

“科技馆活动进校园”项目案例



立足于生活 取材于生活 ——组织生活类科普活动的实践与思考

文_邢继民 / 陕西科学技术馆

陕西科学技术馆作为陕西省人民政府的实事工程，建成于1987年，现已成为公众参观游览和接受科普教育的重要场所。经过了多年的探索和实践，逐步建立了科普常设展厅、科技动手园、流动科技馆、科普大篷车、数字科普乐园为主的展示教育架构，并且开展了以科学挑战赛、科学工作坊、科学实验、日常生活等为主要形式的多种活动。

近年来，科学普及出现了一些新形势。过去做科普工作，作一些科普报告，或在杂志、报纸上刊登科普文章，或去广播电视台录制科普节目，让公众参观常设科普展厅的展品、展板等，偏重于宣教。现在却不是这样了，公众需要的是探究式、体验型的科学传播方式，更加强调自体的“亲历”和“参与”，这就对科学普及提出了新的要求。我们的体会是：科普场馆要面向不同年龄、不同层次的人群都能提供有针对性的科普服务。

◎ 组织适合家庭成员共同参与的生活类科普活动

在工作中我们观察到一种现象：观众大多是以家庭为单位前来参观，双休日、节假日更为突出。家庭是社会的细胞，家庭整体科学素养的提高是全民科学素质提高的重要推动力量，同时，家庭在提高未成年人科学素质中的重要作用也不容忽视。家庭教育具备基础性、主导性的特点，因而通过开发以家庭为受众的科普服务形式，可以有效提高家庭参与科学的兴趣，提升家庭整体科学素养，并对青少年科学素养的提高具有长期的潜移默化的影响。为此我们馆开发了多项适合家庭成员共同参与的活动。

◎ 案例示范

☞ 案例一、粽香飘飘

活动主题：品味端午，传承文明

活动背景：传统节日是中国传统文化的代表，是中华民族智慧的结晶，也是无形的“非物质文化遗产”，因此更容易在淡化的过程中丧失，所以人们觉得过节越来越没意思。随着经济发展，精神文化的缺失越来越令人感触颇深。信仰危机，道德迷茫，是非模糊，原因就是传统的内容越来越少，而承载着传统的文化载体也渐渐在人们眼前消失，

没有了历史，失去了鉴别。

活动目的：①让观众了解端午节的来历及风俗习惯，了解屈原的故事，激发青少年的爱国进取精神，培养好奇心和求知欲。②在了解端午节由来和风俗习惯时，锻炼通过各种渠道（书籍、报刊、网络、他人经验等）获取信息的能力。③培养合作意识和动手能力。④学习了解中草药知识。

活动内容：①通过多媒体方式了解端午传统文化，辅导教师安排作业。②在动手园制作香包、粽子。③回答问题，分发奖品。

☞ 案例二、科学饮食，健康生活

活动主题：科学饮食，健康生活——“炫”出美味

活动背景：以





“科学饮食，健康生活”为主题的青少年科学调查体验活动旨在让青少年学习并掌握食物与营养、食品与健康等知识，从小培养科学合理的饮食习惯，树立勤俭节约的意识，养成健康文明的生活方式。同时发挥辐射带动作用，引导家庭和社会共同形成“科学饮食，健康生活”的良好氛围。

活动目的：①让公众不光树立“科学饮食，健康生活”的意识，还要掌握什么样的饮食才是科学，什么样的生活才是健康。②喝懂饮料，水对人的重要性。③探究食品标签的秘密，认识食品添加剂。

活动内容：①通过挂图和辅导教师讲解，了解营养宝塔，以及水在人体内的作用。②动手制作饮料，了解添加剂和食品标签的秘密。

◎ 案例分析

➤ 生活类科普活动要立足于生活、取材于生活

所需展品、展具最好来源于生活，这样做的好处一是节省资金，二是从公众熟悉的事物出发，更易于公众接受相关科普信息。上述2项活动的共同特点是：前期的材料和奖品不需要大量资金投入。“粽香飘飘”这项活动只在每年端午节前1周开展，需要科技动手园和数字科普乐园2个园区间很好的协调配合，由数字科普乐园来完成“多媒体方式了解端午传统文化，辅导教师安排作业”这项内容。“科学饮食，健康生活”是常设科普活动，日常维护和投入一些食品添加剂、矿泉水等材料，费用不大，但对于食品添加剂应妥善保管，在实践活动中由于食品添加剂无法精确掌握，对于观众品尝的需求要控制好，起到演示的效果即可。

➤ 青少年科普工作要将趣味性作为第一要义

与学校的科学课程学习不同，科普是自愿、自主性学习，

因此只有有趣才能吸引广大青少年参与进来。这也就是为什么要由数字科普乐园来完成的原因，通过多媒体方式，要像看电影、听故事一样了解了端午节的传统文化，并且带着疑问进入下一个环节的实践活动。

➤ 注重家长与教师对儿童的科学引导作用

在策划这2项活动之初，我们就注意到家长对儿童的科学引导作用。天文学家卡尔·萨根曾经说过：“每个人来到这个世界之初都像一个科学家，每个儿童都具有科学家（对世界及事物）的惊奇感和敬畏之情。”很多科学家声称，他们最初对科学萌发兴趣，他们的父母和教师起到了很大的鼓励、支持和引导作用。我们针对周末家长陪孩子到科技馆参观多的特点，就很注重举办一些由家长与孩子一起参加的动手型活动。在“粽香飘飘”的动手制作香包和包粽子的环节，发现有一些家长会包粽子、做香包，那么就改由家长带领孩子制作，给大家做演示，还能活跃现场气氛。香包和粽子在这里已经成为一种载体，使我们的历史和文化得以传承。

此外，对青少年学生来说，影响最大的通常是教师。近年来我们非常重视科普活动中辅导教师的作用，因为在我们看来，科学家要搞研究，能直接接触学生的时间是有限的。而学生同辅导教师的接触最多，受其影响最大。一名优秀的科技辅导教师对激发青少年学生的科学兴趣会有很大帮助。在这2项活动中，虽然经费和硬件设施的投入不是很大，但是对辅导教师的要求很高，数字科普乐园视频的制作、端午节相关历史和文化知识的储备、中草药知识、健康饮食知识等，都需要掌握，而且青少年在实际活动中还经常会提出很多有趣的问题。因此，在活动实施过程中，我们还要用开放的心态回应他们的提问，灵活调整活动的内容和结构。■