

校园安全行为引导式培养策略

——评《校园行为安全管理探究》

近年来,校园安全事件频发,从课间嬉闹引发的意外伤害到校园欺凌的隐性危机,无不敲响警钟。传统的“禁止式”管理易激起逆反心理,而引导式培养以“润物细无声”的方式,将安全意识融入日常行为规范。通过情景模拟、同伴互助、正向激励等途径,让学生在主动参与中习得安全技能,形成“我要安全”的内在驱动力。安全行为引导培养模式不仅降低事故风险,更助力学生成长为有责任感、有判断力的社会公民,为终身安全奠定坚实基础。

《校园行为安全管理探究》以系统化、科学化的研究范式,深度探索了学生行为安全管理的理论构建与实践路径。全书共6章,形成“问题提出-实证分析-模型构建-对策生成”的完整链条,体现了严谨逻辑与现实关怀。绪论部分系统阐释了校园行为安全管理的时代背景与战略意义,明确将结构方程模型与系统动力学方法作为核心研究工具,构建了指标体系-仿真模型-框架思路的三维研究架构,为后续实证研究奠定了坚实的理论基石。第2章通过2015—2017年某省校园安全事故的纵向数据比较,揭示了事故类型分布、伤亡学生特征及趋势演变特征,结合典型案例的致因分析,形成数据驱动-特征提炼-规律总结的实证研究路径,为行为安全管理的精准干预提供了数据支撑。第3章构建了学生不安全行为的影响因素指标体系,指标数据来自于问卷设计调查,并进行了信效度检验,且运用结构方程模型验证了初始假设,再经过模型修正形成最终理论模型,既验证多因素交互作用机制,亦通过量化分析明确各影响因素的相对权重,为安全管理策略优先级排序提供了数据支撑的科学依据。第4章引入系统动力学方法,通过关键影响因子探寻与防控路径模拟,构建学生不安全行为防控的动态仿真模型,实现从静态指标分析到动态系统优化的理论跃升。第5章突破传统统计分析局限,引入卷积神经网络与聚类算法深度挖掘校园安全事故文本数据,在自然语言处理维度拓展行为安全管理的研究视野。第6章系统总结了全书的研究意义、核心结论与实践启示。附录部分完整呈现调查问卷、模型输出结果等原始材料,由此全书形成了“理论-方法-数据-结论”的完整学术闭环。全书研究体现出问题导向、方法创新、数据支撑、对策可行的特色。在理论层面,构建了多学科交叉的行为安全管理理论框架;在方法层面,实现了量化模型与仿真技术的有机融合;在实践层面,形成了可复制、可推广的安全管理干预策略。研究过程严格遵循学术规范,数据来源明确,分析过程透明,结论推导严谨,充分体现了学术研究的科学性与规范性。

作者指出,在体验式学习视角下,以情境模拟作为校园安全行为引导的实践载体,具体通过构建高仿真安全场景,引导学习者经由角色扮演、决策演练等沉浸式活动,将抽象安全知识转化为具体化行为能力,实现“认知-情感-行为”的动态转化与能力生成。相较于传统单向灌输式安全教育模式,情境模拟教学方式深植于杜威“做中学”教育哲学与班杜拉社会学习理论的理论土壤,以实践体验方式参与促进知识内化、情感激活与行为塑造的有机统一。在实践操作层面,情境模拟训练需遵循“真实性-渐进性-反思性”三维设计准则。真实性原则要求模拟场景必须紧密贴合学生日常校园生活实际,如实验室化学品泄漏应急处置、校园暴力冲突调解、地震避险疏散等典型场景,通过虚拟现实技术或实景搭建实现物理环境的高度还原,增强情境代入感与行为指导性。渐进性原则体现为训练难度呈螺旋式上升结构,从基础安全技能习得逐步过渡到复杂情境下的决策能力培养,如由单一场景火灾逃生演练拓展至多场景联动综合应急演练,形成能力发展的阶梯式进阶路径。反思性原则通过结构化反思工具(如KWL量表、SOLO分类评价)引导学习者进行行为复盘与认知重构,避免为演练而



