

网络性骚扰经历与中小學生性价值观 关系研究:心理弹性的中介效应

杨波¹, 苏甦², 余彬², 黄玉玲³, 曾红莲¹, 余鹏², 王思邰²,
杨济其², 叶婷婷², 马春兰², 范云喆², 蔡长伟², 杨淑娟^{2,1}

1. 成都大学附属医院, 四川 成都 610081; 2. 四川大学华西公共卫生学院/华西第四医院; 3. 成都市东部新区文化旅游体育局

摘要:目的 探讨网络性骚扰经历与中小學生性价值观的关联,为中小學生全面性教育工作提供科学参考。**方法** 通过多阶段分层整群抽样法,抽取富顺县 9 所学校的 4 051 名中小學生,收集中小學生社会人口学特征、网络性骚扰经历、性价值观、心理弹性、社会资本等信息。通过多重线性回归模型分析网络性骚扰经历对中小學生性价值观的影响。用 Bootstrap 法(重复抽样 5 000 次)检验心理弹性的中介效应。**结果** 调查 4 051 名中小學生,754 名學生(占 18.61%)自报遭遇过网络性骚扰经历。回归分析结果发现,网络性骚扰经历和中小學生性暴力与性安全观得分($\beta = -0.50, P < 0.05$)、性别权力与社会性别观得分($\beta = -0.25, P < 0.05$)均有负向关联,而网络性骚扰经历和中小學生性与生殖健康观得分具有正向关联($\beta = 0.31, P < 0.05$)。心理弹性在网络性骚扰经历与中小學生性价值观之间起部分中介效应($\beta = -0.38, P < 0.05$, 中介效应占比 46.34%)。**结论** 网络性骚扰经历和中小學生性暴力与性安全观、性别权力与社会性别观有负向关联,而网络性骚扰经历和性与生殖健康观有正向关联。通过改善心理弹性可能有助于促进中小學生形成科学规范的性价值观。

关键词: 网络性骚扰经历;性价值观;心理弹性;社会资本;中小學生

中图分类号:R395.6 文献标志码:A 文章编号:1003-8507(2024)14-2562-06

DOI:10.20043/j.cnki.MPM.202402067

Relationship between online sexual harassment experience and the sexual values of primary and secondary school students, the mediating effects of psychological resilience

YANG Bo*, SU Su, YU Bin, HUANG Yu-ling, ZENG Hong-lian, YU Peng, WANG Si-han,
YANG Ji-qi, YE Ting-ting, MA Chun-lan, FAN Yun-zhe, CAI Chang-wei, YANG Shu-juan
* Affiliated Hospital of Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610081, China

Abstract: Objective To explore the relationship between online sexual harassment experiences and the sexual values of primary and secondary school students, and to provide scientific reference for comprehensive sex education for primary and secondary school students. **Methods** The study used a multi-stage stratified cluster sampling method to select 4 051 primary and secondary school students from 9 schools in Fushun County, collecting information on the social demographics, online sexual harassment experiences, sexual values, psychological resilience, and social capital of primary and secondary school students. The study analyzed the impact of online sexual harassment experiences on the sexual values of primary and secondary school students using a multiple linear regression model. The mediating effect of psychological resilience was tested using the Bootstrap method (repeated sampling 5 000 times). **Results** It showed that out of 4 051 primary and secondary school students surveyed, 754 students (18.61%) reported experiencing online sexual harassment. In the regression model, online sexual harassment experiences were negatively associated with scores on sexual violence and safety perceptions ($\beta = -0.50, P < 0.05$), gender power and social gender perceptions ($\beta = -0.25, P < 0.05$), and positively associated with scores on sexual and reproductive health perceptions ($\beta = 0.31, P < 0.05$). Psychological resilience played a partial mediating role ($\beta = -0.38, P < 0.05$), accounting for 46.34% of the mediating effect between online sexual harassment experiences and the sexual values of primary and secondary school students. **Conclusion** Online sexual harassment experiences are negatively

基金项目:“四川大学‘从 0 到 1’创新研究项目(2023CX21);国家自然科学基金(42271433);四川省重点研发项目(2023YFS0251);四川性社会学与性教育研究中心资助项目(SXJYB2135)

作者简介:杨波(1985—),男,硕士,主治医师,研究方向:健康管理

通信作者:杨淑娟, E-mail: goodyb120@163.com

associated with the sexual violence and safety perceptions, gender power and social gender perceptions of primary and secondary school students while being positively associated with the sexual and reproductive health perceptions of primary and secondary school students. Improving psychological resilience may help promote the formation of scientific and normative sexual values among primary and secondary school students.

