

本期专题继续为读者呈现 2014 年 5 月 19—21 日在“儿童早期发展前沿研究国际会议”上的精彩报告。本期选择了 4 个报告：来自美国耶鲁大学的 Pugh 教授介绍了如何利用神经影像学来研究儿童的阅读障碍；Schwartz 博士是国际心智、脑和教育协会（IMBES）主席和创始成员之一，他的报告介绍了对于科学概念的理解存在哪些常见的误区，并探讨哪些教学方法可以帮助学生更为深刻地理解这些概念；来自东南大学的郑文明教授展示了如何利用工程技术手段来进行儿童社会情绪能力的评测；韦钰院士在她的报告中对我国开展的神经教育学研究，以及探究式科学教育的实践进行了详细介绍。



Kenneth R. Pugh

语言发展、阅读和阅读障碍的神经影像学研究

儿童早期发展前沿研究（下）Cutting-e



Marc Schwartz

课堂内外理解的误区



郑文明

情感计算和儿童社会情绪能力评测



韦钰

神经教育学对探究式科学教育的促进

Edge Research of Early Child Development (Part II)

本专题内容由此次会议承办单位——儿童发展与学习科学教育部重点实验室(东南大学)提供,所有报告均由杨元魁整理。特此致谢。