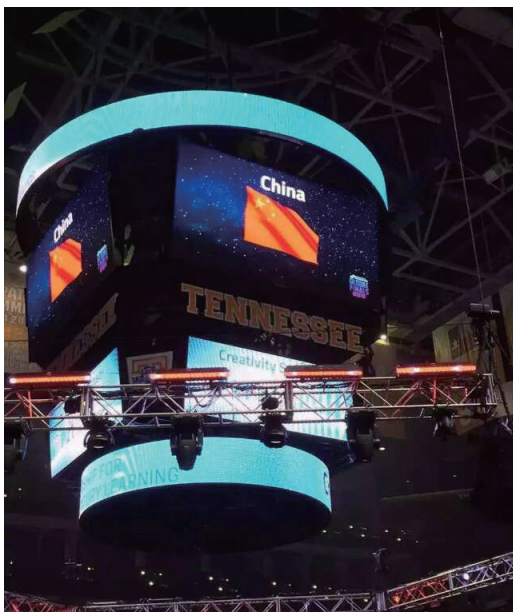


DI 青少年创新思维竞赛

文_胡晓蕾

2015 年 DI 青少年创新思维竞赛全球总决赛于美国东部时间 2015 年 5 月 24 日，在美国田纳西州立大学圆满闭幕。这次竞赛有来自 70 多个国家和地区的 1 400 多支大中小学生代表队的 17 000 多人参加。中国更是派出了有史以来最大的参赛阵容，85 支大中小学生代表队、近 800 名教师和学生共同参与角逐，取得了 8 个前 3 名、5 个特别奖和 14 个前 10 名的好成绩。中国自 2006 年加入 DI 以来，至今已有 100 多支队伍参赛并斩获佳绩。2013 年以来，更是连续 3 年都取得了总成绩仅次于东道主美国队的骄人战绩。



◎ DI 活动的背景和历史

DI 是英文“Destination Imagination”的缩写，意为“为达到目标而充分发挥想象力”，寓意无限的想象力和创造力。DI 活动是一项基于社区的、非营利的、旨在培养青少年实际创新能力的国际性教育项目，关注于对青少年——包括从幼儿园到大学生——

创新思维的培养，它关注的是发挥创意解决问题和团队合作的过程式教育。DI 活动旨在培养青少年学生的 3 个至关重要的生活技能：创意、团队合作和问题解决，其活动适合各个年龄段的人们。

DI 活动是由 DI 协会于 1983 年在美国新泽西州创立，至今已吸引了来自全球 58 个国家和地区及美国 50 个州超过 200 万名学生参与，成为全球性的青少年活动品牌项目。

◎ DI 活动的项目内容

DI 活动的项目内容形式有很多种，包括各年龄段的竞赛、训练营、培训课程等。DI 协会目前设有 10 大教育活动项目，针对各个年龄段及行业人群，有针对 4 ~ 7 岁小朋友的“DI 明日之星”，针对教育工作者的“DI 模范学校”，源于 DI 竞赛的“DI 训练营”，针对企业的“DI 企业”，针对社区的“DI 完美计划”等。这其中规模最大、参与人数最多的是“DI 旗舰”项目（即 DI 赛事活动）。

DI 旗舰（DI Flagship）是一项国际性的旨在培养青少年实际创新能力的赛事活动，主要通过团队合作创造性地解决各种 DI 挑战，培养青少年团队合作精神，激发创造力，学会创意解决问题，在此过程中不断挖掘青少年潜能，使他们最终更加了解自我、发现自我，找



到自己的与众不同。DI 活动与学科类竞赛具有很大区别，充分体现了动手动脑相结合、科技与艺术相结合、自然科学与社会科学相结合的特点，通过比赛使学生的素质得到全面提升。

DI 竞赛形式是给参赛者设置一个目标，由参赛者自己设计活动方案、设计情节、制作工具，5 ~ 7 人 1 组齐心协力共同完成设计目标。竞赛题目由全球资深教育专家设计，它为学生提供了广阔的想象和创造空间——解题方案可以多种多样，没有统一标准答案，要的就是一种“跳出盒子的思维力”，呈现出一个个极富想象的奇幻世界。

一年一度的全球总决赛是 DI 全年最大的活动，每年 5 月下旬在美国田纳西州立大学举办。每届都有来自世界各地的数以万计的青少年参与其中，2008 年全球赛的参与人数更是超过 70 000 人。除了比赛，全球总决赛也有很多有趣的环节，如友好队交流、开幕式的激光秀、各个年龄段的聚会和最吸引人的徽章交换等。DI 全球总决赛不仅仅是一个比赛，而更像是一

