

■ 非营利组织（NPO）在科学与技术教育中 ■ 所作贡献的研究（下）

——启示和建议

文_胡 军 / 中国教育科学研究院课程教学研究中心

◎ 正视现实，抓住机遇，加快我国非营利组织的建设和完善

在全球化的经济体系中，如果一个国家的教育经费和资源总是处于有限或缺乏状况，其在国际竞争和人才培养中必然处于劣势地位。世界多国的发展经验表明，非营利组织在促进领域发展、社会和谐、提高政府的公共管理能力方面发挥着极其重要的作用。同时，非营利组织数量的多少在一定程度上可以反映出一个国家和地区文明和民主的发展程度，是公众发挥参与作用的重要途径。据统计，中国每万人拥有的非营利组织数量为1.45家，远远落后于其他国家，如埃及为2.44家，印度为10.21家，美国为51.79家，法国则高达110.45家。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“完善体制和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。”2012年党的十八大报告进一步提出“鼓励引导社会力量兴办教育”。因此，建议以此为契机，加速我国NPO的建设和完善，才能确保教育资源不断丰富，有助于我国由人口大国转向人力资源大国。

◎ 加大政府积极扶持力度，降低非营利组织成立门槛

我国政府目前对非营利组织的管理主要执行“双重分层管理体制”。非营利组织成立的条件和程序过于复杂、严格和苛刻，这大大影响和削弱了包括旨在为科学教育领域作出贡献的民间组织或个人的积极性、参与性和创造性，严重阻碍我国非营利组织的发展。因此建议我国政府简化对非营利组织审批、注册政策，积极鼓励和扶持，拓宽和扩大社会资源对教育的投入，降低准入门槛，完善一系列相关政策（如税收政策等）和法律法规，加强过程管理和监控，一旦发现问题，及时处理。通过评估发现优秀典型，予以大力表彰，吸引更多优质组织为科学教育作出贡献。

值得欣慰的是，近年来，已有一些企业或个人意识到我国科学教育投入和资源的不足，并尝试以非营利组织、慈善机构、专设基金、协会团体等形式参与发展。但在其组织自身建设和发展、如何处理与其他教育实体的关系、如何发挥优势作出贡献等问题上尚待研究和完善。

◎ 创建组织模式，为我国非营利组织的构建与发展提供参考

基于我国国情和实际，借鉴国外相关经验，创造性地提出“自身建设（Construction）、

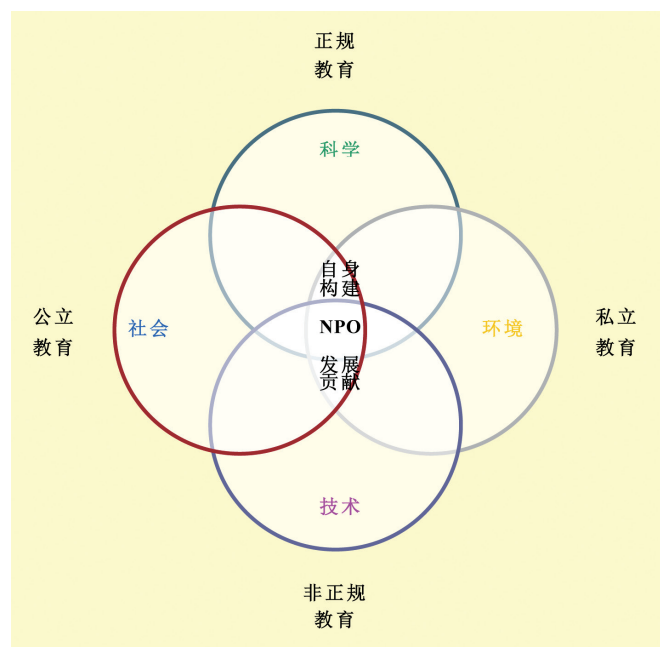


图1

发展贡献（Contribution）、联系（Connection）、循环（Cycling）4Cs模式”（如图1），旨在帮助能支持我国科学教育的非营利组织的构建，妥善处理、有效整合与分享公立、私立、正规、非正规教育资源，建立与政府的伙伴关系，并通过自身建设及发展贡献，以实现科学教育的本质特征——科学、技术、社会、环境（STSE）的相互联系，推动科学教育及社会文化的进步。

