

2013年10月9—11日，中国科协青少年科技中心与设在东南大学的中国科协“做中学”科学教育改革实验项目教学中心共同组织了“做中学”高级研修活动。这次研修的主题为“科学教育中的评测”。评测是对学生学习情况的检验，是科学教育中备受关注的问题之一。本刊将分2期专题，从理论与实践的层面向读者呈现科学教育中的形成性评测和总结性评测。本期关注形成性评测。形成性评测是当前国际科学教育领域特别重视和倡导的评测类型，因为它贯穿于学习过程，旨在及时了解学生的学习进展，能有效地调整和支持学习。专题特邀了加拿大阿尔伯塔大学荣誉退休教授Patricia M. Rowell女士撰文阐述科学教育中形成性评测的原则与策略，并通过2个教学应用实例展示将此类评测与课堂教学相融合的完整过程，以及可以使用的评测工具。总结性评测是目前学校教学中常用的评测类型，它对学生的学习情况作出报告，而不直接对教学提供反馈。下一期专题将重点介绍总结性评测的国际进展，以及值得借鉴的书面评测和操作评测实践。

- 科学教育中形成性评测的原则与策略

Patricia M. Rowell

- 嵌入形成性评测的教学实例

朱艳梅 高耶琴

- 个性化科学记录本——形成性评测与教学相结合的有效工具

唐晓欣

科学教育中的评测（上）

Assessment



Assessment in Science Education I