Keywords: Online sexual harassment experiences; Sexual values; Psychological resilience; Social capital; Primary and secondary school students

性骚扰 (sexual harassment, SH) 属于性暴力的一种,通常基于个体性欲满足为出发点,施行违背他人意愿、具有性本质内容且损害他人人格尊严的行为^[1],已逐渐发展为全球性的公共卫生问题。网络性骚扰是通过互联网的途径进行传播的一种性骚扰的新形式^[4],包括图像、音频、视频骚扰,影响受害人的正常学习和工作^[5]。既往研究发现网络性骚扰经历可能会对个体性价值观产生影响^[6]。性价值观社会总价值观体系中的重要组成部分之一,也是中小学生学习全面性教育的核心概念之一^[7]。国外有关性价值观的研究多着重于人们的性活动、性交行为等直观感受和切身体验,而缺乏对中小学生性价值观的整体梳理。随着研究深入,一些社会心理指标如心理弹性等被认为是逆境和困难的修复因素^[8]。网络性骚扰可能会对中小学生传统的性价值观产生冲击,导致中小学生学习性价值观取向错位^[6],然而我国对学生网络性骚扰对其价值观的研究较少。

心理弹性 (Resilience) 是个体在遭遇逆境和重大压力事件之后,所表现出的良好的、积极的结果^[9]。网络性骚扰造成中小学生学习巨大心理压力,心理弹性能否在网络性骚扰经历与中小学生学习性价值观之间起到中介作用还未见相关研究报道。社会资本定义为个体通过和他人之间的交往关系而累积的各种资源,前期研究发现较高的社会资本可以改善青少年心理健康^[10],然而目前缺乏研究其对心理弹性的影响。因此,本研究探讨网络性骚扰经历与中小学生学习不同维度性价值观的关联,并进一步探讨心理弹性在网络性骚扰经历与性价值观关联机制中的中介作用,研究结果为中小学生的网络性骚扰问题的预防和干预措施提供一定的科学依据,也为中小学生学习全面性教育和科学性价值观的树立提供科学参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 本研究基于多阶段分层整群抽样方法,于 2021 年中旬,在富顺县城区抽取中学和小学各 2 所,职业技术高中 1 所,在农村抽取中学和小学各 2 所,共计 9 所学校。抽取的学校,小学四年级至初中三年级,每个年级中采用随机抽样的方法抽取 2 个班级,将抽得班级的所有学生都作为本次调查的对象。纳入标准:(1) 年龄为 6~18 岁;(2) 在本地居住 6 个

月及以上的中小学习生;(3) 获得知情同意。基于单纯随机抽样的样本量计算公式估计样本量。检验的显著性水平 α 取 0.05,容许误差取 15%,中小学生的网络性骚扰经历报告率参照相关文献设为 20%^[11],计算样本量约为 3 000 人。研究基于多阶段抽样设计,设计效力定为 1.5,所需样本量约 3 600 人,考虑 10% 的研究对象可能无应答,扩大样本量为 4 000 人。共调查 4 161 名中小学习生,排除年龄不符合者 76 名,性别数据缺失者 34 名,最终有 4 051 名中小学习生纳入本研究。研究得到四川大学华西公共卫生学院伦理委员会的批准 (Gwl12021059)。

1.2 研究方法

1.2.1 网络性骚扰经历 本研究中性骚扰问题采用项目组自行设计的问卷^[12],由调查者询问调查对象“是否有他人在网上违背你的意愿给你发送过色情信息(包括图片、文字、视频等)?”,调查对象自报“是”被认为有网络性骚扰经历。

