

的确，东西部参与英才计划的教师和学生存在理念上的巨大差异：以来自上海和北京的同学为例，他们有着强烈的主动意识，他们进入大学的校园，明白自己的爱好和兴趣，希望大学的教师帮助他们创造条件实现自己的科学追求。而大学的指导教师则善于因势利导，尊重学生的兴趣，乐意帮助学生完成课题。相反，西部的中学生进入高等学府，大都对指导教师产生着强烈的依附感，希望教师给出一个题目，不管自己是否真的喜欢。更有甚者，许多大学的指导教师希望参与英才计划的学生，完全按照自己设定的课题按部就班，学生失去了自己的主动性。我们发现的问题，其实反映的是东西部长期以来的文化差异，尽管非一日可改变，但给了我们深刻的反思和启示。

2015年8月，我随44名来自全国10个省

市的英才计划中学生朋友和教师们参加了在井冈山举行的夏令营，感受到英才计划在引领中学生追求科学精神的同时，还能帮助同学们树立崇高的理想，让孩子们的心灵得到红色革命精神的洗礼，坚定他们为祖国富强而求学奋斗的信心。在大井朱毛旧居，在小井烈士墓前，在红军医院，我看到了一个完全不同的90后群体，他们有感情，他们有理想，他们也有追求，和当年曾经热血沸腾的我们这一代一样，有了他们，我们的未来才真的充满着希望和阳光。只有在那里，只有在那个时刻，人们才能真正体验心灵的洗礼、思想的升华。

重塑90后风采和靓丽形象的中学生英才计划实施2年来，获益的不仅仅是中学生，还有我们这些曾经的中学生。我们一同簇拥着英才计划走来，在这个群体里，展现出的将是永远青春与活力。■

英才计划大家谈·科协篇

吴媛

吴媛
北京青少年科技中心副主任

北京中学生英才计划试点工作开展2年以来，总计有229名经过层层选拔的优秀中学生获得在导师身边成长的机会。入选学生在全国科技竞赛、高考、全国各学科成果展评活动，以及英才计划国际交流项目中均表现上佳，学生和导师普遍反响良好，试点工作基本达到了预期效果。

回顾这2年的工作，我认为主要具有以下特色：一是高校高度重视，设计面试、拜师、培养环节。二是导师认真负责，培养工作各具特色。三是英才计划与“后备人才早期培养计划”共享资源，协调培养，有效提高资源利用率和培养质量。北京项目管理办公室积极探索这2个项目联合管理的机制措施，采用合并招生、专家资源共享，以及2个计划同时开展中期调查的方式，全面了解这2个计划学生活动开展情况。下一步，将继续归纳成熟做法与经验，探索建立英才计划与后备人才计划的衔接机制，为2个计划的进一步融合、发展作出努力。四是制订并下发全年计划实施方案，保障计划顺利实施。第2期计划启动前期，北京项目管理办公室就将计划具体实施方案下发至高校和中学，明确任务分工，同时方便各方掌握培养计划的时间节点，根据自身实际情况，及时调整工作安排，保障计划实施的进度和质量。五是严格选拔学生，由专人负责对所有计划中的学生进行跟踪服务。六是拓宽交流渠道，建立了北京英才计划高校QQ群、中学QQ群、中学

微信群，及时传递通知信息，关注计划实施进展，分享优秀经验等。七是充分利用北京优质资源，组织各种特色科技活动和国际交流活动。

英才计划遵循教育发展规律和人才成长规律，有利于人才的培养和成长，通过导师手把手带学生，在不断交流中发现学生的科研创新潜力，培养其对科学的兴趣，为中学生通往科学研究搭建了快捷的桥梁。因此，继续推行并坚持英才计划尤为重要，也为我们未来工作提出了更加明确的要求。

一是疏通渠道、加强沟通。项目管理办公室将为高校及基地学校疏通渠道，搭建沟通平台，加强双方联系、沟通，相互了解不同阶段的人才培养方法，探索其规律，进一步深化人才培养工作开展。

二是整合资源，发挥优势。充分利用好首都资源，发挥自身优势，发掘、利用、整合首都专家资源和科学资源优势，开展具有特色、丰富多彩的中期活动，增加学生间的探讨交流，凝聚更多的学校、导师、学生参与到英才计划活动中。

三是回访追踪，全程服务。联合基地校，定期通过电话、问卷等多种方式对计划中的学生进行追踪回访，动态记录学生学习、心理、成长等各类发展变化，及时帮助学生解决面临的困扰与问题，做好后期服务工作，并将回访记录及时整理总结，形成报告，为今后的英才计划提供强有力的资料、数据支持。■

刘丹

试点工作在上海开展2年以来，复旦大学、上海交通大学共推荐了包括4位院士在内的21位知名科学家担任导师，指导120名优秀中学生开展课题研究。2批中学生英才计划学员在近2年的上海市青少年科技创新大赛、全国青少年科技创新大赛及各类国际国内青少年科技类赛事中屡获佳绩，进一步展示了中学生英才计划的培育效果。

