

数智化时代高校安全教育与管理策略

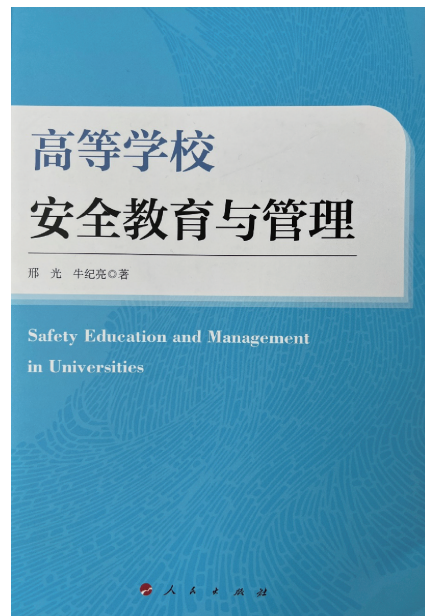
——评《高等学校安全教育与管理》

高等学校担负着为党育人、为国育才的重任。随着数智化时代的来临,高校安全教育与管理呈现出机遇与挑战深度交织的局面。运用数字技术与智能算法开展数据深度挖掘及创新性应用,有助于突破传统模式的路径依赖,可为高校构建新型安全教育与管理工

作体系提供有力支撑,但新技术催生的各类新安全问题也会给高校维稳工作提出挑战。高校安全不仅关乎办学使命的实现,更关乎国家安全和社会稳定。因此,构建高校安全教育与管理新格局,已成为新时代高等教育治理体系现代化进程中亟待破解的重要课题。

安全和谐的校园环境是发挥高等教育功能的基础前提与重要保障。安全稳定一直是高校管理者重视的核心工作与首要责任。《高等学校安全教育与管理》一书分为3篇,共15章,全面系统介绍了安全教育、安全管理及应急管理的理论及实践成果,为高校维稳工作提供了理论框架和实施路径。第1篇章围绕安全教育展开论述。第1章阐明了安全教育需要把握的特点原则,为安全教育提供了“方向指引”,为实现“全员参与、全域覆盖”的局面明确了建设方向。第2章将国家安全教育 and 公共安全教育纳入健全安全教育的内容体系,既是深刻把握国家安全战略内涵、主动顺应时代发展趋势的必然选择,又是切实保障师生安全权益、契合学校治理现代化的发展需求。第3章倡导建设完善的安全教育课程,着力填补大学生在安全应急、风险防范等领域的关键知识盲区,解决了“教什么、怎么教”的核心痛点。第4章系统探索安全教育的多元化实现路径,深入研究了新媒体运用、慕课安全教育教学模式、多媒体教学及实践路径。第5章重点关注提升安全教育的质量效益,为探索数智时代安全教育实施路径方面提供了理论指导。第2篇章围绕安全管理展开论述。第6章明确了安全管理的总体要求及安全管理需要掌握的主要内容,提纲挈领式的论述可使读者快速抓住核心逻辑、明确主次;并注重在完成安全管理工作的基础上,充分彰显管理育人功能。第7章重点阐述了安全管理主要内容,围绕高校政治安全等关键领域,进一步明确“管什么”的具体内容与实施范围。第8章明确“怎么管”的标准规范,重点分析安全管理基本手段运用,以制度建设规范工作流程,以校园安全文化建设培育师生安全意识、规范安全行为、营造安全氛围,以防范技术提供技防支撑,以安全检查与事故隐患排查治理筑牢“前置防线”。第9章要求做好案件事故的预防控制,主要针对高校治安案件、实验室安全事故、大型活动安全管理、群体性事件、大学生犯罪等方面开展预防控制工作。第10章通过加强安全管理干部队伍建设明确“谁来管”,建立长效机制明确“管到什么程度”,旨在增强工作实效。这既凸显干部队伍建设关键作用,又强化机制刚性约束,清晰划定“必须做”的工作底线,形成闭环管理逻辑。第3篇章围绕应急管理展开论述。第11章界定应急管理基本概念,明确高校应急管理者的研究与工作边界,统一认知标准,保障工作逻辑严谨。第12章以高校应急管理领导体制建设、应急管理体系建设为核心建设内容,前者明确组织保障,后者搭建运行框架,二者协同发力夯实应急管理工作基础。第13章围绕高校安全重点领域,切实增强应急演练与预警实效,构建了一套设计精准、响应迅速、协同有力的应急演练与预警防控联动机制。第14章强化突发事件的处置与善后,旨在总结经验教训、优化处置机制及进一步完善防控体系。第15章分析了提高应急管理工作水平的举措,直击应急管理工作中的痛点、强化精准施策、靶向发力,不断提升高校应对突发事件的实战能力。

