

体验玉米种植技术 传播农业科学知识

陈晓玲 / 北京市东城区崇文青少年科技馆

◎ 活动背景

体验教育是倡导以体验为核心的学习方式的教育，它旨在唤醒、开掘与提升学生的潜能，促进学生的自主发展；它着眼于学生的全面成长，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；它关注学生的生活世界和独特需要，促进学生有特色的发展；它关注学生终生学习的愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展。

玉米具有种植历史悠久、种植范围广泛、品种多样、耐寒、耐旱、高产、适应性强、成活率高、应用范围广等多种特性。玉米是一种在北方适应力强、便于种植、便于观察的作物。种植玉米适合于小学年龄段孩子的认知能力和动手能力。以体验玉米种植为载体，可以引导广大青少年从小关注粮食问题，养成节约粮食、珍惜粮食的良好行为习惯，成为社会需要的、具有科学素质的人。

本活动是崇文青少年科技馆举办“玉米文化节”背景下的1个主题活动，包括了4个专题活动：“玉米知识我来说”“玉米种植动手乐”“玉米诗朗诵会”和“玉米快乐收获会”。

参加活动的是北京市东城区南片部分小学高年级学生。这些学生来自区级以上科技骨干校、科技示

范校，在学校里学习过科学常识。这些学生在学校就是科技活动的骨干和科技活动的积极参加者，他们喜欢实践活动，在开展该活动前，对他们进行过心理引导，告知他们参加这个活动要持续1年，他们的反应都很积极。

◎ 活动主题、对象与目标

该活动主题是体验玉米种植技术，传播农业科学知识。

活动对象是北京市东城区（南片）部分小学高年级学生80人。



活动目标如下。

◆ 知识与技能目标：学生在教师的引导下，通过自己查资料、访专家、看展板，以及同伴之间的交流和讨论，能够对玉米的形态结构进行比较科学的描述；能够说明玉米种植的过程，并按要求完成玉米的种植；在活动中学到相关农业科学知识以及玉米种植常识、技术。

◆ 能力与方法目标：学生能够结合“体验玉米种植技术，传播农业科学知识”的主题，学习观察、记录和分析的方法，用科学的方法观察、实验、比较分析，最后撰写科技小论文。通过观察、实验、相互交流活动，用自己喜欢的方式拓展并表达对玉米及其相关问题的理解。

◆ 情感态度目标：学生能够积极认真地参加到活动中，走入大自然，认真地体验活动的过程，亲力劳作，体会感悟生活是多么的不容易。让每个学生都能做到有收获、有体会。

◎ 活动重点与难点

重点

学生走入大自然，体验活动过程，亲力劳作，体会感悟生活是多么的不容易。让每个学生都能有收获、有体会。学生能够学习观察、记录和分析的方法，学会用科学的方法观察、实验、比较分析。

难点

◆ 学生业余时间少，如何灵活地安排活动的时间，使有趣味有意义的活动取得更多的正收益。

◆ 面对可能来自学生家长的阻力，做好家长的调节和沟通工作，向家长说明活动对学生们的学业是有益的促进和拓展，欢迎学生家长参加活动观摩。



◆ 外出安全问题。在外出时，强调工作人员、安保人员职责，强调学校带队老师职责，必要的安全手续不可少。

◎ 活动过程

② 玉米知识我来说

活动地点：学校、崇文青少年科技馆

活动过程中，学生要在教师的引导下，通过自己查（资料）、读（资料）、访（专家）、看（展板），以及同伴之间的交流和讨论，能够对玉米的形态结构进行比较科学的描述。

◆ 玉米研讨会：在各班分时段开展玉米研讨活动。

学生在班干部的带领下，自由结合，分成知识搜索组、问卷设计组和知识展示组。知识搜索组负责搜索、查询有关农业科学概念、玉米的相关知识；问卷设计组负责设计、整理玉米知识问卷；知识展示组负责把搜索、查询到的知识通过小报、板报等方式展示出来。通过玉米主题班会，三组成员互相融合，按值周小组划分成研讨小组，进行小组讨论，形成小组意见在全班进行意见交流。

◆ 玉米参观之旅：组织学生

参观，发放经过教师梳理的玉米知识问卷，检验学生们在前面进行的活动中所学知识的掌握情况。

◆ 知识挑战赛：利用主题班会时间，按学生学号进行分组，分成5个小组，每组6个学生，进行玉米知识PK。

◆ 玉米知识汇：学生自由组合成小组，每组6人，看玉米知识展板，听专家讲解，找出令自己印象深的，和自己前面掌握的不同的玉米知识，并对自己已经了解的相关知识进行巩固。