1.2.2 性价值观 参考 2018 修订版《国际性教育技术指导纲要》^[7]和《青春期性心理健康量表》^[13]自行设计量表,经专家组讨论确定内容。性价值观共 6 个条目,涉及 3 个维度,包括:维度 1,性暴力与性安全观;维度 2,性别权力与社会性别观;维度 3,性与生殖健康观。所有条目答案选项包括:完全不同意、不同意、中立/不清楚、比较同意、完全同意,答案均采用 Likert 5 级计分法依次分配 1 到 5 分,6 条目得分相加为量表总分(0~30 分),得分越高,表示中小学生的性价值观越科学、越规范。经信度检验该量表总的 Cronbach α 系数是 0.86。

1.2.3 心理弹性 心理弹性的衡量采用 10 条目简易心理弹性量表 (10-item Connor-Davidson resilience scale, CD-RISC-10),该量表由 Campbell-Shills 等^[14]对 25 条项目的 CD-RISC 简化而成,中文版由张丹梅等^[15]修订。全量表共 10 个条目,采用 Likert 5 级计分法,量表总分为各条目得分直接相加(0~50 分),总分越高代表中小学生的心理弹性越强。经信度检验该量表总的 Cronbach α 系数为 0.76,表明结果具有较好的信度。

1.2.4 人口学特征 考虑到学生的社会人口学特征也会对性价值观产生影响^[16],根据前期文献研究,本研究纳入如下协变量:(1) 学生的人口统计学特征,包

括出生年月、教育程度、性别、民族、是否独生子女、父母文化程度;(2)居住成长特征,包括陪伴长大的人、每个月生活费、学习成绩在年级中所处位置、最近一年主要居住方式等。

1.3 统计学分析 分类变量用频数、率与构成比($n, %$)描述,卡方检验进行组间比较;连续变量采用均数和标准差($\bar{x} \pm s$)描述, t 检验或方差分析组间比较。采用 Spearman 和 Pearson 相关性分析探讨变量之间的相关度,用相关系数(r)表示。通过多重线性回归模型分析网络性骚扰经历与中小学生对性价值观的关联,并采用 Bootstrap 法(重复抽样 5 000 次)检验心理弹性在其中的中介效应。在中介模型的基础

上,将社会资本作为调节变量引入到多重线性回归方程中,考察网络性骚扰经历与性价值观关联的直接路径和中介路径是否受到社会资本的调节。研究分析采用 SPSS 21.0 软件完成,统计检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 研究结果

2.1 基本特征 调查的 4 051 名中小学生对年龄 6 ~ 18 岁,平均年龄为(15.45 ± 2.49)岁,其中以 ≥ 15 岁的学生为主,占 67.44%(2 732 名);有男生 1 856 名,女生 2 195 名。754 名(18.61%)中小学生对报告遭遇过网络性骚扰经历,在不同年龄、教育程度、性别存在差异。具体见表 1。

表 1 基于网络性骚扰经历的研究对象社会人口统计学特征分布

Table 1 Distribution of socio-demographic characteristics of research subjects based on online sexual harassment experience

变量	类别	调查人数 (%)	有网络性骚扰经历	无网络性骚扰经历	χ^2	P 值
年龄(岁)	<15	1 319 (32.56)	170 (12.88)	1 150 (87.12)	42.50	<0.001
	≥ 15	2 732 (67.44)	584 (21.38)	2 147 (78.62)		
教育程度	小学	632 (15.60)	40 (6.33)	592 (93.67)	81.44	<0.001
	初中	975 (24.07)	177 (18.15)	798 (81.85)		
	高中	1 870 (46.16)	414 (22.14)	1 456 (77.86)		
	职高	574 (14.17)	123 (21.43)	451 (78.57)		
性别	男	1 856 (45.82)	446 (24.03)	1 410 (75.97)	66.36	<0.001
	女	2 195 (54.18)	308 (14.03)	1 887 (85.97)		
民族	汉族	4 031 (99.51)	747 (18.53)	3 284 (81.47)	2.56	0.110
	少数民族	20 (0.49)	7 (35.00)	13 (65.00)		
是否独生子女	否	3 053 (75.36)	567 (18.57)	2 486 (81.43)	0.01	0.907
	是	998 (24.64)	187 (18.74)	811 (81.26)		

