

学生为本理念下的高校安全治理路径

——评《高等学校安全教育与管理》

我国高等教育进入普及化阶段,高校安全面临国际环境复杂化、网络风险渗透等多重挑战,传统“管控”模式难以应对多元化风险。坚持学生为本理念,既是落实立德树人内在要求,也是推动安全教育与管理高质量发展的逻辑起点。

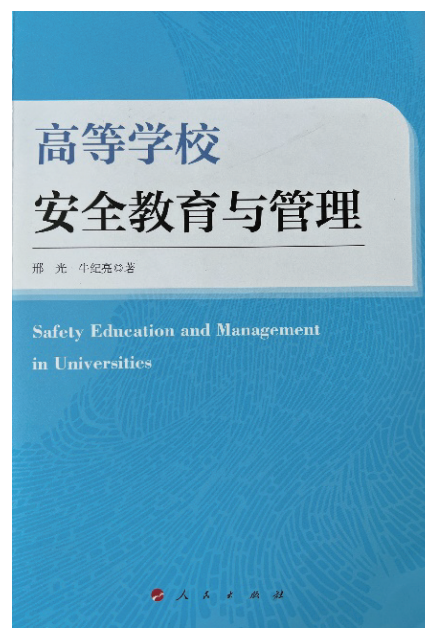
《高等学校安全教育与管理》一书围绕高校安全教育的内涵建构、管理机制与应急处置三大维度展开论述,整体框架包含安全教育篇、安全管理篇、应急管理篇3大部分,共15章。安全教育篇构建了以国家安全教育与公共安全教育为核心的内容体系,主张把总体国家安全观深度嵌入教育教学全过程,涉及政治安全、网络安全、心理安全等多重维度。安全管理篇章着眼于高校安全治理的基本原则与操作方案,倡导借助制度完善、文化熏陶、技术防控及风险排查等手段,构建高校安全管理的长效机制。应急管理篇着力于应急管理体系建设,系统阐述了突发事件分类、预警管理、处置流程及善后工作,强调思想政治引领与舆论引导在提升应急能力中的关键作用。该书将学生为本理念具象化为可操作的教育与管理路径。

该书作者指出,安全教育实施渠道应呈现多样化特征,借助新媒体技术、在线开放课程、数字化教学手段及体验式学习模式,显著增强学生参与积极性与教育成效,凸显学生在育人活动中的主体角色。在治理维度,需构建完善的安全教育支撑体系与安全管理常态化机制,为学生创设平安、融洽、有序的成长空间,彰显以学生成长为核心的治理取向。在应急处置维度,聚焦应急能力培育,全力守护学生生命与财产安全,落实以学生安全为根本的应急原则。

笔者认为,学生为本理念的本质在于尊重学生的独立人格、自主意识与发展需求,推动安全教育从单向知识传授向全方位育人实践转型。这一理念要求高校管理者超越“不出事即成绩”的认知,深刻把握安全具有学生成长成才前提、校园秩序稳定底线及社会长治久安基础的多重意蕴。传统高校安全工作中,安全常被简化为“行政保卫”任务,以规避恶性事故为唯一目标。然而,在学生为本视域下,安全教育与管理实现从安全治理到育人工程的范式转换。①安全教育是立德树人的应有之义。高校肩负为党育人、为国育才的使命,若无法保障学生生命安全、培养其自我保护与社会适应能力,德智体美劳全面发展便成无源之水。因此,安全教育需有机嵌入“三全育人”整体框架,并化作思想政治引领、法治素养培育与心理健康促进的融合媒介。②安全构成学生发展的迫切需求。当下“00后”青年学子身为数字时代原住民,身处复杂多元的风险环境:经济层面,电信诈骗、非法传销、网贷陷阱等不断侵蚀校园;心理层面,学业压力、就业焦虑、家庭变故等风险日益凸显。高校须以学生为本理念为指引,帮助学生掌握风险识别与危机应对技能,提升综合素质。

将学生为本付诸实践,最根本的是确立生命至上的价值导向。这一导向要求高校将学生生命安全与身心健康置于管理实践的优先序列,超越制度惩罚与机械管控的局限。一方面,生命至上体现为对个体生命的深度尊重。高校应关注每位学生的身心状态,尤其要对经济困难、心理危机、学业困境等特殊群体实施精准帮扶。另一方面,生命至上体现为对学生主体性的充分激发。传统“家长式”单向规训式管理模式忽视学生主观能动性,而学生为本则要求引导学生从“被动接受者”转变为“主动守护者”,培育学生法治观念与自我防护能力,实现从“要我安全”到“我要安全”的根本转变。以生命至上为价值内核,应构建“个人-校园-社会”三位一体安全防线。个人层面,安全教育是生存发展的前提,使学生树立正确安全观、掌握生存技能、规避人身风险;校园层面,安全是办学秩序的基石,通过有效管理防范风险隐患,维护政治安全与意识形态安全,为学校高质量发展保驾护航;社会层面,安全关乎国家长治久安,高校应培养具有国家安全意识与法治观念的高素质人才,助力国家治理体系和治理能力现代化战略全局。三层防线层层递进,共同构筑“学生为本”理念下的安全治理格局。

总之,伴随人工智能、大数据等技术变革,高校应持续深化学生为本的实践探索,不断优化育人生态,让每一位学生都能在平安、健康、和谐的校园环境中成长成才,切实达成安全教育与管理的育人功能,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。



书名:高等学校安全教育与管理

作者:邢光,牛纪亮

出版社:人民出版社

ISBN:9787010260709

出版时间:2023年12月

定价:145元

(杨鉴炜/四川大学锦江学院/副教授)