个庆祝的仪式，一个欢快的聚会，是孩子们欢乐的海洋。

◎ DI 竞赛题目介绍

DI 要求参加团队用创意解决“团队挑战”和“即时挑战”这 2 种不同类型的挑战，每一种挑战都有其独特的目的和教育关注点。

➤ 团队挑战

DI 的团队挑战题是一项集体项目，参赛队由 5 ~ 7 名队员组成，队员们在一起经过 8 ~ 12 个星期的准备组成 1 支表演、创造、科技相融合的挑战队伍。每个团队从技术类、科学类、艺术类、即兴类、结构类 5 个挑战题中选择其一，每个挑战都有自己的侧重点。比赛题目也都是开放的，适合不同层次的参赛队员用多种方法解决。团队挑战题目寓教于乐，参赛队可以根据自身的优势特长有针对性地选择其中一个挑战参加比赛。每道团队挑战题由中心挑战题和参赛队自选项目两大部分组成。

中心挑战以学术为基础，强调团队合作、

创意问题解决、创造力、即兴表演的项目。参赛队必须完成中心挑战题的一套特定要求才能解决这道团队挑战。这些要求可能包括技术、结构、科学、舞台表演、美术和即兴演出等方面元素的组合。中心挑战题可能包括一个或多个即兴要素，要把这些即兴要素结合到表演里面。参赛队应该事先练习即兴技巧，研究如何创造解决方案，并当场找出一个解决方案。

自选项目则基于多元智能理论，给参赛队保留百分之百的创意自由展示他们的特长。特长指的是队员的技能、天赋、兴趣和团队的强项。参赛队可以在自选项目里创造任何想要做的事情。但是自选项目应该与中心挑战题的解决方案相关联，并且在规定时间内将它们作为团队表演的一部分加以展示。

◎ 即时挑战

参加DI创新思维竞赛的队除了参加团队挑战外，还要在规定时间内完成一项即时挑战。即时挑战的内容在比赛之前是完全保密的，需要参与者临场即兴发挥，参赛团队在接受挑战之前不会得到任何相关信息。即时挑战需要在有限的时间内完成一个即兴的解决方案，强调团队合作、创意问题解决技巧、表演、创意使用材料及时间管理的综合能力。即时挑战题分为表演类、任务类和综合类（表演/任务混合）3种。

表演类挑战题：要求队员创作并表演一个短剧。主要考查队员创造性的表演能力。重点是表演的创意、整体演出、材料的使用、团队合作。可能要求利用字、词、对话、戏剧性的人物描述来解决挑战，也有可能要求不能说话。

任务类挑战题：会给队员提供一些常见的材料，要求队员利用提供的材料，通过动手创造性地使用提供的材料完成规定的任务。任务有移动、建造、改变、保护等。主要考查队员创造性地解决问题的实践动手能力。

综合类挑战题：会给队员提供一些道具或材料（绳子、彩纸、吸管等），要求队员用提供的道具或材料制作某样东西，然后进行与这些东西有关的表演等。要求队员把表演和动手相互结合起来创造性地解决具体问题。

◎ DI 奖项设置

明日之星奖 此奖项颁发给所有在比赛大

会表演解决方案的明日之星团队，主要针对4~7岁的小朋友。这个奖项表彰孩子们在漫长的学习旅途中迈出了勇敢的、好奇的、喜悦的第一步。

特别奖1——DI探索精神奖 此奖项颁发给在运动员精神和志愿精神方面表现杰出的模范。获得此奖项的队伍展现了超凡的运动员精神和志愿精神，包括领队、队员、大会人员或是其他的DI朋友及志愿者。

特别奖2——文艺复兴奖 此奖项颁发给在解决方案展示出非凡的努力和准备，或是在工程学、设计或表现技巧杰出的参赛队。

特别奖3——达·芬奇奖 此奖项是为了致敬人类最伟大的创意思想家里列奥纳多·达·芬奇而命名，颁发给使用独特方法来解决问题、勇于冒险和（或）杰出的创造力（不是技能或天赋）的队伍。

特别奖4——即时挑战第1名特别奖 奖励每个比赛级别的即时挑战题中得分最高的参赛队。

团队挑战——名次奖项 奖励在每个比赛级别的团队挑战题和即时挑战题得分（即时挑战题+中心挑战题+参赛队自选项目）最高的参赛队。此次赛事的名次奖项按总成绩排名后按比例划分。

特别挑战——名次奖项 奖励在每个比赛级别的特别挑战题得分最高的参赛队，按总成绩排名。

（本文根据DI中国区组委会提供的资料整理，特此致谢！）

DI的教育目标

- 培养参与者有创意的、有判断性的思维
- 培养参与者学习并应用创意问题解决方法和工具的能力
- 培养团队合作、互相帮助及领导能力
- 提高研究和提问的技巧，注重创意探索，关注细节
- 加强并应用书面表达和口头表达能力，以及即兴和深入的展示技巧
- 促进对各方面特长和天赋的发掘、使用和培养
- 立足于对现实生活问题的解决