以我和约瑟夫都认为, 全校范围的丰富模式更有可能让更多的孩子和学生到成年的时候成为具有创新精神的人。这样我们就为社会培养了各行各业的人才——发明家、科学家、历史学家、艺术家、建筑师和作家……我们面临的任务是, 如何让这些年轻人在更早的时候就认识这种创造力。

◎ 全校范围的丰富模式

全校范围的丰富模式是基于 30 多年的研究发展起来的, 在这期间有 100 多篇论文发表。多年来, 我们的研究最关注的是如何提高年轻人成长为一个创造者的可能性。由三个重要部分构成。第一是为学生建立才能档案。天才培养的首要任务是激发兴趣, 一旦产生了兴趣, 学生就更具有创新力, 从而主动探索。兰祖利学习系统设计兴趣调查问卷来了解学生的才能和特长, 我们称之为“特质描述法”——通过完成调查表格来反映出这名学生的在校成绩、学科表现、兴趣爱好及特长, 帮助学生发现自己的兴趣所在和能力水平, 找到适合的表达和学习方式。有的学生喜欢通过写作的方式来表达自己, 有的人更多通过数字、图表或者其他直观的方式来学习。给每一个孩子建立一套完整的个人才能档案能帮助他们的老师了解这些孩子的兴趣和学习风格, 在课堂里最喜欢的课程和学习方式, 擅长哪些学科, 从而给学生机会并且加以鼓励, 让他们在自己感兴趣的领域中发展。

第二是压缩常规课程并使之差异化。这样做的目的是通过多种引导策略, 让课程与学生的学习风格和兴趣相一致。课程压缩主要有三个目的: 为学生创造更加有挑战性的课堂学习环境, 界定学习目标并保证基础课程达标, 挤出时间开展深层次的学习活动让学生获得有针对性的学习体验。个性化或差异化的教学概念在美国非常流行, 首先我们要确定学生在哪些领域已经掌握得非常好, 如果学生证明已经达到了这些课程的要求, 就没有必要再让他们重复早已熟知的内容, 可以进行下一步的学习。在美国我们总是比较注重落后的学生, 那些已经学会或者学习进度比较快的学生就会觉得非常枯燥。通过压缩课程, 可以避免教学内容的重复, 留出

时间让他们进行更深的探索。另一方面，特别聪明的学生有时候觉得不需要努力就能达标，调整课程还可以保证课程内容具有足够的挑战性，给他们设定高一些的目标和进取的压力。

第三是丰富学习和教学活动。通过开展三元丰富活动（Enrichment Triad）培养全体学生的天赋和才能。学校行政人员、教师和家长共同组成活动设计团队，集体讨论如何规划组织丰富活动——设计活动资料、制订实施计划，组织兴趣小组、聘请辅导教师等，最终确定丰富活动，激励学生参与。

◎ 三元丰富活动

三元丰富模式（Enrichment Triad Model）包含三类活动，它们都适合在全校范围内进行（见图1）。在美国的几千所中小学、南美洲和欧洲都开始尝试这种教学模式。

第一类是一般探索活动，让学生面对各种新概念、新课题，内容可以包括虚拟参观、实地走访、书籍阅读、网络活动、竞赛和项目研究等。比如去湿地参观、了解建筑是如何建起的，或者介绍机器人，让学生对工程技术专业更加感兴趣。也可以举办一些活动，或者是组织一些话题，学生逐渐就会开始考虑他们对于什么样的领域感兴趣。这一类活动主要目的是激发学生的兴趣。在兰祖利学习系统当中有超过4万件活动资源，提供了大量丰富活动的选择。学生有机会去挖掘一些新的话题、新的领域，通过幻灯片和计算机，学生能够游览世界，参观全球各大博物馆。开展这类活动的学校可以每周对活动进行规划和记录，做一个月度的表格，然后再进行细化。

第二类活动是集体培训活动，着力培养学生五个方面的技能和素质。首先是培养他们的认知和情感技能，帮助他们成为战略性的思想家。有理论认为，创造力不是教出来的，要让他们进入一些激发创造力的领域，加强他们的灵活性、原创性以及思考能力。其次是对他们的性格加以培养。我们认为，要培养那些天才用自身的才能为社会和世界作出贡献，如解决战争、污染、饥饿问题，我们希望那些天才人才帮助社会来解决这些问题，而不仅是依靠自身的能力赚钱。因此必须要通过我们开展的项

目和工作来引导他们性格的培养。第三是培养学习技能，如怎样记笔记、如何从网络下载需要的内容、如何写论文。第四是培养使用高级资料查找引用方法和研究技能。最后是书面、口头和视觉上的沟通技能等。这部分内容是通过丰富小组来完成的。例如在一个兴趣小组中学生研究如何制作一些能够飞翔的东西，他们学习了一些航空动力学和工程学的基本原理，以及开展研究项目的方法。

第三类也是最重要的部分是个人或小组对现实问题的探索。学生需要像真正的专业人员那样去实实在在地解决生活中存在的问题。在全校范围丰富模型当中，每个人才库当中的学生都会每年做一个第三类的项目。完成这些项目需要学生具备高于平均水平的能力，并把他们对完成任务的决心、投入以及创造力结合起来。这也是我们的目的所在，我们必须给学生机会来学习研究技能，从事研究项目，让他们迎接挑战，并且获取成就，同时再把这样的过程不断重复和推广。学生在高中阶段经历的活动会引导他们长大后从事有关的职业。一些学生在第三类活动中从事的项目非常令人震撼。曾经有一个小女孩看到所有残疾的孩子都没有办法参与到操场上学生的娱乐活动中，于是立志为残疾学生建造儿童运动场。她自己坐在轮椅上到外面去检查。花了3年的时间研发了一种为残疾生设计的娱乐系统，之后她制订了规划，而且四处筹款，专门到小城的镇议会和教育部门去申请资金。如果学生在学校阶段能完成这样的任务，那么等这些学生长大之后，会成为更具创造力和对社会有贡献的成人。因为他们在高中的时候打下了良好的基础。我们应当努力让孩子们学会爱上自己的想法，明确自己想要追求的目标。

