

中文引用格式:王斯彤,龙雪城,刘伟. 大安全大应急下公共卫生应急管理人才培养的实施路径[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(1):10-16.

英文引用格式:WANG Sitong, LONG Xuecheng, LIU Wei. Implementation path for cultivating public health emergency management talents under overall safety and emergency response[J]. China Safety Science Journal, 2024, 34(1):10-16.

大安全大应急下公共卫生应急管理 人才培养的实施路径*

王斯彤¹讲师, 龙雪城^{**1}讲师, 刘伟²教授

(1 广西警察学院 公共管理学院, 广西南宁 530028; 2 清华大学 法学院, 北京 100084)

中图分类号: X925

文献标志码: A

DOI: 10.16265/j.cnki.issn1003-3033.2024.01.1364

基金项目: 国家社会科学基金资助(19XSH028); 广西高等教育本科教学改革工程 A 类项目(2020JGA353); 广西高等教育教学改革工程 B 类项目(2021JGB416)。

【摘要】 为适应公共卫生应急管理需要, 以及适应大安全大应急下社会经济发展对人才需求变化而作出相应调整的需要, 分析公共卫生应急管理人才培养的不足及需求, 基于此定位公共卫生应急管理人才培养中的核心要素, 包括培养目标、培养类型、培养模式和课程建设, 探索大安全大应急下完善的公共卫生应急管理人才培养的实现路径。结果表明: 更新完善公共卫生应急管理人才教育理念, 开展多层次实践教学、实验教学及案例教学, 引入跨学科培养, 提升合作能力和综合能力, 建立科学公共卫生应急管理评价体系, 完善实践考核方式, 能有效完善公共卫生应急管理人才培养体系的构建。

【关键词】 大安全大应急; 公共卫生; 应急管理; 人才培养; 实施路径

Implementation path for cultivating public health emergency management talents under overall safety and emergency response

WANG Sitong¹, LONG Xuecheng¹, LIU Wei²

(1 School of Public Administration, Guangxi Police College, Nanning Guangxi 530028, China;
2 Law School, Tsinghua University, Beijing 100084, China)

Abstract: To adapt to the needs of public health emergency management and the changing talent requirements in the context of overall safety and emergency response, it is necessary to make appropriate adjustments to the public health emergency management talent development system. Firstly, the deficiencies and demands in cultivating public health emergency management talents were analysed. On this basis, the core elements in this training were clarified, including goals, types, modes, and curriculum development. Finally, the implementation path for cultivating these talents within the overall safety and emergency response was proposed. The results indicate the importance of updating educational concepts, implementing practical, experimental, and case-based teaching, integrating interdisciplinary training, enhancing collaborative and comprehensive skills, establishing a scientific evaluation system, and refining

* 文章编号: 1003-3033(2024)01-0010-07; 收稿日期: 2023-08-15; 修稿日期: 2023-11-18

** 通信作者: 龙雪城(1985—), 女, 湖北荆门人, 硕士, 讲师, 主要从事公共管理、应急管理、社会保障等方面的研究。E-mail: 287447489@qq.com。

practical assessment methods to effectively enhance the construction of the public health emergency management talent development system.

Keywords: overall safety and emergency response; public health; emergency management; talent cultivation; implementation path

0 引言

我国是世界上受灾害影响最为严重的国家之一,汶川地震、新冠肺炎等重大突发公共事件凸显出我国应急管理能力建设的重要性。党的二十大报告指出,坚持安全第一、预防为主,建立大安全大应急框架,完善公共安全体系,推动公共安全治理模式向事前模式转型^[1]。建立大安全大应急框架,对于跨领域、跨部门、跨层级协调应对处置重大突发事件具有十分重要的意义。同时,进一步提高我国应急管理能力,完善国家应急管理体系,离不开人才的支撑,然而,当前我国公共卫生应急管理体系队伍仍然存在数量和质量的严重不足。

高校应急管理人才培养是提高国家应对突发事件或危机事件能力的重要途径^[2],诸多学者对此开展了研究,如吴凡等^[3]提出聚焦健全国家公共卫生应急管理体系的培养目标,双轮驱动设置学科专业,加强人才培养、科学研究和服务社会的“三位一体”联动,推出“四项举措”,分析人才培养策略及路径;包笑^[4]提出要立足现实需要,采取多样化、针对性的人才培养策略,培养能够应对不同级别、类型突发事件的优秀公共管理者,以此适应社会发展对公共卫生应急管理人才的具体要求。虽然应急管理人才培养的研究较多,但是,还鲜有研究涉及公共卫生应急管理人才培养体系的整体性解决方案。

