

运用儿童早期发展的科学研究推动政策与实践革新

——“革新前沿”项目在美国华盛顿州的发展

报告人 Jason Gortney



报告人简介：Jason Gortney 是华盛顿儿童之家 (Children's Home Society of Washington, CHSW) 的社区主管。华盛顿儿童之家是面向儿童和家庭的历史最悠久、规模最大的非营利性组织。在那里，他服务于那些遭受贫困、毒性压力和创伤影响的儿童与家庭，并提倡儿童福利制度改革。目前，他与哈佛大学儿童发展中心合作，领导华盛顿州“革新前沿” (Frontiers of Innovation) 的试点工作，为生活在贫困中的儿童和家庭寻求突破性的发展成果，致力于推动以科学为基础的儿童早期发展政策改革。Gortney 于 2001 年加入华盛顿儿童之家，并获得阿肯色大学的硕士学位。

我就职于美国华盛顿州儿童之家，这是一个非营利组织。我们的主要工作是为儿童和家庭提供服务与支持，每年可以影响 4 万的家庭和儿童。我今天要介绍的是一个名为“革新前沿” (Frontiers of Innovation, 以下简称 FOI) 的项目，这是由哈佛大学儿童发展中心在 2011 年 5 月启动的一个合作项目。

科学在儿童早期发展的研究、实践与政策方面的作用越来越重要。关于儿童的发展，有以下 3 个核心概念：①脑结构在生命早期就开

始建构，并为终身学习、行为和健康提供基础和支持；②稳定的、关爱的人际关系及“有来有往”的互动塑造了脑的结构；③生命早期的毒性压力 (toxic stress, 是指缺少睡眠、贫困压力、高流动性、无居所、饥饿和食物不能稳定供给、父母在监狱或离家、区域骚乱、毒品滥用、不适当的学习内容和方式，以及其他类似问题——编者注) 会破坏健康的发展。

FOI 的一个基本理念是：为了促使儿童获得重要的发展成就，必须让成人养育者具备相关的能力，这些能力包括自我调节技能、执行功能和精神健康。FOI 的目标是推动以科学为基础的革新，为遭受逆境的儿童提供实质性的支持，帮助这些儿童获得重要的发展成就。这里所说的遭受逆境的儿童，指的是现有政策和体系无法充分满足其发展需要或者养育者需要的儿童。为了实现这个目标，FOI 通过建立跨部门的合作，把不同领域的专家、利益相关者集中起来讨论儿童的早期发展问题，密切跟踪这些领域的科学研究，努力推动在科学、实践、政策 3 个方面的革新与转化。具体来说包括以下 3 个方面的工作：①阐明儿童期所遭受的严重逆境与将来学习、行为、健康方面的终身损害之间的因果关系；②设计并测试新的干预策略以降低或减轻与早期毒性压力有关的生物破坏；③制订新的、基于人群的方法，以促进健康的发展并预防早期疾病。

华盛顿州在 FOI 中一直处于领先地位，主要工作内容包括以下 4 个方面。

(1) 养育者辅导和培训 (Caregiver Coaching)：俄勒冈大学社会学习中心的研究者与家庭辅导员、儿童养育中心一起合作，开

发了用视频培训父母和养育者的方法。

(2) 增强父母—儿童依恋关系 (Strengthening Parent-Child Attachment): 家庭辅导员和加州大学圣迭戈分校的研究人员一起工作, 旨在帮助家庭应对毒性压力, 帮助养育者和儿童之间建立稳定、安全的依恋关系。

(3) 在游戏中学习 (Learning through Play): 加州大学伯克利分校的研究者与 3 个早期儿童服务站、1 个社区大学开展合作, 设计一些游戏训练未成年妈妈关于儿童早期认知方面的技能, 也帮助普通父母们学会如何和他们的孩子一起玩。

