

科技教育工作者在工作过程中,往往需要进行小型论文的写作,即以有限篇幅来阐述作者的观点或介绍研究成果。为了帮助科教工作者了解小型科教论文的规范写作方式和呈现形式,从2012年起,本刊增设了“科教新语”栏目,用以刊登小型科教论文的范例。本期文章选自“2013年上海未成年人科学素质发展论坛”的获奖论文,该论坛由教育部基础教育一司、中国科协青少年科技中心、上海市科学技术协会、上海市教育委员会联合主办,旨在为从事科学教育工作的一线教师、教育专家、科技专家等搭建起一个融学习、交流、沟通、合作为一体的教研平台,以促进未成年人科学教育项目的深入发展。

# 幼儿生命初教育活动课程的设计与实践研究

文 / 鲍云琳 / 上海市荷花池幼儿园

**摘要:** 幼儿园应把握幼儿阶段的高度可塑性,长期、持续、有计划地实施生命初教育;教师可结合主题式和融入式的生命教育课程来帮助幼儿获得完整的生命发展;教师应坚定教育就是用生命引领生命的信念,以彰显生命初教育课程的精神;期待更多的社会办学力量,为幼儿生命初教育提供专门的社会实践的场所以并开展相关系列社会化的活动。

**关键词:** 幼儿 生命初教育 活动课程

近年来,随着经济与科技的高度发展,我们都享受到了前所未有的繁荣与富庶,中小學生也同样享受着他们前辈所无法比拟的生活条件。但与此同时,精神与心灵层面却无法配合物质生活提升的速度,在物质条件取得极大提高的背景下,我国儿童却显得异常空虚和脆弱。据悉,目前中国青少年、儿童自杀的比率在国际上处于偏上位置。第2届中美精神病学术会议资料显示,15~35岁人群死亡的第1原因是自杀,且青少年自杀呈明显低龄化趋势。之所以会出现这些漠视生命的现象,我们的幼儿教育难辞其咎。社会及教育界强烈呼吁,应在幼儿早期开始实施生命教育,帮助孩子在生长的各阶段中对生命的来源、个体存在的意义和价值进行教育,引导幼儿认识生命、珍惜生命、尊重生命、提升生命价值。

## 一、国内外研究现状

早在1968年,美国人杰唐纳·华特士,即在美国加州创办了阿南达村、阿南达学校,倡导和实践生命教育思想。

生命教育一经提出之后,很快就波及许多国家和地区,并逐步形成一种新的教育思潮。在英国等西方国家即提出了所谓的“呼应课程”,以顺乎孩子的生长、发育的规律。日本则针对青少年浪费、破坏、自杀、杀人等日益严重的社会现实,在1989年的新教学大纲中,明确提出了定位于敬畏人的生命与尊重人的精神这一理念的教育目标。在瑞典,教师会让孩子们摸着孕妇的肚子给他们介绍生命孕育的过程,讲述生命的意义等,从而使孩子认识到生命之可贵。美国、德国等国的许多幼儿园甚至邀请孩子家长到幼儿园里和孩子们一起上生命教育课,教导孩子和家长如何保护生命、善待生命、珍爱生命。而日本东京新宿区早就编著了生命教育课程内容《性教育指导手册》的“幼儿园篇”。1979年,在澳大利亚悉尼成立的生命教育中心,其目的就在于青少年药物滥用、暴力、艾滋病的防治。

生命教育在上世纪末传入我国港台地区,香港天主教教育委员会在1999

年就发展了“爱与生命的教育系列”。为有关生命的意义、家庭生活真谛、婚姻意义、人际关系等方面提供素材和教学方法。近年来港台地区更是掀起了一股生命教育的热潮，同时一组题为“香港幼儿园性教育的漫画”也风靡了整个互联网。此外，台湾“教育部”还规定了2001年为台湾的“生命教育年”。

但大陆地区对生命教育的探索和实践还处于起始阶段，尤其是在幼儿时期开展的生命教育研究更是十分少见，许多研究只是把青少年的生命教育课程模式按部就班到幼儿园开展，真正适合幼儿开展的生命教育课程还不够系统化。