2.2 性价值观情况 中小学生对性安全观、性别权力与社会性别观有较正确科学的认知状态;但对于

性暴力观、性与生殖健康观的科学认知较欠缺。具体见表 2。

表 2 研究对象性价值观情况($n, %$)

Table 2 Sexual values situation of research object($n, %$)

性价值观维度	性价值观条目	完全不同意	不同意	中立/不清楚	比较同意	完全同意
性暴力与性安全观	色情媒体/电影的信息不利于未成年人身心健康	215(5.31)	144(3.55)	913(22.54)	982(24.24)	1 797(44.36)
	被性骚扰或性侵后,应该向家人/老师/警察求助	98(2.42)	39(0.96)	285(7.04)	815(20.12)	2 814(69.46)
性别权力与社会性别观	女生和男生在职业、家庭、爱情等方面的权力可以平等	89(2.20)	64(1.58)	606(14.96)	884(21.82)	2 408(59.44)
	女生可以果敢坚毅,男生也可以温柔可爱	100(2.47)	105(2.59)	650(16.05)	990(24.44)	2 206(54.46)
性与生殖健康观	女生需要了解男生的生理卫生知识	125(3.09)	137(3.38)	1 460(36.04)	1 192(29.42)	1 137(28.07)
	男生需要了解女生的生理卫生知识	120(2.96)	107(2.64)	1 342(33.13)	1 231(30.39)	1 251(30.88)

2.3 网络性骚扰经历与研究对象性价值观的关联分析 多重线性回归方程分析发现,在控制人口学特征等单因素有意义的混杂因素后,网络性骚扰经历和整

体性价值观得分($\beta = -0.44, P < 0.05$)、性暴力与性安全观($\beta = -0.50, P < 0.05$)、性别权力与社会性别观($\beta = -0.25, P < 0.05$)有负向关联,和性与生殖健

康观得分有正向关联 ($\beta = 0.31, P < 0.05$), 具体见表 3。

表 3 网络性骚扰经历与中小學生性价值观的回归分析

Table 3 Regression analysis of online sexual harassment experience and sexual values in primary and secondary schools

性价值观维度	因变量	SE	标化 β	t 值	P 值	β 值 (95% CI)
整体性价值观 ^a	性骚扰经历					
	无(参照组)					
	有	0.17	-0.05	-2.92	0.004	-0.44(-0.83 ~ -0.16)
性暴力与性安全观 ^a	性骚扰经历					
	无(参照组)					
	有	0.07	-0.11	-7.56	<0.001	-0.50(-0.64 ~ -0.37)
性别权力与社会性别观 ^a	性骚扰经历					
	无(参照组)					
	有	0.07	-0.05	-3.71	<0.001	-0.25(-0.38 ~ -0.12)
性与生殖健康观 ^a	性骚扰经历					
	无(参照组)					
	有	0.08	0.04	4.18	0.011	0.31(0.17 ~ 0.47)

注:回归模型中调整变量包括年龄、教育程度、性别、爸爸教育程度、妈妈教育程度、每个月生活费、学习成绩在年级中所处位置、最近一年主要居住方式、性骚扰应对能力。

2.4 心理弹性在网络性骚扰经历与研究对象性价值观间的中介效应 采用 Spearman 和 Pearson 相关性分析考察网络性骚扰经历、性价值观、心理弹性、社会资本之间相关关系。分析结果显示,网络性骚扰经历和心理弹性、性暴力与性安全观、性别权力与社会性别观、同辈社会资本、家庭社会资本、学校社会资本得分均存在负相关关系 ($P < 0.05$), 而网络性骚扰经历

和性与生殖健康观得分存在正相关关系 ($P < 0.05$); 心理弹性得分和性价值观 3 个维度、社会资本 3 个维度得分均存在正相关关系 ($P < 0.05$); 性价值观 3 个维度得分均和社会资本 3 个维度得分存在正相关关系 ($P < 0.05$), 除性别权力与社会性别观得分和同辈社会资本得分不相关。见表 4。