作者指出,高校安全教育与管理工



书名:高等学校安全教育与管理
作者:邢光,牛纪亮
出版社:人民出版社
ISBN:9787010260709
出版时间:2023年12月
定价:145元

校园安全治理体系。从形而上的维度来看,高校做好安全教育工作,首先,要精准把握其功能、特点与原则;然后,做好安全管理工作,明确管理对象,其涵盖政治安全、消防安全、校园交通安全、网络信息安全、治安秩序等领域;最后,做好应急管理工作,重点要厘清管理体系建设,构建事前预警防控、事中响应处置、事后恢复重建的全链条闭环管理流程。从形而下的维度来看,高校做好安全教育工作的首要任务是完善安全教育课程建设,将国家安全教育和公共安全教育的内容融入课程中,在教学实施环节,高校教学管理部门需从组织形式、教学方法、教学技能、教学评价4大维度系统发力,运用新技术实现安全教育全覆盖,用多元化的教学方法提升知识传授与能力培养的效率,在强化教师教学能力提升、优化评价体系的基础上确保教学效果落地见效;高校做好安全管理工作的关键是高效运用安全管理基本手段,如制度建设、安全检查与事故隐患排查治理等,管理手段的运用效能直接决定安全管理的质量与水平;预警实效是高校应急管理的关键,直接关乎风险防控成败。从形而上与形而下协同融合的维度来看,安全教育以提升质量效益为核心宗旨,安全管理以增强实际效能为关键目标,应急管理以提升处置水平为核心目的,三者同向发力、协同赋能校园安全治理。高校安全教育与管理实现抽象理论与具体举措、实践路径的精准匹配与动态优化,推动安全管理理论从抽象概念转化为实操能力,提升新型安全风险的及时化解能力,构建可持续发展的安全治理体系,为高校安全稳定与学生健康成长提供长效保障。

笔者认为,数智化转型浪潮下,安全教育是高校安全稳定工作的基础性构成,安全管理不仅与高校应急管理实践深度衔接,更是赋能高校治理现代化、筑牢校园安全屏障的核心要素,对高等教育事业健康发展与社会安定具有重要意义。随着数字技术的普及,以Z世代青年为主的大学生群体热衷于微博、短视频等网络平台及人工智能相关应用,该类数字空间已成为高校拓展安全教育维度、创新教育模式的核心新兴阵地。首先,增强大学生安全意识,确保高校安全教育入脑入心是思想政治教育工作的重中之重。然而,当前高校安全教育模式仍存在明显的“说教导向”倾向,多以单向度理论宣讲为主要形式,缺乏与时代特征、学生认知规律的深度契合,以人工智能、云计算、区块链技术为支撑,融合体验式、互动式、沉浸式特征的教育形态,已成为突破传统安全教育瓶颈、提升教育实效的必由之路,有助于推进安全教育知识传播的覆盖面,深化学生的认知深度与认同程度,提升大学生安全素养。其次,高校要加强大学生安全教育课程建设,这一建设目标的实现需要教学管理部门加大资源投入力度,在人力配置、物力支撑、财力保障等方面给予充分倾斜,确保课程建设有序推进,为数智化安全教育课程落地见效筑牢支撑。具体体现在以下几点:①在课程内容体系建设层面,需深度整合数据安全、智能设备使用安全等数智化场景相关内容,补充传统安全知识体系;基于大数据分析学生安全风险画像,将差异化课程模块有机融入校本课程建设范畴,最大程度地满足学生个性化学习需求。②通过人工智能和虚拟仿真技术优化教学模式,替代教师课后辅导的不足,满足学生课后个性化辅导需求,实现实时答疑。③利用虚拟仿真技术模拟网络诈骗等现实场景,提升教学互动性。④建立课程学习数据监测与分析系统,教师通过线上渠道了解学生学习进度、参与度及知识掌握情况,进而确定下一步教学策略。⑤高校要实施数智化时代教师专业能力提升工程,高校教师要具备主动转型的意识,积极掌握数字资源开发、智能教学工具应用,以及拥有数据分析等能力。最后,高校要从国家应急管理数字化智能化转型的时代趋势出发,主动构建符合时代需求的应急管理模式。从应急管理体系建设维度来说,高校应急管理领导体制处于筑牢校园安全防线的核心位置,完善并明确各层级领导干部职责,这也是提高高校现代化治理能力、推进高质量发展的必然要求。结合智慧校园建设,高校要围绕消防安全、交通安全、网络信息安全、治安秩序、公共卫生事件等重点领域加强网络应急管理系统建设,为实时监测、快速响应、数据复盘搭建硬件基础,从而在数智化时代背景下才能实现提升高校治理效能的目标。从增强预警实效路径的核心需求入手,数智化技术的深度应用能够打破信息壁垒、提升风险识别精度,为预警工作的前置化、智能化转型奠定坚实基础。从强化突发事件处置与善后工作的角度看,数智化技术通过智能监测预警、善后数据追溯等功能应用可提供应急处置及妥善善后的解决方案。

总之,数智化浪潮席卷全球,数字技术与数字经济领域已成为国际竞争新赛场。高校安全教育与管理工

需主动顺应发展趋势,借助数字化技术与智能化手段创新教育模式、优化传统管理策略、重塑课堂教学形态,深化数字要素挖掘与利用,精准识别潜在安全风险,推动高校维稳工作向数据驱动转型,提升科学决策与精准治理水平。

(王秋菊/宁德师范学院/讲师)