中学生英才计划的最终目标是为国家发现和培养优秀科技创新人才。本着这一目标，上海市科协联合高校管理部门、高校导师、重点中学科技指导教师共同监督英才学员的选拔与考核，为学有余力、对科学怀有浓厚兴趣的青少年提供平台，引领他们进入一流高校，走进国家重点实验室，在名家大师身边成长，与著名科学家一道，参与科学研究和学术探讨。

在为期1年的培育过程中，各学科导师从中学生的兴趣爱好出发，遵循因材施教原则，不断探索优秀学生培养的方式方法，带领学生体验科研的乐趣，感受名师魅力，激发科学兴趣，提高科技创新能力。2所试点高校均向学生提供了丰富的学术资源，组织学生聆听科学报告、参加科技社团、参与科研实践，向学生开放实验室、图书馆等学习研究场地及设施，提供就餐、网络等后勤资源保障。

培育期内，英才计划上海试点工作管理办公室还充分利用上海市科协的专家资源，为学员提供高校导师指导以外的科普讲座、科技场馆参观等辅助辅导，保障学员培育质量；同时通过管理助教团队的跟踪督导，督促学生积极与导师联系参加培养活动，组织学员定期填写成长日志及面谈记录，了解学员课题的阶段性进展，掌握学员培育进度及效果，及时反馈学员培育情况，记录学员成长过程。

在第1批学员培育期满后，上海管理办公室根据学员的研究成果、日常学习表现、导师评价等方面综合评估每位学员，并根据中国科协中学生英才计划管理

办公室 5 大学科工作委员会的安排开展了相关评优工作及交流活动。同时邀请第三方机构对上海地区英才计划 2013—2014 年度的工作进行了评估，在此基础上进行了总结。

据调查显示，上海 60 名第 1 批英才计划学员在第 29 届上海市青少年科技创新大赛中全部获奖，其中一等奖占 42%；在第 29 届全国青少年科技创新大赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、专项奖 4 项的好成绩；此外，还有 3 名学员在国际青少年科技创新类大赛中获得最高奖项，为祖国争得了荣誉。今秋 9 月，刚刚经历过 2015 年高考的首批英才学员纷纷迈入大学校园，开启了新的科技创新探索之旅。我们欣喜地发现，上海市第 1 批 60 名学员中，有 11 名被北京大学、清华大学录取，12 名被复旦大学、上海交通大学录取，另外还有 8 名入读美国斯坦福大学等海外著名高校。■

陈致平

中学生英才计划是为了发现一批具有科学潜质的优秀中学生，促进科技创新后备人才的培养，为青少年拔尖科技人才成长打造绿色通道。试点工作实施 2 年来，我省共有 63 位优秀高中生幸运入选，在南京大学 14 位导师引领下，开始了为期 1 年的科研探究学习之旅。今年 9 月，从 5 所试点中学传来喜讯，首批 30 位学员已全部升入大学，其中 21 位学员被国内名校录取；9 位学员被欧美名校录取。

作为项目的组织者，我们成立了试点工作领导小组及省级管理办公室，多次召开工作座谈会，听取高校专家的意见，了解中学和学生的需求；精心选拔学员，严把生源质量关；定期召开工作座谈会，组织导师、学员、高校及中学负责人进行研讨，分享科研成果，交流心得体会。

中国科协党组书记、常务副主席、书记处第一书记尚勇今年 6 月在江苏调研时，对我省 2 年来在科技创新后备人才培养方面所做的一些摸索与实践给予了充分的肯定，并指出：“青少年是科技创新的黄金时期，培养创新人才要从娃娃抓起，培养科学大师要从基础教育阶段入手。中学生英才计划的目的正在于此。中学生英才计划不是拔苗助长，而是要因材施教，培育英才。”

为认真总结经验，改进工作方式，提高管理水平，今年 9 月，省级管理办公室组织开展了 2015 年度中学生英才计划中期评估活动，从高校、中学征集到不少宝贵意见和建议。

◎建议今后在选拔学生时可以尝试扩大参与中学的数量，希望这个计划以后能够做大，让更多少年英才学员加入进来。

◎希望高校与中学定期联动，邀请导师到试点中学开展培训，以便让中学教师尽快地了解学员的科研计划和课题方向，更好地为学生提供基础层面的指导。

◎建议组织试点中学开展校际交流，共同探索创新教育课程的开发、实施与管理，探讨创新人才的培养机制和模式，及时为学员解决科研学习中遇到的困难。

英才计划无论对学生还是对导师，都是一次全新的尝试与跨越，项目尚在试点阶段，犹如蹒跚学步的婴儿，需要得到长辈们更多的关爱、呵护与指引。高中与大学贯通培养创新人才，给中学的教育教学带去了新气象，只有去功利化才有可能让基础教育真正为创新人才培养打好基础。从第 1 期学员毕业走向来看，高考的压力并不十分明显，尤其体会到国外名校更关注、青睐这些有综合实践素养的高中学生。■