二、核心概念界定

生命初，即指生命的开始，当成熟的卵细胞和精子细胞在适合的条件下结合后，就成为受精卵，也就形成了生命，所以卵子受精是生命的开始。

生命初教育，是在生命伊始即进行教育，指通过对生命本源的探究，通过对个体存在意识的认识和理解，以生命的开始为核心，运用契合的教育手段，使幼儿能正确地认识生命的起源、生命的存在价值，参与获得生命价值的各类教育活动。

幼儿生命初教育，让幼儿从小开始探索并认识生命的意义，包括正确认识生命、生命的来源、生命个体从出生到生长发育的变化、性别角色的进入、性别身份的认同等，通过实施教育活动，让幼儿懂得尊重生命并珍惜生命，热爱并发展幼儿个体独特的生命，并将自己的生命与天地之间建立美好的共融共在关系，进而培养幼儿形成科学的生命观，树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、幼儿生命初教育活动课程实施现状调查

为了解幼儿生命初教育活动课程在幼儿园实施的现状，分析在生命初教育中存在的问题，我以幼儿园课程教育指南为依据，根据幼儿生命初教育课程的目标、内容、形式，以及教师在其中的指导策略等这几方面对我区幼儿园一线

表1 3~6岁幼儿各年龄段心理发展特征及生命初教育活动课程目标

|                | 心理发展特征                                                                                           | 生命初教育活动课程目标                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学前初期<br>(3~4岁) | 3~4岁处于幼儿期的初期阶段，也是幼儿园的小班年龄。这时期幼儿的主要特点是：生活范围扩大；认识依靠行动；情绪作用大；爱模仿                                    | ● 认识自己身体各器官和性别，对自己能有初步了解<br>● 喜欢动植物，亲近小动物，感受各生灵的生命价值                                          |
| 学前中期<br>(4~5岁) | 4~5岁的幼儿已经能够在日常生活中遵守一定的行为规范和生活规则。在进行集体活动时，能初步遵守集体活动规则。幼儿规则意识的建立，有助于幼儿合作游戏的开展和游戏水平的提高，也有助于幼儿社会性的发展 | ● 初步了解并知道自己和别人的区别，培养幼儿自我保护的意识<br>● 喜欢探究动植物，对动植物的繁殖产生强烈的好奇感<br>● 萌发幼儿关心他人，增强与人友好交往的意识          |
| 学前晚期<br>(5~6岁) | 幼儿在这一时期有强烈的求知欲和学习兴趣，好奇心比以前更强。抽象思维能力开始萌芽                                                          | ● 学会关爱他人，懂得感恩，愿意与朋友一起分享美好的事物<br>● 知道自己的出生，了解在妈妈肚子孕的孕育过程<br>● 懂得如何保护自己及各种困境下的逃生方法和方式，懂得珍爱自己的生命 |

教师进行了问卷调查。调查共发出问卷98份，收回问卷91份，其中，有效问卷为75份。

调查显示，目前我区开展生命初教育课程的幼儿园较少，与社会现状、幼儿身心发展需求形成矛盾；教师对幼儿园生命初教育活动课程内容界定比较模糊，相关活动的研究十分浅显，在相关活动开展中存在难点集中性的问题；现有课程中涉及生命初教育内容的教育形式很单一，缺乏系统性，同时也没有相关配套教材，在实施过程中没有具体的教学策略。

四、3~6岁幼儿家长对生命初教育活动需求的调查

为了解3~6岁幼儿家长对生命初教育活动的需求，了解在家庭对幼儿生命初教育的指导现状、指导方式及策略，分析生命初教育在家庭教育中存在的问题，我以幼儿园课程教育指南为依据，根据家庭对幼儿生命初教育课程的了解程度、家庭指导教材、社会活动相关信息、家庭指导策略等方面对3~6岁幼儿家庭对幼儿生命初教育活动课程的现状进行了调查。调查共发出问卷101份，收回问卷90份，其中，有效问卷为82份。