鉴于此,笔者拟综合分析大安全大应急框架下公共卫生应急管理人才培养体系的构建,分析现有公共卫生应急管理人才培养的不足及需求,在此基础上进行公共卫生人才培养的定位,并探索实施路径,以期有效完善公共卫生应急管理人才培养体系。

1 大安全大应急下的应急管理

1.1 大安全大应急的主要内涵

建立大安全大应急框架是贯彻总体国家安全观、统筹发展和安全的必然要求^[5]。罗云^[6]认为,大安全体现在大格局、大体系、大范畴,大应急体现在全灾种、全要素和全主体。刘跃进^[5]提出真正科学完整的国家安全概念,指的是国家所有方面、所有领域、所有层级的安全,是国家所有方面、所有领域、

所有层级安全的总和。顾加^[7]从理论与实践的角度探索了大安全概念,提出包含火灾、地震、洪水、安全生产、核电等几乎所有存在对人、物或环境产生风险领域的突发事件以及相应的应急管理。

综上,大安全大应急是指国家安全和人民群众生命财产安全的综合保障和应急管理的体系。其中,大安全是对全面安全的要求,是涵盖所有民生领域范围内的公共安全总和,包括政治安全、经济安全、社会安全、生态安全、信息安全等,强调对国家、人民和社会的全面保护,以确保国家的长治久安和社会的和谐稳定。大应急是对突发事件的全面应对和应急管理的体系,涵盖一切公共风险应对领域,需要积极应对各类公共卫生事件、事故灾害、自然灾害、社会安全事件的预防、准备、应对和恢复等方面的工作。大应急强调对各类突发事件的高效、及时和协调的响应能力,保障人民群众的生命安全和财产安全。大安全大应急是对国家和社会安全的全面保障和应对突发事件的综合体系,大安全是大应急所导向的目标,而大应急是实现大安全的必要手段。

1.2 大安全大应急的基本要素

大安全大应急的基本要素主要包括4个方面:
①主体要素。大安全大应急的框架意味着主体的多方参与,公共事件的发生需要全政府、全社会、全主体共同承担责任,政府、社会、公众等方方面面的主体力量都应该成为国家应急管理体系的重要参与部分^[8]。其中,政府需要加强领导和决策能力,在应急管理中发挥核心作用,建立健全责任制和部门协作机制;社会需要培育和引导社会组织、行业协会、企事业单位等社会主体形成多元化的合作网络;公众需要提高公众对应急管理的支持和配合度。
②对象要素。随着公共事件的综合性和复杂程度的提升,不同类型的事件之间会发生耦合叠加,从而相互影响和相互转化,以往按事件种类进行分类并由不同部门进行管理应对的方式已经不适合,需在大安全大应急下综合解决问题。做好综合风险管理工作,提升对多重、复合风险的识别和处理能力,提高对区域性突发事件的联防联控和协同处置能力。
③过程要素。应急管理是针对各类突发事件的预防与预测、应急准备、过程监测、应急处置、事后恢复和

重建,涵盖事前、事中、事后全过程管理。提高灾害事件的预警准确性和时效性,才能加强应急决策的科学性。④时空要素。应急管理所处的时间区间和空间方位以及其中所包含的所有要素不断变化,应急管理也需要随之不断调整,根据不同的时间和空间背景,不断更新和完善应急预案,提高应对不同情景的应急准备和处置水平。总的来说,大安全大应急是指针对各类突发事件实行全主体、全对象、全过程、全时空的管理。

2 公共卫生应急管理人才培养现状

近年来,我国政府一直在完善公共卫生应急管理体系,提高应对突发公共卫生事件的能力,但是,复合型公共卫生应急管理人才仍然得不到有力补充。

2.1 公共卫生应急管理人才培养的成绩

我国在公共卫生应急管理人才培养方面已经取得了一定的成绩,分别是:①教育体系建设。中国的高等教育和职业教育体系中已经涵盖了公共卫生应急管理相关专业,一些高校如北京大学、同济大学、潍坊医学院和哈尔滨医科大学等,均开设了相关的本科、研究生专业,培养了一批专业人才^[9]。②制定培训与培养计划。国家卫生健康委员会等相关部门组织了一系列的公共卫生应急管理培训和培养计划,包括培训班、研修班、实践等。③专业人才培养。我国已建立一支专业的公共卫生应急管理人才队伍,包括应急管理专家、卫生技术人员、流行病学家等,他们在公共卫生应急管理中起到了重要作用。