表 4 网络性骚扰经历、性价值观、心理弹性、社会资本相关性分析

Table 4 Correlation analysis of online sexual harassment experience, sexual values, psychological resilience and social capital

变量	$\bar{x} \pm s$	1	2	3	4	5	6	7	8
1 网络性骚扰经历	NA	1.00							
2 心理弹性	36.29 ± 7.9	-0.13 ^c	1.00						
3 性暴力与性安全观	8.52 ± 1.71	-0.15 ^c	0.26 ^c	1.00					
4 性别权力与社会性别观	8.61 ± 1.71	-0.09 ^c	0.24 ^c	0.52 ^c	1.00				
5 性与生殖健康观	7.60 ± 1.92	0.04 ^c	0.18 ^c	0.25 ^c	0.49 ^c	1.00			
6 同辈社会资本	5.46 ± 1.68	-0.01	0.24 ^c	0.05 ^b	0.03	0.08 ^c	1.00		
7 家庭社会资本	12.52 ± 2.15	-0.19 ^c	0.30 ^c	0.20 ^c	0.15 ^c	0.06 ^c	0.17 ^c	1.00	
8 学校社会资本	20.02 ± 4.20	-0.12 ^c	0.42 ^c	0.23 ^c	0.23 ^c	0.15 ^c	0.43 ^c	0.43 ^c	1.00

注:a: $P < 0.05$, b: $P < 0.01$, c: $P < 0.001$, NA: 无。

Bootstrap 中介检验结果显示,网络性骚扰经历对整体性价值观、性暴力与性安全观、性别权力与社会性

别观和性与生殖健康观,中介效应占总效应的比例分别为 46.34%、21.88%、34.21% 和 60%。见表 5。

表 5 心理弹性的中介效应检验结果

Table 5 Test results of mediating effect of mental resilience

因变量	影响路径	SE	t 值	P 值	效应(95% CI)
整体性价值观	总效应	0.17	-4.83	<0.001	-0.82(-1.14 ~ -0.48)
	直接效应	0.16	-2.67	0.008	-0.44(-0.75 ~ -0.12)
	间接效应	0.06	NA	NA	-0.38(-0.50 ~ -0.27)
性暴力与性安全观	总效应	0.07	-9.36	<0.001	-0.64(-0.77 ~ -0.51)
	直接效应	0.67	-7.55	<0.001	-0.50(-0.64 ~ -0.37)

(续表)

因变量	影响路径	SE	t 值	P 值	效应(95% CI)
性别权力与社会性别观	间接效应	0.02	NA	NA	-0.14(-0.18 ~ -0.10)
	总效应	0.07	-5.49	<0.001	-0.38(-0.51 ~ -0.24)
	直接效应	0.07	-3.71	<0.001	-0.25(-0.38 ~ -0.12)
性与生殖健康观	间接效应	0.02	NA	NA	-0.13(-0.17 ~ -0.09)
	总效应	0.08	2.64	<0.001	0.20(0.05 ~ 0.36)
	直接效应	0.08	4.18	<0.001	0.31(0.17 ~ 0.47)
	间接效应	0.02	NA	NA	-0.11(-0.16 ~ -0.08)

注:NA;无效应。

3 讨 论

本研究结果显示有网络性骚扰经历的高年级小学生达 6.33%,与既往研究发现结果较接近^[17-18]。另外有网络性骚扰经历的高中生高达 22.14%,高于 Taylor 等研究发现的 16.80%^[12]。

回归分析显示网络性骚扰经历和中小学生整体性价值观有负向关联。已经有研究表明网络性骚扰经历和中小学生的心理健康具有负面关联^[19]。从应激理论的观点看,负性生活事件是一种会影响个体心理健康的心理社会应激源^[20],对于存在网络性骚扰经历的中小学生,该负性事件会影响到学生的性心理并促使其性价值观向消极方面发展。性与生殖健康问题不仅仅是青年学生的躯体和行为健康,还关系其心理健康^[21],网络性骚扰经历和中小学生性与生殖健康观有正向关联。有研究表明,互联网能提升小学生性与生殖健康的知识水平,并促使他们对待性相关问题的态度向更积极的方面转变,使其面对性与生殖健康问题时更加理性^[22]。然而,网络中可能充斥着较多不良信息,学生需要从正规的渠道获取性与生殖健康相关知识。

