

分享成长的快乐

文 | 刘海鹏 / 香港青少年科学院

在科学 DV 夏令营里，我辅导的 3 个学生分别来自不同的地方：杨沐华来自香港圣嘉禄小学，李晗溥来自河南省新乡市第一中学，韩杰龙来自深圳南山育才一小。他们虽然来自不同的地方，但却有着同样的目标，那就是经过 1 个月的学习，完成 1 部科学 DV 作品。正是因为有着共同的目标，使得在这之后的学习和辅导过程中，即使遇到了困难，同学之间有争执、有泪水，他们还是本着最初的目标，一步一步坚持走到了最后。

杨沐华拥有丰富的生物知识，对动物和植物都有很深的了解，因此他就成了小组的技术核心。他不仅掌握知识，还掌握一套查询、使用相关知识的能力，小组能够最终选择蜗牛作为研究对象，可以说杨沐华作出了最大贡献。李晗溥拥有较强的组织能力，作为小组长的他增强了小组的凝聚力。他具有良好的文笔功底，因此解说词的创作是由李晗溥整理完成的。韩杰龙机智聪明，从一开始接触编辑软件就展现出了超强的操作能力，对“绘声绘影”软件的操控出神入化，DV 的后期制作都是韩杰龙完成的。在创作科学 DV 过程中，只有不断发挥学生各自特点，引导并开发他们对作品和选题的热爱，才能让学生全身心地投入到创作中去。

任何一项科学发现或发明都是辛勤汗水的结晶，居里夫人发现镭元素，爱迪生发明电灯泡，都是经过了无数次的失败才换来了最终的成功。科学 DV 的探究活动也是如此。

蜗牛小组的困难也是从开始一直延续到最终完成的。从一开始的选题，小组成员间就出现了分歧。由于对非洲大蜗牛不了解，导致李晗溥怎么也提不起兴趣来，而杨沐华为了这个选题已经准备了很长时间。于是，在杨沐华和韩杰龙的带领下，小组进行了一次游园活动——朝着深圳市南山区的青青世界出发了。小组在路两旁发现了好多蜗牛，由于李晗溥的家乡在河南，他从来没有见过如此大的蜗牛，这让他十分震惊！在了解了这种蜗牛的生活习性以后，渐渐地开始产生了兴趣，孩子们对于大自然的好奇心



被充分调动了起来。

这种非洲大蜗牛喜欢出现在雨后或者清晨、傍晚，这给调查研究活动增加了一些难度。在科学探究最关键的那几天，小组成员每天都要 5 点多钟起床，才能赶在 6 点蜗牛出现最多的时候去观察拍摄。有时，小组正在屋里讨论问题，看到窗外下起了雨，也会匆匆忙忙地跑出去采集相关素材。在雨中拍摄十分困难，不仅要注意自身安全，还要保护摄影设备的安全。蜗牛小组的成员常常淋湿自己来保护设备的安全。

在科学 DV 制作的最后阶段，蜗牛小组为了了解居民对这种蜗牛的认识，经常会进行采访或发放调查问卷。杨沐华和韩杰龙都是性格偏内向的孩子，内心的胆怯和害羞使得问卷调查在最初阶段进展得不太顺利。为了改变这种局面，作为小组长的李晗溥采用竞争机制，在成员之间开展调查问卷大比拼。就这样，杨沐华和韩杰龙内心对胜利的渴望，让他们战胜了胆怯和害羞，迈出了敢于发放调查问卷的第一步，并且越来越熟练，越来越专业。他们用 1 天的时间，都分别在公园、书城和居民小区完成了近百份问卷。

科学 DV 不仅能启发学生对科学的热爱，让学生学到科学的研究方法，还能锻炼学生对大自然敏锐的观察力、对科学实验认真严谨的态度，增强学生的耐心和毅力。

这次科学 DV 活动，对于刚刚参加工作的我来说，是一次挑战自我、战胜自我的过程。看到孩子们对科学、对自然的热爱，也使我更加热爱我的工作。能够帮助孩子们一次又一次克服困难、战胜懒惰、挑战怯懦，也使我自身的困难、懒惰和怯懦有了更深的认识。这些，对我以后的工作和生活都会有巨大的帮助。

科学 DV 不仅能启发学生对科学的热爱，让学生学到科学的研究方法，还能锻炼学生对大自然敏锐的观察力、对科学实验认真严谨的态度，增强学生的耐心和毅力。

（文中提到的获奖作品《躲在壳里的杀手》获得第 4 届全国青少年科学影像节最高奖——最佳作品奖，可到“全国青少年科学影像节”官网 <http://casvf.xiaoxiaotong.org/> 观看）■



我与科学 DV