2.2 公共卫生应急管理人才需求分析

应急管理人才需要具备熟练的应急处理能力、团队协作能力、分析和解决问题的能力,以便能够有效应对各类突发事件和灾害。公共卫生是应急管理的场景之一,在应急管理行业中视为一个专业细分。公共卫生应急人才培养是在应急管理人才培养的基础上,针对公共卫生领域的特点和需求,培养具备公共卫生应急管理能力的专业人才。《“健康中国2030”规划纲要》提出要完善国民健康策略,为人民群众提供全方位全周期的健康服务^[10]。公共卫生作为健康中国战略中的重要一环,培养公共卫生应急管理人才是推动我国公共卫生事业高质量发展的核心动力,也是实现“健康中国”强国战略的重要支撑。公共卫生应急管理人才需求主要集中在以下几个方

面:①突发公共卫生事件的威胁。突发公共卫生事件对社会和人类健康造成巨大威胁,培养公共卫生应急人才可以提高应对突发公共卫生事件的能力,减少损失和风险。②公共卫生系统的复杂性。公共卫生系统涉及到卫生、医疗、社会保障、卫生法律等方面,具有复杂性和多学科性。培养公共卫生应急人才可以提高公共卫生系统应急管理的整合能力和协调能力。③社会对公共卫生的需求。随着人们健康意识的提高,社会对公共卫生工作的重视程度逐渐增加。培养公共卫生应急人才可以满足公众对应急管理的需求,增强社会的抗灾能力和应急管理水平。

2.3 公共卫生应急管理人才培养的不足

应急管理领域的范畴远不止公共卫生,它覆盖自然灾害、工业事故、恐怖袭击、社会安全事件等各种灾害和紧急情况。而公共卫生的突发事件,如传染病爆发、疫情控制等,对应急管理的要求和任务具有特殊性。它需要综合运用流行病学、公共卫生学、紧急救援、风险评估等多个学科和领域的知识,制定科学的预防控制措施,及时采取应对措施,最大限度地减少损失和风险。然而,我国在公共卫生应急管理人才培养方面仍然面临以下挑战:①人才培养体系不完善。专业课程设置、师资队伍的建设等仍有较大提升空间。②实践教学内容不足。当前的公共卫生应急人才培养更注重理论知识和技能,而实践教学存在不足,缺乏充分的模拟演练和实地操作,影响学生在实践中应对能力的培养。③缺乏跨学科培养。目前培养模式缺乏对不同学科的综合融合,学生较少接触其他相关领域知识,制约了他们在卫生应急管理中的全面应用能力。④评价体系不完善。缺乏科学完备的评价体系,无法全面准确地评估学生的综合素质和应用能力,需要进一步优化和完善评估机制。

3 公共卫生应急管理人才培养定位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,培养国家急需、具有创新精神和实践能力为目标的创新型应急管理人才^[11],在大安全大应急下需要建立多层次、多领域新型应用型本科人才培养体系。为此,人们需要重新定位公共卫生应急管理人才培养相关核心要素。

3.1 目标定位:技术领域复合人才

大安全大应急下的公共卫生应急管理专业是一

门应急管理学和卫生学的交叉学科,培养目标是培养技术领域复合人才,具体通过以下方面来实现:

①跨学科知识融合。重点在于将公共卫生、应急管理、信息技术、数据分析等领域的知识相结合,培养学生能够在多个技术领域内灵活运用专业知识的能力。②强调实践技能。通过实际案例分析、实习、模拟演习等方式,增强真实或接近真实的环境中解决问题的能力,尤其是在紧急情况下的快速反应和决策能力。③团队合作和跨部门协调能力,能够与各相关部门和机构紧密合作形成合力,共同应对突发事件。并具备良好的沟通和协调能力,能够解决各方面的利益冲突,达成共识,协调资源和力量,提高应急响应效果和效率。④创新和应变能力,能够根据实际情况灵活调整应急预案和措施,创新应急管理的方法和技术,提高应对突发事件的能力和效果。