在时间设计上，老师可以每1周用3天时间进行正常课程的教学，用1天时间在课程中

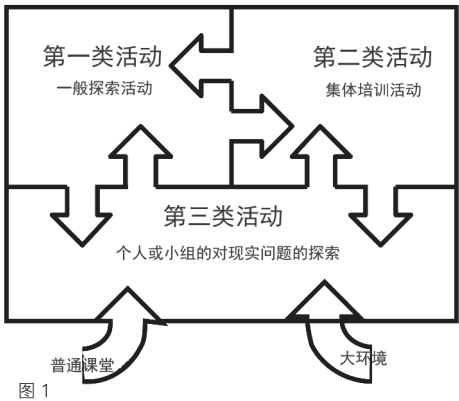


图1

进行一类和二类的活动，每周都利用1天时间专门进行第三类活动，要求每一个学生都要选一个自己的项目，或者是决定读一本深入的书。在美国很多用这种方式进行教学的学校中，学生在整个学区里面的分数都是最高的，他们的考试成绩不但没有受到影响，而且在长大以后成为非常具有创意的年轻人。在过去的20年我们的项目跟踪了很多学生，对他们的学习方法和学习的过程都进行了跟踪和记录，了解他们长大后从事什么工作，发现他们现在的职业生涯和当初的选择有关联。我们发现，在他们的学习生涯中，最重要的一件事就是提供机会深入地研究一个项目，并且给他们时间和机会辨识出自己感兴趣的领域，在这个领域完成一个项目。

丰富活动模式一定要给学生带来三种体验：一是享受，二是投入，三是信心。如果我们能让学生参与进来，投入更多的热情，他们更愿意将他们学校的学业过程在学校以外加以实施。

◎ 如何实施丰富活动模式

除了在正常的课程中间加以实施外，还有一种实施的方法，那就是组织丰富小组(Enrichment Clusters)，很多学校都会在一周中设定一个时间用来进行丰富小组活动，让跨年级的学生在共同兴趣的引导下，由老师帮助安排，组成不同的丰富小组。这些学生都不是来自于同一个年龄和年级的，他们可以追求共同的兴趣。进行全校丰富活动的学校，往往在星期三、星期五下午进行丰富活动，正常的课程授课暂停，让所有的学生都有进行丰富活动的机会。组织这些活动的老师自己也和学生们一起进行学生兴趣评估，便于我们了解老师的兴趣和学生的兴趣各是什么，如果老师和学生的兴趣正好匹配的话，就产生了一个机会让有共同兴趣的学生跟老师一起搞研究，我们把它称为探究和才能培养学院。每个学生每周有一个半小时的时间可以进入到任何一个学院，如人文学院、科学学院等，在不同的学院进行他们感兴趣的研究，进行任何丰富领域的活动，包括数学、计算机等。丰富小组是以完成任务为目标的，在小组里的每一名成员，都必须朝着同一个成果方向去努力。

在丰富小组活动中，学生和老师都要进行选择，所有的学生和老师都参与其中。跨年级的学生要参与到同一个小组里面。在这样的创新协作模式下，学生来自不同的年级，完全都是基于项目为基础，没有学习大纲，这些学院的核心就是学生的兴趣，让学生用最原始的方法寻找最真实的方法来产生成果和作品。我们所做的最主要的一项工作就是让学生获得机会，经过一段时间，培养他们对自己的任务的执著和对活动的执著。这三种类型活动的目标让学生对自己感兴趣的内容、制订的任务产生执著的兴趣，让学生了解他们为什么要做这些事情。他们知道有三种不同类型的丰富活动，也知道课程需要进行变化，并有明确的目标，第一类活动是给所有学生参与的，第二类也是所有学生有机会参与的，要确保所有的学生能够获得一定量丰富的活动，而且保证他们的兴趣和学习风格特征得到保证，以及授课的方式保持多元化和差异化。这些学生中有一些可以参与到第三类活动中间，而且在高中、小学在最高层面上，也会进行第三类的活动。

康涅狄格大学长期以来一直在做这方面的教学研究——对学生创造力的研究、成就测试和课程压缩、学校丰富活动模式在阅读和数学教育中的应用、残疾学生如何运用这一模式等。兰祖利学习系统的网站是 www.renzullilearning.com，这是一个以研究为基础的丰富学习系统，使用计算机为工具评估学生的特长和能力。它拥有一个差异化丰富活动的搜索引擎，能帮助使用者从成千上万个活动资源中选取最感兴趣的资料。这套系统有很多免费公开的出版物，还有视频、录像等工具都是可以免费获得的。除了这些资源以外，网站上还有我们进行的研究的背景和全部数据。我们的模式在高中运用得非常好。希望它能够进一步帮助提高中国学生的创造性，而且我们相信通过这样的教学模式，老师会更加喜欢教学。我们的目的是培养学生的独立性，学生通过项目，让他们学习与老师合作的同时独立完成工作。在这样的教学模式中，老师不再是中心，而学生成为了教室的中心和焦点，这是我们贯穿始终的宗旨。■