

全国青少年科技创新大赛“十佳科技教育创新学校奖”获奖学校介绍

小学校创出科技大天地

广西柳州市文惠小学

“科技教育创新学校奖”（School of Distinction Award）由英特尔公司在美国设立，奖励在科学和数学教育方面有出色成绩的美国中小学校。为引进全球优质教育资源，完善创新人才培养环境，自2010年第25届创新大赛开始，英特尔（中国）有限公司与全国青少年科技创新大赛组委会合作开展“十佳科技教育创新学校”评选活动，每年选拔和奖励10所在科学教育中有出色成绩的中小学校，并在全中国创新大赛终评期间颁奖。获得创新大赛“十佳科技教育创新学校奖”除获得奖金奖励外，还将获得由全国创新大赛组委会提供的科技教育培训、教师交流和科普活动观摩等机会。本期介绍的是2015年十佳科技教育创新之星学校——广西柳州市文惠小学。

在风景如画的历史文化名城柳州的一条小巷深处，坐落着柳州市文惠小学。这所有着70年历史的简朴学校，占地面积不足5亩，没有巍然的大门、精美的校舍，更没有所谓的名师荟萃。学校面临着面积小，活动空间少，生源素质、家长素质不理想，学校经费困难等诸多问题……周围被3所都是几千人的传统名校环伺，与这些名校所处的地理位置，办学规模，拥有的名师资源、生源数量及丰富的家长资源等诸多优质教育资源相比较，学校毫无优势可言。可正因为十几年来坚持科技教育的办学特色，使这样一所只有500余名学生，柳州市占地面积最小的普通公办小学，一所外来务工人员子女占了五分之二的学校，赢得了全国首届未成年人思想道德建设先进单位、全国少先队优秀集体、全国科普示范学校、全国创新名校、全国“阅读改变中国”年度书香校园、广西“中小学发明创造基地校”等诸多荣誉。

教育的改革不能等待，文惠小学的领导班子在对学校各种因素的优劣、机遇、挑战及资源情况理性分析后，确定了学校的办学愿景：每个文惠的孩子都具备经营其幸福人生及推动社会进步的憧憬与能力。从特色办学入手，根据学生的兴趣和需要，践行陶行知“生活教育”、“教学做合一”的理论，改良学校课程结构，以课程整合及课程校本化探索实践为切入点，以构建独具特色的学校课程体系为目标，全面发展学生综合素质，凸显自己的办学特色和学校文化。

◎ 构建独具特色的“一体两翼”文惠素质育人体系

全校教师达成共识，教育应该回归人性，解放孩子，

解放他们的潜质、个性和与生俱来的智慧，帮助他们成为最好的自己。小学的教育不能只管6年，而应关注一辈子，培养学生具备幸福生活需要的素质和能力，那就是——学习兴趣、好奇心、质疑、探究、责任心、社会实践能力及与人合作能力等核心竞争力，以及拥有健全而有益于社会的必备素质，做一个有中国根基的世界公民。

这样，一场由全体教师共同参与，以课程整合及课程校本化探索实践为切入点的课程改革实践活动，在文惠小学拉开了帷幕。学校顺应素质教育导向，顺应人的发展规律，不断探索，大胆实践，创造性地执行基础课程（国家课程），拓展性地推进隐性课程（开发国家及地方课程的内涵），开创性地建设特色课程（校本课程），探索构建了独具特色的“一体两翼”文惠素质育人体系——1个主课堂加上21个科艺活动工作室和“6+2+1儿童阅读”课程。

☞ 右翼：6+2+1 儿童阅读

学校带领孩子们阅读童谣、诗歌、童话、美文等童字文书，倡导师生们过上“晨诵午读暮享”的读书生活，让童话滋养童年，孩子们的生命都有了诗意，为学生的全面发展奠定下坚实的精神基础。孩子们对阅读的兴趣提高了，想象力和创造力也得到了大大地激发。而这种想象力的开发又是孩子们进行科技创新的重要源泉，正因为如此，近年来学校师生才能在各级创新大赛中屡获佳绩。

☞ 左翼：1个主课堂加上21个科艺活动工作室

学校依托中国科协建立青少年科学工作室的举措，优化校园文化，见缝插针，学校领导和教师们的办公室一挤再挤，把更多的空间留给了孩子们。学校通过自筹资金和



柳州市文惠小学科技嘉年华之牙签搭搭乐

借用各方资源创设了电脑机器人、百拼电子、航空模型、航海模型、赛车模型、电脑绘画制作、科技益智、鲁班工艺、儿童理财、百花科幻、丝网制作、电烙绘画、植物种植、厨艺劳技、绘本阅读、建筑模型、童影俱乐部、生存安全逃生密室、编织、刺绣、声乐等 21 个科艺工作室，并把科艺工作室活动排成课表，纳入校本课程。