3.2 类型定位:应用型人才

高等教育把人才分为学术型和应用型人才,其中,应用型人才又分为工程型、技术型和技能型3类。应用型人才主要是在一定的理论规范指导下,从事非学术研究性工作^[12]。应用型人才的主要任务是把科学原理及理论直接应用于社会实践领域,从而为社会创造直接的经济利益和物质财富。因此,需要培养学生具备足够的理论基础和专业素养,并能够理论联系实际,将知识应用于实际。

当前,公共卫生应急管理领域迫切需要培养大量高层次的应用型专门人才。这些人才需要具备高超的操作能力和心智能力,能够具备独特的特色和创新能力。应用型人才的培养注重提升学生在公共卫生应急管理实践中的操作技能和技术能力。为学生获得系统的实践培训,包括应急预案制定与评估、现场处置技巧、危机沟通等方面的培训,高校需要进一步创新培养模式,特别是应急与卫生高素质技术技能型人才的培养模式。因此,公共卫生应急管理专业的培养应重点培养学生的实践操作能力和技能,通过创新培养模式和建立联盟机制,提高教育培训的质量和水平,进一步为国家应急管理体系的建设提供重要的人才和技术支持。

3.3 模式定位:一核心两结合三模块

根据大安全大应急的4大基本要素,公共卫生应急管理人才培养可以确定为“一核心两结合三模块”的人才培养模式,如图1所示。首先,以应急管理+卫生学为核心,学生既要掌握应急管理学的

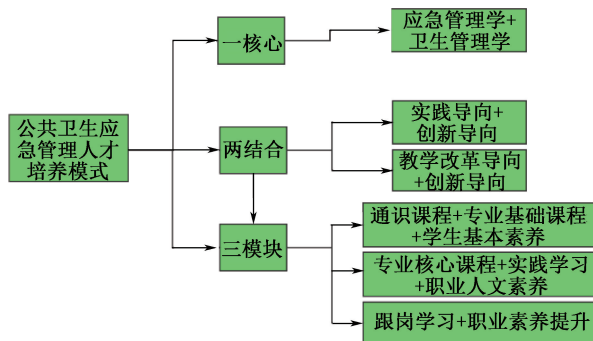


图1 “一核心两结合三模块”的人才培养模式

Fig. 1 Talent training mode of "one core, two combinations and three modules"

相关专业知识,又要深入学习卫生学的专业课程,培养掌握2方面专业知识的复合型人才。应急管理学专注培养学生在突发公共卫生事件中的灵活应对、科学决策和协调资源的能力,而卫生学则关注疾病防控、卫生监测和公共卫生政策等方面的知识。将这2个学科融合在一起,一方面使学生能够全面了解公共卫生应急管理的理论基础和实际应用,深入了解危机管理、风险评估、危机沟通等应急管理核心理论,掌握应急指挥系统和协调机制,培养卓越的决策能力和组织协调能力;另一方面,使学生全面了解传染病的流行病学特点、病毒学、检验诊断等,提高在突发公共卫生事件中的应急响应和控制能力。其次,遵循“两结合”的原则,将实践导向和创新导向、教学改革导向和职业能力导向相结合,以全面提升学生的实际能力和综合素质。结合实践导向和创新导向,通过开设应急管理特色课程或专业选修课程、加强实习与实训、开展社会实践等方式培养学生的实践能力和创新能力。结合教学改革导向和职业能力导向,通过改革公共卫生应急管理专业的教学,探索新的教学方法和方式,以实现学生综合素质的提升。在培养过程中,围绕公共卫生应急管理人才的能力指标,全方位培养学生的职业能力。最后,把学生学习时间分为3个模块:第1模块是学生学习的起始阶段,包括整合后的通识课程学习、专业基础课程学习和学生基本素养的养成。培养学生广泛的知识背景和跨学科思维能力,为进一步学习公共卫生应急管理提供基础。第2模块是学生进一步深化学习的阶段,包括专业核心课程学习、实践学习和学生职业人文素养的养成。学生将深入研究公共卫生应急管理领域的核心理论和实践,掌握与应急管理相关的专业知识和技能。第3模块是学生跟岗实习和职业素养提升阶段。学生在实际工作中应用所