调查显示，相关生命初课程信息匮乏与家庭需求形成矛盾焦点；家长对幼儿生命初教育活动内容不清晰；家长缺乏幼儿生命初教育活动的指导策略和专业性指导。

五、幼儿生命初教育活动课程的设计方案

《幼儿园教育指导纲要》明确要求

“把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。我们本着以幼儿身心健康发展为目标，通过科学系统的生命初教育课程目标体系及相关具有可操作性、针对性强的主题活动，探索多元丰富的多途径活动形式，帮助各个年龄段的幼儿弄清个体生命存在的价值和意义，明白身体器官、保护身体及珍惜生命的重要性，建立乐观开明的人生价值观和科学积极的生命观。

1. 分析幼儿各年龄阶段生理及心理特征，制订生命初教育活动课程目标，形成小、中、大班活动目标序列

儿童的身心随着年龄的递增而迅速发展，处在不同年龄段孩子的心理特点也不尽相同。这就要求我们必须重视研究孩子生理与心理发展的规律与特点，以便采取相应、有效的教育方法（见表1）。

2. 幼儿生命初教育活动课程内容

围绕3大主题篇章“生机勃勃的生命初”、“与生俱来的生命初”及“生生不息的生命初”，形成有规模系统、有科学依据的适合幼儿生命初教育内容的相关小主题实践活动方案。

（1）生机勃勃的生命初。这一主题篇章为生命初教育活动的序幕，孩子们会从富有生命力的动植物身上，联系到自身的生命由来，从动物妈妈的生产方式，对自己生命的由来产生兴趣，从动物妈妈爱宝宝，感悟人间亲情。在这一主题篇章的引领下，我们根据不同年龄段的幼儿年龄特点和目标，开展“亲亲动物宝贝”、“动物妈妈爱宝宝”、

“大自然的声音”等一系列小主题活动，让幼儿从不同角度、不同内容感悟自然界的勃勃生机。

(2) 与生俱来的生命初。在这一主题篇章中，幼儿不仅能感受到男女在生理特征、心理角色、喜好能力上有所不同，孩子们还能很清楚地意识到自己是个男孩或女孩，有初步的性别认同，在自主游戏中也有明显的角色稳定性，从关注自己到关注他人，学会互相欣赏，从而促进自身的社会性情感的发展。在这一主题篇章的中，我们根据不同年龄段的幼儿年龄特点和目标，开展“男孩女孩不一样”、“嘘嘘乐”、“身体探秘”、“与众不同的我”、“打扮自己”等一系列小主题活动，让不同年龄段的孩子对个体生命特征、性别意识认同、个体保护等内容有更深入的了解和体验。

(3) 生生不息的生命初。这是3大主题篇章的尾声，寓意让幼儿感悟生命轮回，了解生命从出生到死亡的过程，让幼儿懂得尊重生命并珍惜生命，感恩生命，感知是妈妈给了自己生命，感恩母爱。同时激发幼儿通过多种形式的活动，乐于探索和畅想美好未来，热爱并发展幼儿个体独特的生命，建立正确的人生观和价值观。在这一主题篇章中，我们将围绕主题目标开展“我的过去现在和未来”、“我有多爱你”、“爸爸妈妈会变老”、“非常幸福”、“感恩节的礼物”等系列活动，让孩子感悟生命的真正价值和意义，感受人间温情，对幸福美好人生充满憧憬和向往。

六、适合各年龄段幼儿开展生命初教育活动的组织形式

幼儿生命初教育活动形式有别于一般幼儿教育课程，由于生命初教育内容本身的特殊性，所以在整个课程设计中，我们将打破常规以教授为主的集体活动方式，在生命初课程活动形式上我们将以幼儿的自主发现为主、幼儿发展为本的课改理念，结合多元的社会信息渠道、多变的游戏活动环境、丰富的活动内容，同时借助社会家庭等多方援助力量，建

