

户外教育：为孩子提供接触自然的机会

文_季 娇 / 加拿大不列颠哥伦比亚大学课程与教学论系

2014年5月24日，我参加了加拿大不列颠哥伦比亚大学儿童早期教育研究中心举办的一次名为“Sticks and Stones: Joining Children in the Outdoors”（小棍和石头：参与孩子的户外活动）的工作坊。工作坊邀请了加拿大维多利亚大学教授 Enid Elliot 主持。参与工作坊的人员有当地的早教工作者、学校教师及大学研究人员。在6个小时的培训中，Elliot 教授首先介绍了儿童户外教育的相关理念、注意事项及对孩子的影响；然后学员们被分成2组，前往培训地附近的森林进行1小时的户外活动体验，Elliot 教授在真实情境下，激发学员去听、去看、去闻、去想大自然和我们的联系；最后，学员们回到教室，通过分组讨论的方式分享如何带领学生展开有益的户外教育。

◎ 户外教育的背景和理念

户外教育作为一种非正规教育形式，在世界各地都有很长的历史，甚至可以追溯到农耕时代。那时没有私塾，没有学校，靠着师傅带徒弟的模式在田野里进行劳作。这也不失为一种言传身教的户外教育模式。随着社会的发展，教育逐渐被局限到正规的课堂环境中。教师以书本为载体、以考试为重要的评估标准激发学生的学习。课堂教育把学生变得训练有素的同时，也逐渐脱离了真实的生活情境。

上个世纪50年代，在斯堪的纳维亚兴起的森林学校逐渐引起了教育者的重视，此后，德国等欧洲国家开始对此理念进行推广。时至今日，这种让学生重归自然的理念蔓延至北美洲、澳洲等地，得到了人们的认可和接纳。人们发现，孩子们在大自然中玩耍娱乐，了解自然，了解自己生存的空间，并且在自己和自然之间建立联系。这种户外集体活动也促进了孩子们的身体和心理健康，同时培养了他们团结、合作、倾听、关心，并且尊重他人的集体理念。除此以外，通过与环境、与同学、与教师、

与自己的互动，户外教育培养了孩子的同理心、挑战困难的信念、解决问题的能力，也帮助他们树立了自我保护的观念，扩展了孩子们关于自然的知识，提高了他们必要的生存技能。

◎ 户外教育注意事项

在这次工作坊中，教授和学员们一起讨论了进行户外教育的注意事项。

加拿大不列颠哥伦比亚省有着广泛的森林资源和海洋资源，因此，孩子们的户外活动地点大多是在森林或者海边进行。为了防止雨水、风和昆虫等的袭击，孩子们需要穿戴防雨的冲锋衣、裤子和尽量能够护踝的户外运动鞋。以裤子为例，按照气温的不一致，户外活动对孩子的裤子要求也不一



样，冬天要求携带秋裤，并且防雨外裤需要加绒。除此以外，围巾、手套和帽子也是必备。在外出之前，教师列出清单让学生整理好相应的衣物。虽然看似繁琐，但是衣物着装的准备却非常必要，并且是经验的积累。这个整理衣物的过程可以让小孩子学会评估气候变化对于着装的不同要求，这是让他们学会独立、学会照顾自己的一个很好的手段。

在开展户外教育前，教师通常会提前一段时间就开始对孩子进行安全教育。与其说是安全教育，不如说是通过安全教育让孩子在出发之前熟悉彼此、建立团队的一个过程。在这个相关序列的培训中，教师需要让学生学习安全知识，比如口哨的作用、用口哨进行求救的方式、在户外如何大小便、如何处理大小便、东西丢失之后的求助方式、应对突发性受伤的处理方式等。这些培训都是在学生进入到新异情境前，从知识、技能和情感方面进行充分准备的方式。总体而言，这些安全系列的团队训练是希望学生们能够理解和内化3个户外活动的原则：学会尊重他人，学会保护自己，并且玩得开心。

在开展户外活动前，学校往往会组织家长会，在家长会上为家长报告此次户外活动的风险评估、活动流程、对孩子的体能要求、安全事项、着装要求等，在此基础上，让家长自行决定是否让孩子参与此项户外活动。