③ 玉米种植动手乐

活动要求学生能够说明玉米种植的过程，并按要求完成玉米的种植。学生能够积极地参加到活动中，走入大自然，认真的体验活动的过程，亲力劳作，在教师的指导下，把自己储备的知识进行实践运用，并在实践中对了解、掌握的知识进行巩固。

◆ 种植技术汇。开始学习、了解玉米种植技术的相关知识（种植技术的要求，玉米的种植方式等）。学生们自己上网搜索、查询玉米种植技术的要求，玉米的种植方法。通过班会，按值周小组分组，小组汇总同学们查到的资料，进行全班层面的交流。共同探索拓展问题：“如

果盆栽玉米……”，关于地栽玉米的有疑问的地方，可以留到走入田间活动时间农民伯伯和专家。

◆ 种植动手乐：学生在教学植物园“认领”种植区，亲手种下玉米种子，定期进行间苗等管理。

④ 玉米诗文朗诵会

用自己喜欢的方式拓展并表达对玉米及其相关问题的理解。将科技与艺术结合，让学生身临其境体会科学文化内涵，体会感悟生活是多么的不容易。

◆ 小小朗诵家：配乐田园诗文朗诵。学生自己创作的诗文，文体不限，要求必须有玉米内容、科技内容的诗文、田园诗文；诗文朗诵形式分为个人朗诵和集体朗诵，以学校为单位，每个学校都必须有这2种形式的朗诵；每首诗文的朗诵时间为3~5分钟；配乐诗文朗诵的音乐由参加活动学生自己选定，拷在U盘上，活动当天带来。

◆ 小小采摘员：学生自己选搭档，5人一组跨校结伴，自由采摘。

⑤ 玉米快乐收获会

学生们亲力劳作，体会感悟生活是多么的不容易。让每个学生都能做到有收获、有体会。

◆ 快乐才艺秀：表达收获季节的喜悦。学生以学校为单位，出“快



乐才艺秀”节目至少5个，内容要求是表达收获季节的喜悦。

◆ 摘玉米比赛：亲力劳作。学生以学校为单位，组成采摘组。采摘组学生要穿长袖衣长裤，脖子围上东西毛巾、纱巾或围巾，保护脖子不要被玉米叶或秸秆划伤。

◆ 搓玉米粒比赛：亲力劳作。学生以学校为单位，组成搓粒组（手工搓粒）。

◆ 玉米DIY：用摘下的玉米、搓下的玉米粒自己设计、自己创作作品，并用精炼的语言介绍自己的DIY作品。

◎ 活动评价

◆ 选题适合高年级小学生的年龄段，符合该年龄段认知、学习特点、兴趣需求及知识水平。学生们对户外活动普遍有兴趣，本次活动给他们搭建了亲自播种、亲自育苗、亲自采摘玉米的平台，除了亲力劳作外，期间有玉米和农业科学知识的学习，也以玉米地为自然大背景的诗文朗诵，形式多样，学生们感到主题活动并不枯燥，更加吸引、保持了他们一直参与下去的积极性。

◆ 组织形式上既有本校团队合作，又有跨校团队合作，在体验

教育中，充分融合了“学会做人、学会求知、学会做事、学会合作”这现代教育四大支柱思想。

◆ 《北京晚报》、北京校外教育网对活动进行了相关报道；东方网、中国日报网、食品商务网、京报网、千龙网、新华网等网站对活动进行了转载报道。

◎ 可能出现的问题及解决预案

◆ 本着学生自主、自愿参加的原则，结合整个主题活动的系列性、长线性，事先让参加活动的学生做好心理准备。

◆ 学校教师指导、帮助学生。在校辅助学生做好准备工作，及时与家长沟通，协调好课业和业余时间。

◆ 安全责任到各校，各校与主题活动单位签订活动安全协议书。

◎ 活动在对“益智养德”方面的作用

◆ 整个主题活动中，能够运用无批评评价、空白效应等教育方法、策略。今后组织活动，还要进一步重视在活动中培养学生们的观察能力。

◆ 整个主题活动中，能够实时引导学生珍惜劳动成果、珍爱今

天的生活。学生们通过活动，付出了体力劳动，他们对“粒粒皆辛苦”有了切身的体会。在活动开始时，我还需要提醒学生们及时带走他们自己的垃圾，到后来不用提醒，学生们就会主动地带走自己的垃圾，还帮别同学收垃圾。

◎ 活动创新点

◆ 该活动具有较强的循环性，可以根据季节更换体验的项目内容。也就是说，可以根据季节种其他类似玉米这样较好成活的、易管理的作物；可以不断更换学生群体，扩大参加体验活动的学生面。

◆ 该活动载体非常多，从而能够满足孩子们的兴趣，给他们提供丰富的载体介质，使活动能够持续发展。

该项目获得第28届全国青少年科技创新大赛科技辅导员创新成果科技教育方案类一等奖。■