

新时代学前教育安全应急治理策略 ——评《幼儿园危机管理》

学前教育作为国民教育基石,其安全应急治理愈发受到关注。新时代背景下,儿童安全风险呈现多元化、复杂化趋势,幼儿园安全事故时有发生,暴露防控体系不健全、出应急机制薄弱等问题。加强学前教育安全应急治理,是保障幼儿生命安全、维护家庭幸福安宁、促进社会和谐稳定的必然要求。

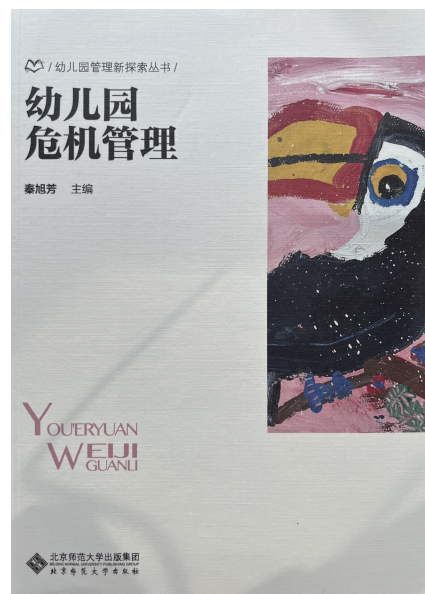
学前教育安全应急治理涵盖幼儿园内突发自然灾害、公共卫生事件、安全事故及社会安全威胁等场景,需聚焦儿童生命安全与身心健康发展。其范围包括日常安全风险防控、突发事件应急处置及事后心理干预。治理原则强调“预防为主,防治结合”,通过定期安全演练、隐患排查降低风险;坚持儿童优先,确保应急措施以保护幼儿为核心;倡导多方协同,整合园方、家庭、社区及政府部门资源形成合力;注重快速响应与科学处置,在事件发生时迅速启动预案,采取有效措施控制事态,同时,关注幼儿心理恢复与长期成长支持。这些原则共同构建起安全、稳定的学前安全教育环境,为幼儿健康成长保驾护航。《幼儿园危机管理》立足幼儿园危机管理实践需求,全书9章内容形成完整逻辑链条:从危机管理概述、机制构建到具体场景的危机应对,最终落脚于全程管理与危机教育,体现了“理论-机制-实践”的纵深研究范式。书中强调问题导向与对策导向,通过案例分析挖掘危机管理特征,提供针对性解决方案,可提升幼儿园危机管理能力、保障师幼安全、维护园所稳定发展。

作者指出,新时代学前教育安全应急治理需突破传统“围墙式”防护思维,构建起幼儿园、家庭、社区“三位一体”的动态风险防控网络。具体实践中,应建立“日巡查、周排查、月研判”3级排查机制:每日由保教人员安全巡查活动区域,重点检查设施设备是否老化与所放位置是否可防范危险、玩具器械是否设计合理与是否存在尖锐边角、消防通道是否畅通;每周由园方牵头组织家长代表参与安全隐患排查,通过“家长安全员”制度让家庭力量深度参与园所安全管理;每月联合社区民警、消防专员、幼儿玩具体械行业专家等开展风险研判会,结合季节特点、周边环境,国家标准变化等因素动态调整防控重点,如所购玩具是否符合国标 GB6675—2025 标准要求。幼儿园可创新性实施“安全地图”制度,将园所划分为教学区、运动区、生活区等不同风险等级区域,每个区域设置安全责任人,并配备可视化风险标识。在防拐骗演练中,通过情景模拟+即时反馈机制,让家长扮演“陌生人”测试幼儿应对能力,演练后立即召开3方座谈会分析薄弱环节。这种动态防控模式不仅可提升风险预判的精准度,更通过可持续互动形成安全治理的“共同体意识”。值得注意的是,这一安全策略强调治理而非管控,通过定期开展安全故事会、安全小卫士评选等活动,将安全意识融入幼儿日常行为习惯培养,实现从要我安全到我要安全的认知转变。

笔者认为,传统应急演练常陷入“重形式轻实效”的误区,新时代学前教育安全应急治理应构建“场景化+沉浸式”的演练体系。该体系以幼儿认知特点为出发点,设计火灾逃生、防暴避险、防震自救等不同场景的演练方案,每个场景均配备符合幼儿心理特征的模拟道具和互动装置。例如:在防震演练中,通过安装震动模拟装置让幼儿直观感受地震波,配合“安全小屋”实体模型教授正确的避震姿势;在防暴演练中,引入智能机器人模拟“不法分子”,训练幼儿识别危险信号和快速避险的能力。演练体系的关键在于“体验式学习”,给幼儿提供沉浸式体验,通过开发“安全魔法屋”移动体验站,内设VR虚拟场景、声光报警装置、应急物资模拟区等模块,通过游戏化任务引导幼儿在模拟场景中自主探索安全知识。演练后采用“双评估”机制,既通过智能手环监测幼儿生理指标评估心理应激水平,又通过行为观察记录评估操作技能掌握程度。这种“从做中学”的治理策略,不仅可提升应急处置的实效性,更可在幼儿心中播下“安全自护”的种子,实现应急治理与安全教育的深度融合。

总之,学前教育安全应急治理是关乎幼儿成长、家庭幸福与社会稳定的民生工程。新时代背景下,园所需以动态思维突破传统防护局限,构建幼儿园、家庭、社区协同的立体防控网络,通过“场景化+沉浸式”演练体系让幼儿安全教育从说教转向体验,在幼儿心中深植自护意识,将安全意识融入日常行为培养,形成“人人参与、处处安全”的治理生态,让安全成为学前教育最温暖的底色。

(徐运荣/淄博职业技术大学学前教育学院/讲师)



书名:幼儿园危机管理

编者:秦旭芳

出版社:北京师范大学出版社

ISBN:9787303278923

出版时间:2023年3月

定价:59元