学知识和技能,进一步培养实践能力和职业素养。

3.4 课程定位:面向社会适应发展着眼安全

在公共卫生应急管理人才培养中,课程定位是非常重要的,它涉及的内容能够全面覆盖相关的学科知识和技能培养,以满足人才培养的需求。课程建设以“疾病预防控制、卫生应急处置”为核心,在专业课程设置上,必须突出“人”的核心,这一专业主干课程包括:①公共卫生基础知识,包括公共卫生原理、流行病学、卫生统计学、健康教育等基础知识的学习,为学生提供公共卫生领域的基础概念和理论基础。②应急管理理论与实践,涵盖应急管理的基本理论、应急预防、应急响应和应急恢复等方面的知识,学生将学习应急管理的各个环节和相关的策略与技巧,深入了解应急管理的操作流程和实践经验。③传染病控制与防治,包括传染病的防控策略、疫苗接种、传染病监测与报告等内容,通过学习疾病防控技术和措施,了解传染病的防治措施以及应对突发公共卫生事件的方法。④应急舆情与风险沟通,涵盖应急管理中的舆情管理和风险沟通技巧。学生将学习如何有效地传递卫生风险信息,协调舆情管理和应急决策,提高应对危机事件的能力。⑤国际应急管理与合作,包括国际合作与交流方面的知识与技能。学习国际应急管理的最佳实践和合作机制,了解全球公共卫生应急管理的挑战和机遇。总之,公共卫生应急管理人才培养中的课程定位应该全面覆盖相关的学科知识和技能培养,以便培养出具备专业知识和实践能力的人才。各种课程的结合和平衡将有助于学生全面发展,为应对各类公共卫生紧急事件提供坚实的理论基础和实践能力。

4 公共卫生应急管理人才实施路径

2022年,《“十四五”国家应急体系规划》正式发布,提出要加强应急管理学科专业体系建设,鼓励高校开设应急管理相关专业,加强应急管理人才培养。在现实需求与顶层政策的双重推动下,高校体系中应急管理学科建设呈爆发式增长态势^[13]。截至目前,我国高校应急管理学科建设已经实现由点到面的跨越^[14]。但大安全大应急框架下,公共卫生应急管理人才培养应遵循以下实施路径进行探索。

4.1 完善公共卫生应急管理人才教育理念

在大安全大应急背景下,我国培养公共卫生应急管理人才缺乏多维度的融合理念。首先,结合大安全大应急的主体要素,建立高校、医疗机构和疾控

中心之间的人才培养协同性理念。通过与外部资源的合作,高校可以优化内部学科建设,将医疗机构和疾控中心的实践内容纳入课程建设中,并将试验操作和实训教学与实际工作技能结合起来,打通协同育人的实施路径。其次,结合大安全大应急的对象要素,建立国内健康与全球健康融合的理念。多数情况下,国内健康状况与全球健康状况存在一定的差异性,如在新冠病毒感染疫情中,我国仅开放一个月便形成全民免疫屏障,而据新浪网报道,同期日本仅四分之一的人感染过新冠^[15]。由于各种因素的影响,我国与其他国家的健康状况不可避免存在一定的差异。因此,在培养公共卫生应急管理人才时,需要兼顾中国国情和全球健康状况,以更好地开展公共卫生应急管理工作。然后,结合大安全大应急的过程要素,需要强调预防为主的观念。在公共卫生事件尚处于风险积累阶段时,积极介入治理,以便将损害控制在最低程度甚至避免损害的发生。这要求培养人才具备事前预备的能力,能够及时采取应对措施。最后,结合大安全大应急的时空要素,构建适合我国国情的公共卫生应急管理学科体系。在考虑中国特色公共卫生应急管理问题的基础上,整体构建适合我国国情的人才培养体系,以提升我国的公共卫生应急管理能力。

4.2 多层次开展实践教学

在大安全大应急框架下,公共卫生应急管理是一门实践性强的专业。除了学习扎实的专业理论知识,学生还需要在实践教学、试验教学和案例教学中进行学习和训练。因此,学校应当将人才培养目标与社会需求相结合,制定专业建设和培养计划。一方面,通过组织学生参与实践活动,提升其实际操作能力和应急管理技能。学校可以组织学生参与模拟演练、实地考察、疫情调查等活动,让他们亲身体验和应对真实场景中的公共卫生应急事件,推动校企合作、校医合作、校校合作等形式的人才培养模式创新,提高学生解决实际问题能力。另一方面,建立公共卫生应急管理实验室或实践基地,提供学生进行试验研究和实际操作的场所。通过试验教学,学生可以深入了解公共卫生应急管理的原理、方法和技术,并在试验中掌握相关技能。同时,学校应鼓励学生开展公共卫生应急管理的自主项目训练,组织不同类型的竞赛,撰写实践报告等多种实践活动。以真实的公共卫生应急事件为案例,进行教学和讨论。通过分析和讨论案例,学生可以了解公共卫生应急管理的挑战和应对策略,培养他们的问题解决能力