根据 Kumpfer 提出的心理弹性三因素交互模型,心理弹性会在个体、环境和适应结果三方面之间起中介作用^[23]。本研究中介分析结果表明心理弹性在网络性骚扰经历与中小学生性价值观之间起到部分中介的作用,网络性骚扰经历和心理弹性有负向关联,心理弹性和性价值观有正向关联。本文研究的网络性骚扰经历对尚未性成熟的中小学生是一种负性生活事件经历,既往研究分析,心理弹性会在负性生活事件经历与学生的心理健康之间起到中介作用^[11],而心理弹性能够正向影响学生的心理健康^[24]。另外,心理弹性可能会在减少负面事件的连锁影响等方面起到保护作用^[25]。我们的研究发现网络性骚扰经历与中小学生心理弹性有负向关联,这与以往的研究结果类似。同时研究结果表明心理弹性与中小学生的性价值观有正向关联,学生的心理弹性越高其性价值观就越科学越规范,表明心理弹性可能在减少网络

性骚扰经历对中小学生性价值观的负面连锁反应中起到了保护作用。

本研究也存在如下局限性。第一,横断面的研究限制了我们的推断暴露变量和结局变量之间的时序性的能力,无法建立因果关系。第二,本研究仅在 9 所中小学校开展,结果的外推上需谨慎。第三,中小学生的性价值观可能还与其低年龄阶段或其他生活环境中所接受到的性教育有关。第四,对于网络性骚扰经历的定义采用学生自我报告的情况,可能会受到回忆和社会期待的偏倚影响。

综上,网络性骚扰经历在中小学生中较严重,且可能影响其性价值观。心理弹性在网络性骚扰经历与中小学生性价值观之间起到部分中介的作用。应采取有针对性的措施预防中小学生网络性骚扰,强化其心理弹性,促进其形成科学规范的性价值观。

利益冲突声明 本研究不存在任何利益冲突

参考文献

- [1] 靳文静.我国高校性骚扰的特征和原因[J].中华女子学院学报,2019,31(5):14-20.
Jin WJ. The analysis of features and causes of sexual harassment in Chinese universities [J]. Journal of China Women's University, 2019, 31(5): 14-20.
- [2] Kumar A, Verma RS. Sexual harassment in academic institutions and demand to regulate male sexuality [J]. Sexuality & Culture, 2020, 24(5): 1683-1686.
- [3] Barth SK, Kimerling RE, Pavao J, et al. Military sexual trauma among recent veterans: correlates of sexual assault and sexual harassment [J]. American Journal of Preventive Medicine, 2016, 50(1): 77-86.
- [4] 叶佳惠,李梦玲,江剑平.网络性骚扰现状调查与分析[J].保健医学研究与实践,2018,15(1):18-25,36.
Ye JH, Li ML, Jiang JP. Investigation and analysis of the current situation of online sexual harassment [J]. Health Medicine Research and Practice, 2018, 15(1): 18-25, 36.
- [5] 袁翠清.女性未成年人遭受网络性骚扰的原因及对策研究[J].广西青年干部学院学报,2014,24(4):17-20.
Yuan CQ. On underage females suffering online sexual harassment: reasons and measures [J]. Journal of Guangxi Youth Leaders College, 2014, 24(4): 17-20.
- [6] 张春和.西部农村中小学生性价值观培育现状及根源分析[J].

