

《义务教育科学课程标准（2022 年版）》将“模型建构”列为科学思维的首要要素，并指出其是一种认识手段和思维方式。建模教学不仅有助于学生深入理解科学概念，还能有效发展科学思维与探究实践能力，并深化学生对科学本质的认识。本期专题聚焦科学建模教学实践，围绕建模教学的设计路径与实施策略展开讨论，为建模教学提供借鉴与参考。

科学建模

- 小学科学模型建构教学路径的设计与实施
——以“蛋壳与薄壳结构”为例

马诗茵 柏 毅 邓慧华

- 基于数形建模的小学科学概念建构教学
——以“光的传播会遇到阻碍吗”课程为例

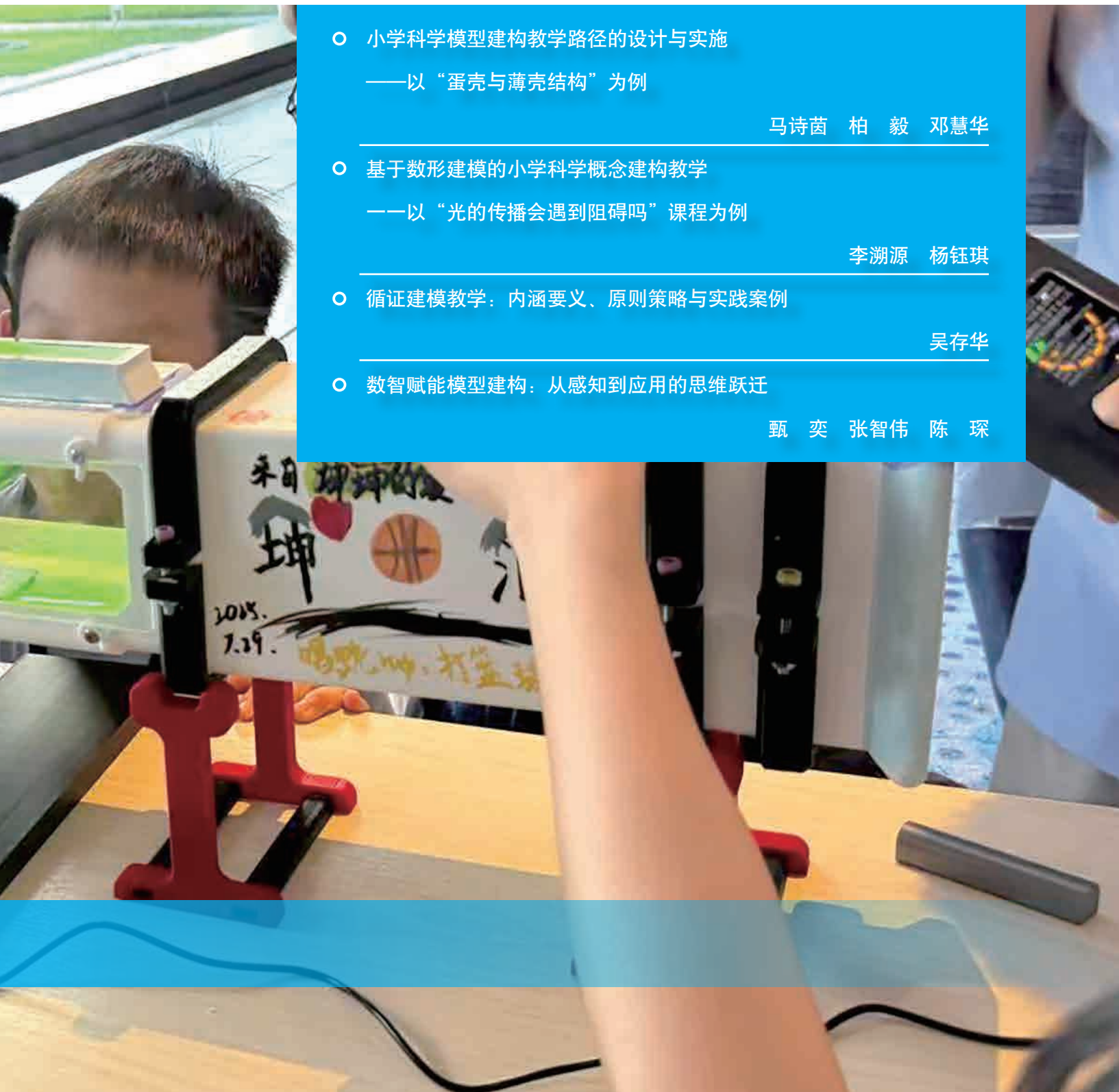
李溯源 杨钰琪

- 循证建模教学：内涵要义、原则策略与实践案例

吴存华

- 数智赋能模型建构：从感知到应用的思维跃迁

甄 奕 张智伟 陈 琛



北京第二实验小学甄奕 / 供图