

“科技馆活动进校园”项目案例



环境教育志愿者培训与保护区夏令营项目

文_刘 菲 李雯婧 陈 丽 / 成都大熊猫繁育研究基地

长期生活在城市的学生与大自然存在情感的疏离，为了改善这种状况，成都大熊猫繁育研究基地的保护教育工作者们开发出一系列基于熊猫基地的活动项目。经过多年的项目实践，我们发现：由于教育基础条件薄弱和师资力量不足，山区学校的学生缺少环境和动植物保护的教育机会；另一方面，高校大学生有从事环境教育和保护教育的热情，但是缺乏相关的经验和实践机会。因此，我们将这两方面的需求结合起来，开发了“环境教育志愿者培训和保护区夏令营活动”项目，培养大学生志愿者，再让这些志愿者到山区小学开展环境教育主题夏令营活动，传递环境和动植物保护的理念。

◎ 主题与目标

成都大熊猫繁育研究基地的首期“环境教育志愿者培训和保护区夏令营活动”项目以“认识家乡、保护环境”作为主题。我们希望这个项目达成两个目标：一是培育具有丰富专业知识和实践经验的环境教育大学生志愿者；二是带领志愿者到自然保护区周边学校开展环境教育夏令营活动，让山区学生更好的认识家乡，了解家乡的珍稀动植物，增强学生对家乡的自豪感，进而让学生能主动关心家乡环境，保护家乡环境，并影响社区的成年人。

◎ 组织实施流程

➤ 志愿者招募与培训

成都大熊猫基地与成都集思青年公益发展中心（GreenSOS）合作，在网站发布志愿者招募信息。经过简历筛选，现场或视频面试后，入围的大学生志愿者将要在大熊猫基地参加为期1周的培训工作。培训通常由成都大熊猫繁育研究基地多年从事保护教育和儿童教育的国内外老师主讲，围绕夏令营活动的具体内容开展，包括保护教育的基本理念和方法、生物多样性的基本知识、夏令营活动的组织和设计、课堂管理和教学技巧等。

➤ 组织开展保护教育夏令营

接受过培训的大学生志愿者前往大熊猫自然保护区周

边学校，在当地保护区工作人员、学校老师的协助下，为25名3—5年级小学生组织开展为期3天的夏令营活动。尽管每期夏令营只有3天时间，但活动的安排紧凑而有序。第1天让学生们通过游戏等方式自然形成一个团队，共同认识自己的家乡，发现自己不知道的家乡的独特之处；第2天让学生通过游戏和调查活动，发现家乡环境存在的问题、面临的危机；第3天则是学生通过访谈等活动，制定切实可行的解决问题的方法，并通过汇报表演等形式来影响其他人。

在夏令营活动期间，学生通过进行大自然探索、观鸟记、寻水行、破碎的栖息地、家乡动植物英语词汇学习等户外探索类活动，让学生进一步认识家乡，了解家乡，增强对家乡的自豪感；同时，夏令营还通过带领学生以社区访谈的形式了解家乡水资源的前世今生等活动，让学生发现家乡环境存在的问题，并能主动投入到环境保护中来；最后通过美丽的家乡汇报演出，让学生将夏令营的所见所学所闻通过表演展示出来，并邀请家长和社区居民观看演出，以此影响身边的成年人关注环境，保护环境。

在3天时间里，还穿插有由外国志愿者组织的英语词汇课堂。英语词汇课堂主要是教授学生简单的动植物词汇，这些动植物是保护区里的，具有代表性的物种，在学生接受英语单词，提升学习英语兴趣的同时，国内志愿者还将对这些动植物的神奇美丽之处进行讲解，学生也将进一步



认识这些动植物，并为家乡拥有这些物种而感到骄傲。

◎ 项目评估

根据项目的两大目标，我们每次活动结束后会分别对志愿者和参与活动的营员进行评估。

经过评估发现，大学生志愿者对环境教育的认识加强，能自觉地从身边小事做起，关注和关心环境。多名志愿者在活动结束后以专业环境志愿者的身份参与到多项国内外志愿者活动当中。另一方面，经过培训的志愿者在组织学生活动期间过程中不仅具有激情，而且组织还比较有序，能有效地带领学生进行分享、引导学生思考。

我们采用了绘画比较的方式对参与每期夏令营的 25 名 9 ~ 11 岁（3—5 年级）的学生进行评估：让他们在夏令营开始前和结束后用“美丽的家乡”这一相同的主题完成画作。我们在比较学生两幅画作时发现：夏令营结束后的大部分学生画作新增加了动物、植物、山与河流等自然景观，还有很多是他们之前并未关注，但是在夏令营中讲述过的家乡存在的动植物。另外，学生在夏令营结束之后的作品

色彩更加丰富、艳丽，说明他们对家乡的美好事物有了更多的认识。我们大熊猫基地的工作人员在活动过程中观察到小营员们对家乡环境关注度有所提高，营员开始注意自身的行为是否对环境造成影响，体现在不随地扔垃圾、不浪费粮食、监督他人行为等方面。

虽然是短短的 3 天活动，但是大学生志愿者与山区孩子间已经建立起深厚的友谊，在孩子们眼中这些优秀的大哥哥大姐姐就是他们的榜样，志愿者对待周围环境的良好态度，对世界的正确认识都是孩子们模仿的对象。孩子们离别时塞给志愿者的一封封感谢信，志愿者资助家庭困难的小营员继续读书的私下承诺，都是我们这个项目的意外而又在意料中的收获。

◎ 产出与成果

我们使用自己编写的《岷山大熊猫栖息地社区和学校环境教育教师指导用书》、《我爱动物》、《探秘熊猫》、《美丽的家乡黑竹沟》作为环境教育志愿者的培训材料，并于 2013 年编写完成了《环境教育志愿者培训手册》。

从 2012 年起，成都熊猫基地连续 3 年在四川峨边黑竹沟自然保护区、马边大风顶自然保护区、屏山县老君山自然保护区的周边学校开展环境教育夏令营项目。3 年共培训大学生志愿者 30 人，其中包括 6 名国外志愿者，共有 7 所乡镇学校的 250 名学生参与到 10 期的夏令营活动中。

◎ 经验与改进

从 3 年的实践经验来看，环境教育志愿者培训与保护区夏令营这个项目既充分利用了熊猫基地内的场地、专职培训师、专门培训教材等资源，还就地利用了学生日常生活中的自然资源条件组织活动，让参与学生能直接进入自然、走进社区，更直观和深切地认识家乡、了解家乡。该项目将实地观察和调研作为重要内容，采取游戏和户外探索等形式开展，这种生动有趣的学习方式更容易被学生接受。

为了更好地开展这个项目，我们计划从以下几方面进行改进。一是提前与保护区管理局进行项目合作方面的沟通，了解其对此项目的合作意向和建议，提前与学校老师进行沟通和项目推介；二是对每一个夏令营活动户外实施地进行先期考察，精确计算路程时间；三是加强反馈和评估。在上两期的项目中，我们把评估重点放在了小营员在活动前后情感、态度和行为的转变方面，而针对大学生志愿者的活动组织情况的反馈却只停留在每天活动结束后的总结和讨论中，并没有一个针对每次活动、每个组织者活动组织情况的评估体系。未来我们要加强对大学生志愿者组织的每次活动进行反馈。■