(4) 改善执行功能 (Improving Executive Function): 华盛顿大学的研究者采用了一系列的执行功能干预策略来培训儿童和养育者, 以改善儿童和养育者的执行功能和自我调节技能。

其中执行功能和自我调节能力的干预是我们工作的重点内容, 干预的对象不仅仅是儿童, 也包括养育者。我们希望通过儿童和养育者执行功能和自我调节能力的干预, 帮助养育者提升育儿技能、加强工作能力、改善情绪状态, 进而能够获得更多的就业和受教育的机会, 以及健康的心理状态; 帮助儿童形成更为稳定的依恋关系, 获得更好的学业成绩和同伴关系, 减少行为问题的发生。

在具体的操作层面, 我主要举 2 个试点项目来说明我们开展的一些工作。

第 1 个项目叫做“拍摄互动以促进发展”(Filming Interactions to Nurture Development, 以下简称 FIND)。我们在俄勒冈大学社会学习中心的帮助下, 发展了采用视频的方法来培训父母和养育者。FIND 包括 5 个方面的要素。

- 共享儿童的注意力中心: 父母和养育者应当知道儿童当前正在关注什么, 例如看到儿童注意奶瓶就把奶瓶拿过来;

- 支持和鼓励: 支持和鼓励儿童更多地了解所关注的内容;

- 命名: 用语言说出某个事物的名字来引导儿童, 例如指着自已或儿童的鼻子说“鼻子”;

- 有来有往的互动: 与儿童之间进行有连

续互动的活动或游戏, 例如互相传球;

- 注意力转换: 注意力要随着儿童注意中心的变化而变化, 例如当儿童的注意力从玩具转向椅子的时候, 父母和养育者的注意中心也要改变。

具体来说, FIND 的操作过程由 3 个步骤构成: 首先将儿童和养育者之间的互动过程拍摄下来, 然后编辑成大约 10 分钟左右的个性化视频, 最后逐帧地分析该视频, 帮助养育者了解整个互动过程中的优点和缺点, 以培养他们与儿童进行互动的能力。对 12 个家庭的跟踪研究发现, 父母在 2 个月的培训之后能够更加有意识地、积极地回应儿童信号, 对儿童的需求响应得越早就越不容易引起儿童行为的混乱, 而且父母对这种培训方式也非常喜欢。

第 2 个项目叫做“在儿童之港进行游戏干预”(Play Interventions At Childhaven)。“儿童之港”是儿童收容机构, 里面的儿童都曾经受到过虐待或忽视, 并且对他们的发展已经产生了不利的影响。加州大学伯克利分校的 Silvia Bunge 教授开发了一系列采用游戏进行干预的方案, 并在“儿童之港”进行了干预研究。这项研究的对象是西雅图“儿童之港”的 4 ~ 5 岁儿童, 游戏干预训练分为 2 组进行, 每组有 3 个班。第 1 组共 20 名儿童, 进行了为期 20 周的游戏干预; 第 2 组共 21 名儿童, 在前 10 周没有进行游戏干预, 10 周之后进行了为期 10 周的游戏干预。游戏干预期间, 每天进行 15 分钟的游戏, 每周 4 天, 因此 10 周一共是 10 个小时的游戏干预时间; 每个游戏玩 2 周, 游戏的规则逐步复杂, 难度也逐步增加。

研究发现, 通过游戏干预, 这些儿童的认知灵活性 (Cognitive Flexibility, 执行功能的核心成分之一) 有了显著的改善, 原先低于平均分的儿童恢复到了正常水平, 但是也发现这些儿童的选择性注意 (Selective Attention) 没有发生显著改变。有些其他的干预项目发现儿童的选择性注意有了改善, 但是认知灵活性却没有改善。因此, 如果有可能将这两类项目结合起来, 也许能够同时改善这些儿童的认知灵活性和选择性注意。

希望通过大家的共同努力, 能够发展出更多以科学为基础的、可行的、好的项目, 更好地支持和帮助儿童的早期发展。■