



● [韩]金银姬著，申春梅 朱顺兰译，科学普及出版社，2011年8月出版，定价28.00元

别因性格耽误了孩子

文_楼明明

《别因性格误了孩子一辈子：解读父母与孩子的16种性格类型及教养秘诀》一书，是科学普及出版社最新引进的一本韩版书，在上海书展上赢得了好口碑。该书以科学翔实的心理理论为后盾，让父母弄清楚自我和孩子的性格，并以此为契机，让父母找到帮助孩子成长的钥匙。该书装帧和结构具有吸引力，很适合家长和孩子休闲阅读，在一章一回逐步自然地讲解延伸中，您很容易获得教益和启迪。

别因性格耽误了孩子，父母就得了解孩子的性格。所谓16种性格类型，是一种性格评估用的量表，是用于衡量和描述人的心理活动规律和性格类型。它的理论基础是瑞士著名心理学家卡尔·荣格(Carl Jung)的性格理论。量表的创始人是美国人伊莎贝尔·迈尔斯和她的母亲凯瑟琳·布里格。该书作者金银姬女士，作为韩国资深教育专家，运用性格理论和16性格类型量表，解决了无数家长的烦恼和孩子的成长问题。所以，该书值得一读。

孩子的天赋在哪里？这个问题，常常会困惑家长。卡尔·荣格在《心理类型学》一书中指出“植物要开花结果，首先需要的是适合自己的土壤”。《别因性格误了孩子一辈子》这本书正是因袭了荣格的理论，告诉您，要知道孩子的天赋在哪里，是可以先从了解孩子是一棵什么样的“树”开始的。而孩子的这棵“树”又一定是在“父母的大树”下长成的。所以，金银姬女士在书中详细解读了父母和孩子的16种性格类型。作为家长，拿上作者给您的16把钥匙，打开孩子的性格魔盒就不成问题，并可从中获得养育孩子的智慧。作为孩子，学习这16种性格，也会打开自己自卑的心魔，看清自己的优势和强项，充分发挥

自我的潜能。

天赋是最不应该抹杀的。阅读这本书，可以让您明白，“本性的根”只有长在“合适的土壤”，才能长成“茁壮的树”。例如，把性格理论用在学习上，孩子的性格类型不同，有效的学习方法也必然不同等。针对“本性的根”的教养方式，会让家长茅塞顿开，不愁解决不了孩子的学习问题。如果加以实践，辅导孩子自信地在自我土壤上，施展自我能量，相信一定会让孩子取得事半功倍的学习效果。

孩子是上天赐给父母的礼物，只有理解孩子，才能更爱孩子。《别因性格误了孩子一辈子》一书还告诉父母，天生的性格，是孩子固有的色彩和气味，这些气味和色彩，没有好坏之别，无须上下之论。父母和孩子的个性既可以是相同的，也可以是相向的，但这都无妨父母和孩子的交流和沟通。区分性格的外倾或内倾型，无非让您知道，从哪里获得能量；区分性格的直觉或感觉，无非让您明白，对什么样的信息感兴趣；区分性格的思考和情感型，无非让您了解，以什么作为决定的基础；区分性格的判断和感知型，无非让您体会，喜欢怎样的生活方式。关注自己孩子的“气味”“色彩”，跟着本书一起了解各种性格类型孩子的行为方式，然后侧重不同的引领方式，扬长避短，完美结合，会让您的孩子的天赋和潜能发挥到极致，您对孩子的爱也将得以充分体现，许多过往茫然的冲突，也会随之化解。

当然，许多教养秘诀的获得，还得您自己打开这本值得一看的书。书的体例，很容易查找您需要的内容，所以，可以把它当作“工具箱”，带在身边，有问题了，随时翻看学习，不断巩固完善秘诀的学习和掌握。■



- 《科技辅导员工作指南》，中国青少年科技辅导员协会编著，科学普及出版社，定价：24.00 元

本书从理论探讨、概念界定、实践总结和典型展示等多元角度，就青少年科技辅导员工作所涉及的自身资质、工作对象、工作目标、工作原则、工作模式、工作方法、工作所覆盖的青少年活动，以及团体组织和服务途径等，进行了科学、细致而生动的描述，为青少年科技辅导员做好科学教育、传播与普及工作提供了详尽的指导。

本书适合广大中小学教师和科技辅导员阅读，对于各级青少年机构和团体、高校和科研院所、科普场馆和科普教育基地、街道和居委会的科技导师、科普工作者和科普志愿者来说，本书亦是提升青少年科学素质和培养科技创新后备人才的实用指南。■

购买此书可与本刊发行部联系 电话：010-64522026



- 《科学教育的原则和大概概念》，[英]温·哈伦编著，韦钰译，科学普及出版社，2011年7月出版，定价18.00 元

2009年10月，10位来自不同国家的科学家和教育家在苏格兰罗蒙湖举行了研讨会，会后形成报告。报告中提出了在中小学对所有学生进行科学教育时应当遵循的基本原则。并指出，中小学的科学教育应该帮助学生有关科学知识的大概念和有关科学本身的大概念，使得他们能够理解有关周围世界的科学知识，并对科学的应用做出有依据的决策。为了真正达到理解的水平，学生需要具有令他们感兴趣、能够吸引他们投身其中并与他们的生活相关联的学习经验。这样，促成了《科学教育的原则和大概概念》这本书的形成。书中提出了科学教育应遵循的10个原则和基础教育中学生应该掌握的最基本的10个科学概念以及4个关于科学的概念。

本书由韦钰院士翻译，并得到院士和教育工作者的联手推介：

赵忠贤 中国科学院院士——《科学教育的原则和大概概念》是热心教育改革的几位学者共同努力的初步结晶。在书中除讨论了具体的大科学概念之外，也体现了科技教育工作者在多年实践中的共同感受。教学方法的改革是教育改革的切入点。该书对我国关心科学教育改革的学者和管理者是值得研读的。

罗兴凯 中国教育学会科学教育分会常务副理事长、广西师范大学教授——同在砌一堵墙，有人只觉得自己在砌墙，而有人则当自己是在盖一幢楼，更有人认为自己在建设一座新城。做事境界的高低，源于所认知概念的大小。要追求科学教育的品位，有必要读读这本《科学教育的原则和大概概念》。■

购买此书可与本刊发行部联系 电话：010-64522026