表2 适合各年龄段幼儿开展的生命初教育活动形式

|        |        |                                          |            |
|--------|--------|------------------------------------------|------------|
| 观察认知活动 | 身体探秘   | 身体模型室，了解身体各器官的不同功能和构造                    | 小、中、大班     |
|        | 私密空间   | 在一个全镜面的私密空间里，可以观察自己身体上的小秘密，同时也是幼儿情感的释放空间 | 小、中、大班     |
| 操作实验活动 | 动植物养殖区 | 记录动植物自然界生命的过程，亲临现场看动物宝宝的诞生               | 小班观察，中大班记录 |
| 探索体验活动 | 生命氧吧   | 建立生命科学教育讲堂，了解人的一生从出生到长大的奇妙变化             | 大班、亲子、家庭   |
|        | 安全小练兵  | 开展不同主题的安全系列活动，让幼儿知道如何保护自己，应该如何注意安全       | 小、中、大班     |
| 社会实践活动 | 当家作主   | 在模拟社区空间里，模仿自己的爸爸妈妈，体验做大人的快乐              | 大班         |
|        | 关爱生命日  | 与社区共同合作，在特定的节日为弱势群体送关爱                   | 小、中、大班     |
|        | 孕妈妈日   | 准妈妈的亲自教授，让幼儿了解宝宝在妈妈肚子里的奇妙过程              | 大班         |

立良好的三位一体模式，开展适合各年龄段幼儿开展的多途径的生命初教育活动形式（见表2）。

七、幼儿生命初教育活动课程的指导策略

1. 感悟人间真情、情感为重的策略

关注生命情感，意味着教育应关注且尊重个体身体及其感觉。对幼儿进行关爱、感恩教育不仅能培养其与人为善、助人为乐的品德，促进其健康人格的形成，而且对其今后和谐人际关系的建立有重要作用。根据幼儿的年龄特点，我们认为对幼儿进行关爱、感恩教育可采用节日化、活动化、同步化的方法，结合特定的节日活动，在各种游戏活动和种植饲养活动中，家园协调，同步教育，培养巩固幼儿爱的情感。

2. 关爱生命、关注安全的策略

加强幼儿自我保护能力的培养，开展养成教育，让幼儿自己了解应该怎样来注意安全，怎样来保护好自己，让生命安全教育成为幼儿的自发行为。

3. 丰富多变的活动形式，凸显多元整合的策略

儿童的生活世界是一个整体，他们认识世界的方式也是整体性的。幼儿的学习是一种整合性的学习，而不是学科性的学习。因此，对幼儿进行生命初教育必须充分整合园内外教育资源，整合多种教育途径——在活动中渗透，在游戏中体验，在生活中迁移，在社会实践中提升。

4. 三位一体的合作模式，搭建共

育平台的策略

一种教育策略的成功，要有优秀的教师，要依靠家长的配合，还要充分利用社区、园区的资源，引导幼儿贴近生活，体验生活，在生活实践中融知、情、意、行为一体，使幼儿丰富人生经历，获得生命体验，关心人类生态危机，理解生态伦理，自觉参与环境保护，关心和积极参与社会活动，拥有健康人生。

作者简介

鲍云琳，上海市荷花池幼儿园，教师。

点评

幼儿很早就开始关注生命现象，在幼儿早期开始实施生命教育，可以引导幼儿认识生命、珍惜生命并尊重生命。本文首先对文章涉及的主要概念“生命初教育”进行了界定，然后对目前国内的幼儿生命初教育进行了调研和比较分析，在此基础上提出了自己的课程设计方案。

作者分析了幼儿不同年龄段的生理和认知特点，制订了幼儿生命初教育活动课程的序列目标，探索了活动课程的内容设置、活动组织形式和教师指导策略。这是一篇实用性较强的研究论文。

论文的理论基础与国际科学教育的最新成果相符合，要解决的问题针对性教强。如果作者在活动内容的设置方面与国家幼儿园教育指导纲要和3?6岁儿童学习与发展指南更密切地结合，实用性就更强了。

——周建中（中国青少年科技辅导员协会培训工作委员会副主任委员，中国科协“做中学”科学教育改革实验项目教学中心（东南大学）副主任）■