和决策能力。建立高质量的实践教学平台,整合多个实践基地和实践中心的资源,实现试验资源和教学资源的融合,为培养高质量的公共卫生应急管理复合人才提供实施路径。

4.3 跨学科培养,提升综合能力

为培养学生的综合能力和团队协作能力,大安全大应急框架下的公共卫生应急管理专业可以引入跨学科合作教学,将不同学科的知识与专长结合起来。提供学科交叉的课程与项目,帮助学生理解不同学科的知识,提高解决复杂问题的能力。为此,从以下方面着手:①进行课程设置与整合。在公共卫生应急管理专业课程中引入其他学科的知识内容,如医学、流行病学、社会学等。通过课程整合和交叉安排,全面了解公共卫生应急管理的多个领域和维度,培养综合思考和解决问题的能力。②组织跨学科团队项目合作。组织学生参与跨学科的团队合作项目,让不同专业背景的学生共同合作解决公共卫生应急管理问题。通过团队合作,学习协作与沟通技巧,培养合作精神和团队意识。例如:组织学生进行公共卫生突发事件的模拟演练,医学专业学生负责疾病防控方面的工作,管理专业学生负责资源调配和协作组织方面的工作,通过团队合作解决问题,培养学生的团队协作能力。③建立跨学科导师指导机制。安排跨学科的导师团队,由不同学科背景的导师共同指导学生的学习和研究。导师可以提供学科交叉的视角和指导,帮助学生在跨学科领域中进行深入研究和思考。通过引入跨学科合作教学,使学生在公共卫生应急管理领域更全面地运用各学科的知识和方法,提高解决实际问题的能力。这样的培养模式必须得到高校的积极推动,同时也需要建立联盟机制,促进不同高校之间的合作与交流。

4.4 细化评价体系,完善实践考核方式

在培养公共卫生应急管理人才方面,除了确保学生掌握专业知识理论体系外,还需要注重培养学生的实践应用能力。因此,需要在更新教学目标的

基础上建立科学合理的教学评价体系,以综合评价学生的实践与理论相结合的能力、创新能力以及问题发现与解决能力等。一方面,完善学生实践各个阶段的准备工作、课程设计、实践过程以及实践成果的综合评价体系。根据公共卫生应急管理的核心要求和目标,制定科学的评价指标和标准。评价指标包括应急响应能力、危机管理能力、应急预案制定与实施能力、团队协作能力等。标准根据不同级别和职责的人才进行细化。在评价体系中,采用多元化的实践考核方式,包括个人评估和团队评估、书面考核和口头表达、实际操作和理论知识等。结合实际场景和模拟演练,进行综合评估,考察学生在真实环境中的应对能力。通过不同方式的考核,全面评估学生的能力和潜力,促进其全面发展。另一方面,引入评估工具和技术。利用现代技术手段,引入评估工具和技术辅助评价体系的建立和考核过程。例如:使用在线学习平台进行知识测试和作业提交,利用模拟软件进行实践操作评估,采用数据分析工具评估学生的综合能力。总之,为培养优秀的公共卫生应急管理人才,需要完善学生的实践能力培养,建立科学合理的教学评价体系,并采用多元化的实践考核方式,确保学生在实践中能够灵活运用所学知识,在实际工作中积极应对挑战、解决问题。

5 结 论

- 1) 大安全大应急是对国家和社会安全的全面保障和应对突发事件的综合体系。大安全是大应急所导向的目标,而大应急是实现大安全的必要手段。
- 2) 公共卫生应急管理人才培养的核心要素由培养目标、培养类型、培养模式和课程建设构成。
- 3) 大安全大应急框架下公共卫生应急管理人才培养的实施路径包括:①更新完善公共卫生应急管理人才教育理念;②开展多层次实践教学、实验教学及案例教学;③引入跨学科培养,提升合作能力和综合能力;④建立科学公共卫生应急管理评价体系,完善实践考核方式。