③ 自身建设（Construction）

要构建能在科学教育中发挥积极作用的非营利组织，首要前提是组织机构的自身建设，包括队伍构成、资金管理、项目开发和运营研发等（如图2）。

在队伍构成

上，要选聘具有科学教育学术背景的专业人士、具有教育教学丰富经验的资深人士及热爱科学教育事业的志愿者；聘请科学课程开发者及相关领域的科学家、企业家作为专家顾问。队伍年龄结构及专兼职比例要合理，成员间要善于协同合作，充分发挥各自的批判性思维能力和创造力。需要强调的是，每位成员对科学教育的激情和热爱对组织建设和发展至关重

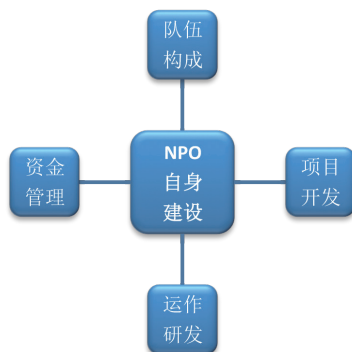


图2

要。

在资金管理上，要拓宽资金来源渠道、广纳基金与捐赠，同时对资金进行科学管理，做到公开透明，接受监督，定期报告，严格执行国家对非营利组织资金支出的相关规定。

在项目开发上，要基于各学段课程标准，突破其重点难点，以培养儿童和青少年的关键能力为核心，拓展学习领域的深度和广度，结合职业发展，面向全体，利用多种平台（电台、网络、媒体等）；在项目管理上实行项目负责制，专人负责，协同合作。

在运营研发上，要纵横联合，广泛合作，注重自我完善和提高，开展相关学术研究和政策研究，开展国际比较研究，努力研发全球关注、我国急需的项目，做好第三方评估工作，为政府提供决策服务。

④ 发展贡献（Contribution）

非营利组织对科学教育的贡献涉及方方面面，当前尤其需要非营利组织通过努力来弥补其他教育实体资金、资源、师资的短缺和不足，整合各级各类各领域的资源，完善和支持科学课程、教学、评价改革，拓展学习环境，兼顾科学知识、能力、态度的普及与提高，扩大就业途径，举办或承办研讨会，开展专业培训，保持科学教育的可持续发展。

⑤ 联系（Connection）与循环（Cycling）

非营利组织要通过项目研发、实施、运营等，将科学、技术、社会、环境（STSE）有机地联系起来，从而体现科学教育的本质特征，实现“教学环境影响教学方式，教学资源影响学习质量”的理念。同时，通过多种形式与公立、私立机构合作，建立公私人与伙伴关系，打通正规与非正规教育，汇集学校、家庭、社区力量，将科学教育资源进行整合与分享，相互补充与支撑，共担风险与挑战，共同完善与进步；接受评价与监督，形成良性、动态、流畅及可持续的循环、贡献和发展状态，增进教育公平，提升教育质量，推动社会进步。

◎ 提升认识，整合各方力量和资源，尝试借鉴加创新

无论在理论还是实践层面，我国对非营利组织的研究始终处于滞后状态，这与我国在国际中的大国形象和国力水平不相符。因此，迫切需要更多有志之士、有识之士加入到研究与创新中来，批判地借鉴国际先进经验，从战略高度认识到我国提高非营利组织的数量和质量的重要性。建议教育部、科技部、人力资源部、中国科协等部委协同合作，整合资源，发挥各自优势，共同构建和完善新型的非营利组织，促进我国科学教育资源沿着更丰富、更均衡、更优质、更多元的方向发展。■