



- 《科普学术随笔选 (1982 ~ 2011) 》
- 谢小军、颜燕主编,《科普研究》文丛,科学普及出版社出版,定价: 40.00 元

世事洞明皆学问 学术随笔亦文章

——读《〈科普研究〉文丛·科普学术随笔选 (1982 ~ 2011) 》

文 _ 王洪鹏 / 中国科技馆

学术随笔是学者们就学术研究过程中相关问题所撰写的札记、杂谈,含有一定的专业知识和学术火花。它少了几分深奥、严肃,变得灵动、活泼,以闲适轻松、优美隽永的文体记录学术研究活动中的各种奇思妙想,展示学术论文和论著之外的学者们丰富的心灵世界,活跃了文风。20 世纪 90 年代以来,学术随笔呈现出了旺盛的生命力,不时见诸一些报纸和杂志,一批收集此类文章的图书也陆续出版。

随着科学春天和科普春天的来临,我国科普工作者队伍逐渐壮大,科普期刊也迎来了发展的春天。《科普研究》由中国科普研究所创办于 1982 年,是目前国内唯一的以科普理论和实践研究为主要内容的刊物。为纪念 2011 年《科普研究》公开发行 5 周年,同时也为了回顾和总结以往的工作,更好地记录一些有价值、易读性强的学术随笔,让这些学术随笔在学术历史的长河中再次以鲜活的姿态出现在人们的视野中,《科普研究》编辑部将近 30 年来发表的 61 篇学术随笔进行整理,由科学普及出版社出版。

这 61 篇学术随笔内容几乎涉及科普的方方面面,比如科普创作、科学传播、科普理论研究、科学博物馆等领域。这些学术随笔有的是学者惊鸿一瞥之下的心得体会,有的是电光石火般的思想闪动,有的则是科普研究的心得和方法。这些学术随笔轻松、活泼,没有艰深的论述,可读性强,对读者有一种亲和力,符合现代人的阅读习惯。它们最关注的并不在科学的内部,而是在科学哲学、科学史、科学与社会等方面,亦科亦文,文理兼容,可以说是科学与人文的合金。总之,这些学术随笔在中国科普学术历史的长河中,虽然只是一朵朵美丽的浪花,但是从中也能窥出中国科普学术历史的初步脉络。

做学问的人总要写文章,写文章当然首选学术论文。毋庸讳言,现在的学术论文,名词堆积、冗长空泛,八股的现

象比较严重。我们只要大体看看这些千篇一律的学术论文,便不难发现,似曾相识的学术论文那是相当的多。当然,这与学术论文的文体不无关系。有人戏言:学术论文可能只有两个读者,一个是作者自己,一个是编辑,运气好的可能还有第三个,那就是引用者。这话虽然有一些夸张的成分,但或多或少地反映了读者对学术论文兴趣的缺乏。

《〈科普研究〉文丛·科普学术随笔选 (1982 ~ 2011) 》的出版其实是一种倡导。倡导什么呢?一言以蔽之,倡导学者们写写学术随笔。美国天文学家卡尔·萨根在《科学家为什么应该普及科学》一文中说:“科学,它不仅是专业人员所讨论的科学,而更是整个人类社会所理解和接受的科学。如果科学家不来完成科学普及的工作,谁来完成呢?”诚哉斯言,如果没有科学家的摇旗呐喊,科学技术又怎能走出实验室,走进寻常百姓家,得到老百姓的青睐呢?所以,从学者的角度来说,科学文化类学术随笔这一形式也有助于科学家的学术成果走出实验室,走向大众,被大众接受认可,从而产生更大的社会影响。