参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国应急管理部. 坚定信心迎难而上 砥砺前行再启征程—党的二十大报告在应急管理系统引起强烈反响[EB/OL]. [2022-10-20]. http://mem.gov.cn/xw/mtxx/202210/t20221020_424254.shtml.
- [2] 佟瑞鹏,赵旭,王露露,等. 高校应急管理人才培养模式探究与展望[J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(7): 1-8.
TONG RuiPeng, ZHAO Xu, WANG Lulu, et al. Exploration and prospect of training mode of personnel for emergency

- management in colleges and universities [J]. China Safety Science Journal, 2021, 31(7): 1-8.
- [3] 吴凡, 汪玲. 公共卫生应急管理人才培养策略及路径分析[J]. 中国卫生资源, 2020, 23(2): 89-93.
WU Fan, WANG Ling. Analysis on strategies and paths in training public health emergency management talents [J]. Chinese Health Resources, 2020, 23(2): 89-93.
- [4] 包笑. 公共卫生应急管理人才培养路径探究[J]. 人才资源开发, 2022(13): 19-21.
- [5] 刘跃进. 系统思维下的大安全格局与理念[J]. 人民论坛, 2021(8): 16-20.
- [6] 罗云. 试论大安全大应急框架下的安全与应急科学治理[J]. 中国应急管理科学, 2023(4): 13-25.
LUO Yun. Scientific management of safety and emergency under the framework of great safety and great emergency [J]. Journal of China Emergency Management Science, 2023(4): 13-25.
- [7] 顾加. 改革转制背景下的“大安全”理念对基层队站提质强能的指导意义[J]. 中国应急救援, 2020(6): 13-16.
GU Jia. Concept of "great safety" guides the improvement of quality and capacity of grass-roots fire stations in the context of reform and transformation [J]. China Emergency Rescue, 2020(6): 13-16.
- [8] 邵卫卫, 樊晓丽. 推动公共安全治理模式向事前预防转型[N]. 中国应急管理报, 2022-10-21(002).
- [9] 刘伟, 冯文靖, 龙雪城. 公共卫生应急管理人才培养困境及路径研究[J]. 中国卫生事业管理, 2023, 40(6): 446-451.
LIU Wei, FENG Wenjing, LONG Xuecheng. Research on the dilemma and path of talents training for public health emergency management [J]. Chinese Health Service Management, 2023, 40(6): 446-451.
- [10] 新华网. 习近平在全国卫生与健康大会上强调 把人民健康放在优先发展战略地位 努力全方位全周期保障人民健康[EB/OL]. [2016-08-20]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/20/c_1119425802.htm.
- [11] 胡鞍钢, 王洪川. 中国式教育现代化与教育强国之路[J]. 新疆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 44(1): 56-72.
HU An'gang, WANG Hongchuan. Chinese style modernization of education and the road to a powerful nation of education [J]. Journal of Xinjiang Normal University: Edition of Philosophy and Social Sciences, 2023, 44(1): 56-72.
- [12] 潘懋元, 车如山. 略论应用型本科院校的定位[J]. 高等教育研究, 2009, 30(5): 35-38.
PAN Maoyuan, CHE Rushan. On the positioning of application-oriented universities [J]. Journal of Higher Education, 2009, 30(5): 35-38.
- [13] 赵亚楠. 我国公共卫生体系建设路径探讨[J]. 中国公共卫生管理, 2022, 38(2): 152-156.
ZHAO Ya'nan. Exploration of the path of China's public health system construction [J]. Chinese Journal of Public Health Management, 2022, 38(2): 152-156.
- [14] 钱洪伟, 郭磊, 尹香菊. 我国现代应急学科体系建设溯源、构想及展望[J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(5): 77-82.
QIAN Hongwei, GUO Lei, YIN Xiangju. Traceability, conception and prospect of construction of modern emergency discipline system in China [J]. China Safety Science Journal, 2021, 31(5): 77-82.
- [15] 王文倩. 日本仅四分之一人口感染新冠, 究竟是如何做到的[EB/OL]. (2022-12-27). <https://cj.sina.com.cn/articles/view/5182171545/134e1a99902001h3ix>.



作者简介: 王斯彤 (1989—), 女, 广西南宁人, 硕士, 讲师, 主要从事应急管理、社会保障法、社会治理等方面的研究。E-mail: 258103137@qq.com。