

结合 2013 年 10 月中国科协青少年科技中心与设在东南大学的中国科协“做中学”科学教育改革实验项目教学中心共同组织的“做中学”高级研修活动，上期专题和本期专题围绕研修主题“科学教育中的评测”展开。上期关注形成性评测，从评测的原则、策略及 2 个课堂教学实例出发，向读者展示了科学教育中形成性评测的理念和实施方法。形成性评测贯穿于教学过程中，它的目的是了解学生的学习进展，为教学提供即时反馈，从而更有效地调整和支持学习。与之相对应的是总结性评测，它以报告学生经过一段时间的学习之后达到的成绩水平为目的。单元测验、中期末期末考试一般都属于这种类型。本期专题就将聚焦于总结性评测这类常见评测，首先呈现国际上关于此类评测的最新发展趋势，接着通过一个书面总结性评测案例和一个实验操作类的总结性评测案例，分别探讨在这 2 种总结性评测中有哪些值得借鉴和注意的问题。

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ○ 总结性评测的国际发展趋势 | 朱艳梅 |
| ○ 科学教育中的总结性评测浅析——以一次区级调研考为例 | 陈 或 |
| ○ 科学活动能力现场作业检测的设计和实施 | 吴建伟 阮 翔 |

科学教育中的评测（下）Assessment



Experiment in Science Education II