在学术森林里,学术论文好比作为主体的参天大树,但它也应该有科学文化随笔等作为灌木、鲜花、小草等来衬托。学术随笔本来就是古人做学问的一种基本手段和方式。到了今天,学者们大多喜欢创建林林总总的理论体系,提出成千上万的概念,学术随笔没能在社会上和读者中形成声势,生存空间越来越小了。学术随笔的萎缩,实际上反映了当前专业过于细化、技术至上主义盛行对人们的异化和戕害。要繁荣学术随笔的创作,首先要跨越科学与人文之间的鸿沟,促进“有文化”的知识分子的涌现。我们应该改变那种轻视学术随笔的看法和做法,还学术随笔以应有地位,让学术随笔在科学文化普及中发挥更大的作用。

从一定意义上说,《〈科普研究〉文丛·科普学术随笔



- 《科技辅导员工作指南》，中国青少年科技辅导员协会编著，科学普及出版社，定价：24.00 元

本书从理论探讨、概念界定、实践总结和典型展示等多元角度，就青少年科技辅导员工作所涉及的自身资质、工作对象、工作目标、工作原则、工作模式、工作方法、工作所覆盖的青少年活动，以及团体组织和服务途径等，进行了科学、细致而生动的描述，为青少年科技辅导员做好科学教育、传播与普及工作提供了详尽的指导。

本书适合广大中小学教师和科技辅导员阅读，对于各级青少年机构和团体、高校和科研院所、科普场馆和科普教育基地、街道和居委会的科技导师、科普工作者和科普志愿者来说，本书亦是提升青少年科学素质和培养科技创新后备人才的实用指南。■

购买此书可与本刊发行部联系 电话：010-64522026



- 《科学教育的原则和大概概念》，[英] 温·哈伦编著，韦钰译，科学普及出版社，2011年7月出版，定价 18.00 元

2009年10月，10位来自不同国家的科学家和教育家在苏格兰罗蒙湖举行了研讨会，会后形成报告。报告中提出了在中小学对所有学生进行科学教育时应当遵循的基本原则。并指出，中小学的科学教育应该帮助学生学习有关科学知识的大概念和有关科学本身的大概念，使得他们能够理解有关周围世界的科学知识，并对科学的应用做出有依据的决策。为了真正达到理解的水平，学生需要具有令他们感兴趣、能够吸引他们投身其中并与他们的生活相关联的学习经验。这样，促成了《科学教育的原则和大概概念》这本书的形成。书中提出了科学教育应遵循的十个原则和基础教育中学生应该掌握的最基本的十个科学概念以及四个关于科学的概念。

本书由韦钰院士翻译，并得到院士和教育工作者的联手推介：

胡启恒（中国工程院院士）——一本了不起的书。树立了科学教育在基础教育中的骨干地位与价值。其振聋发聩的作用在于唤醒我们重新认识一个基本的、紧迫的、长期受错误认识误导的问题：科学教育对于所有的人都是不可缺少的，并非只是为了未来的科学工作者。拥有受到良好科学教育洗礼的国民，才能拥有未来，成为有竞争力的国家。

贾欣（小学科学教研员）——这本书让我能够跳出课堂，从更广阔的空间来审视自己对科学课的理解。它让我知道“亲近蚂蚁、摆弄磁铁、仰望星空……”不再是单一的学习活动，它将成为学生学习科学历程中向“big ideas”进发的一个发展点。■

购买此书可与本刊发行部联系 电话：010-64522026

选（1982～2011）》具有理论指导价值。往者不可谏，来者犹可追。这本书的出版，使前人的成果和经验得以弘扬和流传，使后来者能沿着前辈所开辟的道路，一步步踏踏实实地走下去，并且有所创新、有所前进。这样，科技、科普工作者在遇到困难时，也就可以从中悟出点解决之道了。正像

本书序言所说：“审视过去在于赢得未来，我们衷心地期许这本书能够给您带来灵感，以宽泛的历史视野看待现在、展望未来，若此书能有此裨益，那将是我们最大的满足。”我们期望学术随笔类精品图书越出越多，越出越好，带领我们走近科学，触摸科学，走进科学，感悟科学。■