为有效利用好各科艺工作室，学校实行辅导教师岗位责任制度，建立健全了各工作室活动常规管理制度，做到计划领先、过程监控、总结提升的良性循环科学管理模式。每个工作室都配有科技辅导教师。严格备课、上课、辅导、考核等工作室活动环节的管理和督查，帮助辅导教师不断改进项目课题实践研究活动方法，提高项目课题实践研究活动效率，确保活动效果。学校所有工作室还定期向社会免费开放，让社区的孩子也能体验到科技的乐趣，并且做到任何材料不收取一分钱，让教师、学生、家长及社会各界人士深深感到学校在真心办教育，摒弃功利、淡泊名利的公益性得到了大家的认可。

学校充分利用每年 5 月的“科技嘉年华”和 10 月的“科技梦 惠园行”科技节开展丰富多彩的科技教育活动，并在活动中鼓励学生求异，给学生搭建展示科学活动成果与科技活动实践的平台。如“拯救地球的一百个行动”绘本创作活动、科学小实验展示活动、科普绘本分享课、科学工作室亲子体验、牙签搭搭乐、小小飞机师比赛、科普剧汇演、工作室作品义卖等活动，学生参与率均达到 100%，极大地丰富了学生的课余生活，有力地推动了学校青少年科技创新活动更加广泛深入开展，提高了学生的科技意识、动手实践能力和创新精神，使学校的科技特色更加鲜明。

◎ 尊重个性，培养造就“双师型”师资队伍

学校把“帮助每一位教师成为最好的自我”贯穿于学

校管理之中，采取因人设岗策略，建立学科组、课题组、工作室团队、阅读组团队、项目组团队、俱乐部等非常规性社群组织，形成一种“你中有我、我中有你”立体交叉、多维互动的网络化管理结构。发挥人的主动性，尊重教师，强调教师的个性，给每一位教师创造多方面发展的机会和平台，为教师们的发展提供更多的可能性。倡导每一位教师除了在本学科上有特色，还要利用自己的业余爱好特长建立一个科艺工作室并成为辅导员，争做“双师型”教师。文惠“一体两翼”素质教育课程体系的建构，促使每位教师都成为学校科技教育和儿童阅读特色课题的参与者，成为课程开发者并作为专业职责的一部分。

教师事业的成功，在文惠小学有着特殊的含义，那就是“每个人都有自己的代表作”，特色课程又诞生了许多富有创意和特色的平台，如植物工作室在种植的基础上又产生了“诚信义卖花语台”；各工作室的作品义卖所得成立了“绿色·阳光”爱心基金。教学文化逐渐在融合中走向开放，越来越多的教师达到了“一专多能”并成为该领域的专家。文惠小学的教师除了多才多艺，在课改过程中，教师的专业发展上通过课程引领、同伴互助、自我发展，教师素养的多方面提升与拓展型课程建设同步进行，学校坚持“培训是教师最大的福利”，课程改革与教师成长互相提携，共同发展。几年下来，基本上达成了“一专多技”的目标，为学校科技教育和书香惠园特色品牌的持续发展提供了强有力的师资保证，真正体现了学校管理的用人之道：知人之短，用人之长，容人之异，扬人之善。

今日的文惠小学以其崭新的姿态、深厚的文化底蕴、鲜明的办学特色和显著的办学成果，成为柳州，乃至广西的一块素质教育的金字招牌。

“小学校，大天地”——14 个教学班，539 名学生，49 名教师，广西柳州市文惠小学确实是一个小学校，但是却创出大天地！

坚持质量、特色并重发展，创造性执行国家课程，创新重组地方、校本特色课程，构建了“一体两翼”文惠素质育人模式：“1 个主课堂”加上“21 个科艺活动工作室”和“6+2+1 儿童阅读”的课程体系。

文惠的特色表现在：领导重视科技特色立校；创建校园科技文化氛围；尊重个性培养造就“双师型教师”；构建“一体两翼”素质教育模式；科学课程与科艺工作室同步发展；科技教育教学策略落到实处；科技活动精彩纷呈；成果丰硕辐射引领好。

——全国青少年科技创新大赛“十佳科技教育创新学校奖”评委会

（全国青少年科技创新大赛“十佳科技教育创新学校奖”评委会供稿）