书名:校园行为安全管理探究

作者:王伟,贾红果,徐方全

出版社:冶金工业出版社

ISBN:9787502485825

出版时间:2021年1月

定价:39元

演练的形式化倾向,实现从经验积累到能力提升的本质跃升。以“安全岛”计划为例,该实践体系构建了“班级-年级-校级”三级情境模拟网络,将安全行为培育融入日常教学体系。班级层面每周开展 15 min“微情境”演练,聚焦上下楼梯防踩踏、实验室突发火情响应等基础场景;年级层面每季度组织跨班级协作演练,模拟校园暴力事件调解流程等复杂情境;校级层面每年开展全要素综合演练,如反恐防暴、地震应急处置等高阶场景。该体系的核心在于构建认知-情感-行为闭环培养系统,认知层面通过场景信息加工实现安全知识内化,情感层面经由角色代入激发共情能力与责任意识,行为层面通过反复演练形成肌肉记忆与条件反射式安全行为。

笔者认为,安全教育课程体系作为校园安全行为培养的主渠道,需突破传统碎片化、说教式课程模式的局限,构建“知识-技能-素养”三维融合的立体化课程体系。该体系以系统论为指导,强调课程内容的纵向衔接与横向贯通,实现从小学到高中的连续性培养;以建构主义学习理论为基础,倡导学生中心、情境导向的互动式教学方法;以核心素养为导向,培育学生的安全认知、风险评估、应急处置等综合素养。在课程设计层面,需遵循基础模块-进阶模块-拓展模块的梯度结构。基础模块聚焦安全常识普及,如交通安全、消防安全、网络安全等,通过案例教学、动画演示等直观方式实现知识传递;进阶模块侧重安全技能训练,如心肺复苏、创伤包扎、火灾逃生等,采用示范-练习-考核的标准化流程;拓展模块强调安全素养培育,如风险评估能力、危机决策能力、安全领导力等,通过项目式学习、辩论赛、模拟法庭等深度学习方式实现高阶能力培养。以安全素养成长树课程开发为例,小学可将安全教育融入语文、数学、科学等学科教学。在语文课上,通过安全主题写作培养学生的安全表达与沟通能力;在科学课上,通过试验安全操作训练培养学生的规范操作意识;在数学课上,通过安全数据建模培养学生的风险评估能力。同时,学校开设安全素养选修课,如网络安全与隐私保护、急救救护技能认证等,形成“必修+选修”的课程体系。安全教育课程体系实现了“学科渗透-专门课程-实践平台”的三维深度联动,分别为:①学科渗透强调将安全教育元素融入各学科教学,在不同学科中都开展安全教育,实现“润物细无声”的常态化培养;②专门课程以系统化的安全知识传授与技能训练为主,实现“集中强化”的专业化培养,让安全成为一种专业的认知;③实践平台以沉浸式体验为主,通过安全社团、安全志愿者等校内外实践载体,实现“知行合一”的实践性培养。上述三维联动模式可有效解决传统安全教育“重知识轻能力、重灌输轻体验”的弊端,让安全教育无处不在,并且从认知转化为具体的行为。

校园安全文化作为隐性课程的重要组成部分,对师生安全行为的塑造具有耳濡目染潜移默化的作用。创建协同治理的安全文化生态系统,需突破传统单向管理的局限,构建“校家社”三位一体、多元共治的治理网络。该策略以生态学理论为指导,强调系统内各要素的相互作用与动态平衡;以治理理论为基础,倡导多元主体共同参与、协商共治的治理模式。在实施路径上,需构建“制度规范-文化浸润-行为养成”的三维培育体系。制度规范层面,通过制定《校园安全行为准则》《应急预案》等规范性文件,明确师生安全行为的底线要求;文化浸润层面,通过安全文化墙、安全主题月、安全微电影等文化载体,营造“人人讲安全、事事重安全”的文化氛围;行为养成层面,通过安全行为积分制、安全志愿者等实践载体,引导师生将安全规范转化为自觉行为。以教育集团的安全文化共同体计划为例,通过构建“学校-家庭-社区”三级安全网络,实现安全教育的全员参与。在小学学校层面,通过“安全文化周活动、安全主题班会等方式强化安全意识;在家庭层面,通过家庭安全作业、亲子安全演练等方式推动家庭安全教育;在社区层面,通过社区安全讲师团、安全体验馆等方式拓展安全教育空间。其成功之处在于构建制度-文化-行为的良性循环。制度规范为安全行为提供刚性约束;文化浸润为安全行为提供柔性支撑;行为养成为安全文化提供实践载体。三者相互作用、相互强化,最终形成制度内化为文化、文化外显为行为的良性循环。

总之,校园安全行为引导式培养以育人于行为为核心,通过多维度协同机制实现从被动防范到主动教育的范式转型,以情景模拟、课程引导、安全文化浸润影响等方式落实,强化了风险识别能力,培育安全共同体意识,为构建以人为本的安全生态提供了实践路径。

(杨帆/河南省郑州市二七区淮河东路小学/正高级教师)