在户外活动过程中，学校会为孩子提供记录本、笔，以及防雨的塑料袋，以便让孩子在活动过程中完成相应的任务。并且，进入到户外环境中，教师需要为学生的玩耍范围划定界限，这是保证孩子安全的重要方面。

◎ 如何通过户外活动体现教育本质——2个案例

☛ 虾的故事

Enid教授分享了一则在小孩子之间由虾引发的关于伦理道德讨论的故事。有一次她和其他人员带着一拨小孩子前往户外活动，在一条小溪边，孩子们捉到小虾进行玩耍。第二天，他们再次经过那条小溪边时，一个小朋友发现了一只死的虾，于是小孩子们开始讨论，这只死虾从何而来，是从上游河上漂来的吗？是老了吗？是昨天被他们抓出水面玩死了吗？孩子们开始自省，有的孩子甚至开始为自己把虾拿出水面玩耍感到内疚。这时教师介入，引导孩子们开展了一次对尊重生命的短短的讨论。

在当今，社会各界常常抱怨人们对于生命的冷漠，教育者也常常在寻找德育的最佳途径。在这个案例中，事件的出现具有偶然性，但是教师在这个偶然性的事件中，捕捉到了教育的契机，没有说教，没有强迫，没有要求，而是激发小孩子通过讨论和反思自小培养悲悯、善良、尊重

和关爱的心境。

☛ 蠕虫的故事

在另外一次户外活动中，Enid教授和带队教师带着孩子们在森林里探索。这时候，一个孩子发现了树叶上的一只小蠕虫，一帮小朋友围上去，大家叽叽喳喳讨论起来。一个小朋友问到：“谁能告诉我，这是一只男蠕虫还是女蠕虫呢？”小孩子抱着好奇心，开始针对蠕虫的性别展开讨论。由于知识的匮乏，孩子们不能得到正确的答案，于是大家转向带队教师。其实带队教师也不知道，但是他并没有感到窘迫或者不安，而是给孩子们提议到图书馆去寻找答案。Enid教授由于时间的冲突，错过了参加图书馆的探索活动。1周后，Enid教授在学校见到孩子们，饶有兴致地问：“大家知道上次那只小虫子是男是女了吗？”这时候，全班同学哈哈大笑起来，他们善良地笑着教授的无知。他们说：“难道你不知道吗？蠕虫是一半男一半女！”对于小朋友而言，他们还不能掌握“雌雄同体”这个术语，但是，他们通过自己的语言描述了雌雄同体的本质。在这个玩耍的过程中，孩子们发现问题，然后教师引导学生利用图书馆资源对问题进行解决，这个过程让孩子的探索有始有终，并且也成为了教师与学生共同成长的契机。

◎ 教育者的反思

在培训的教室里，每个小组的桌上都放了几枚鹅卵石。在培训刚开始的时候，Enid教授让每个人都拿着1枚石子，闭上眼睛，轻轻触摸，回想自己关于鹅卵石的最有印象的经历。我想到了小学1年级的时候，教师组织全年级同学去乌江边野炊的场景，我们用鹅卵石自己搭灶台，在乌江边直接取水做饭吃。同学之间齐心协力，相互配合，品尝自己的劳动果实。后来，搬到大城市里，住进了高层楼房，江水也被污染，不能直接饮用。由于升学的压力，我和很多学生一样，也被迫习惯了学校和家两点一线的生活。

现在，站在一名教育工作者的角度，反观当今的孩子，脑子里面出现这样的印象：他们带着眼镜，背上背着大书包，手里拿着iPad，童真的面容下充满了一丝焦虑、无奈和一种冲突的成熟。我在想，孩子们可能已经不知道牛奶从哪里来、大米从哪里来、土豆是怎么长出来的、哪些蔬菜是什么季节的了，这是一种与我们生存环境的脱节。我们在强调可持续发展的国策，可是，如果没有真正身在环境中，体验到资源的短缺，体验到水和大气污染，如何能够让孩子们从心里并且自小就内化保护环境意识？这一次培训让我看到我们的教育中，在书本之上，在课堂之外，还有着更加广阔的教育空间，亟待教育工作者去发掘。■