- 成都理工大学学报:社会科学版,2016,24(4):67-73.
- Zhang CH. An analysis on the status quo and origin of the cultivation of the students' sexual values in the western rural areas [J]. Journal of Chengdu University of Technology Social Sciences, 2016, 24(4): 67-73.
- [7] 联合国教科文组织. 国际性教育技术指导纲要 [EB/OL]. [2024-06-19]. <https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>.
Education Scientific and Cultural Organization. Guidelines for international educational technology [EB/OL]. [2024-06-19]. <https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/itgse2018>.
- [8] 罗荷兰. 初中流动儿童生活事件、心理弹性与孤独感的关系研究 [D]. 长沙:湖南师范大学,2017.
Luo HL. A study on the relationship between life events, mental resilience and loneliness among migrant children in junior middle school [D]. Changsha: Hunan Normal University, 2017.
- [9] 阳毅. 大学生复原力量表的编制与应用 [D]. 武汉:华中师范大学,2005.
Yang Y. Compilation and application of college students [D]. Wuhan: Huazhong Normal University, 2005.
- [10] Coleman JS. Social capital in the creation of human capital [J]. American Journal of Sociology, 1988, 94: S95-S120.
- [11] 谢巧玲,王秀希,王博,等. 大学生复原力与心理健康现状及其关系的调查研究 [J]. 邯郸学院学报,2009,19(4):126-128.
Xie QL, Wang XX, Wang B, et al. The study on the status and relations of resilience and psychology well-being of college students [J]. Journal of Handan College, 2009, 19(4): 126-128.
- [12] Taylor BG, Liu WW, Mumford EA. Profiles of youth in-person and online sexual harassment victimization [J]. Journal of Interpersonal Violence, 2021, 36(13-14): 6769-6796.
- [13] 骆一,郑涌. 青春期性心理健康的初步研究 [J]. 心理科学, 2006, (3): 661-664, 657.
Luo Y, Zheng Y. A preliminary study of puberty psychosexual health [J]. Psychological Science, 2006, (3): 661-664, 657.
- [14] Campbell-Sills L, Stein MB. Psychometric analysis and refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-item measure of resilience [J]. Journal of Traumatic Stress, 2007, 20(6): 1019-1028.
- [15] 张丹梅,熊梅,李彦章. 心理弹性量表简版在社区老年人中的信效度检验 [J]. 中华行为医学与脑科学杂志,2018,27(10):942-946.
Zhang DM, Xiong M, Li YZ. The reliability and validity of 10-item Connor-Davidson resilience scale in the community-dwelling older adults [J]. Chinese Journal of Behavioral Medicine and Brain Science, 2018, 27(10): 942-946.
- [16] 郭未,田鸽. 青春摇曳:家庭、学校、侪辈及互联网对中学生性价值观的影响——以中国西部一所县城中学为个案 [J]. 中国青年研究,2019,(5):57-63.
Guo W, Tian G. Youth swaying: the influence of family, school, peer generation and the Internet on the sexual values of middle school students——Take a county middle school in western China as a case [J]. China Youth Study, 2019, (5): 57-63.
- [17] 何海艳,吴学华,林琳,等. 秦巴山区高年级小学生性骚扰/性侵犯认知状况及应对方式调查 [J]. 现代预防医学,2018,45(23): 4315-4318.
He HY, Wu XH, Lin L, et al. Cognitive status and coping styles of sexual harassment/sexual abuse among Senior primary school students in Qinba Mountain Area [J]. Modern Preventive Medicine, 2018, 45(23): 4315-4318.
- [18] 苏甦,杨波,黄玉玲,等. 网络性骚扰经历对中小学生学习心理健康状态的影响——社会资本的调节效应 [J]. 现代预防医学, 2023,50(9):1605-1611.
Su S, Yang B, Huang YL, et al. The influence of online sexual harassment experience on the mental health of primary and secondary school students: the moderating effect of social capital [J]. Modern Preventive Medicine, 2023, 50(9): 1605-1611.
- [19] Ståhl S, Dennhag I. Online and offline sexual harassment associations of anxiety and depression in an adolescent sample [J]. Nordic Journal of Psychiatry, 2021, 75(5): 330-335.
- [20] 韩黎,袁纪玮,龙艳. 苔花盛开如牡丹? 农村留守儿童负性生活事件与心理健康的关系 [J]. 心理发展与教育,2021,37(2):266-274.
Han L, Yuan JW, Long Y. Will moss bloom like peonies? the relationship between negative life events and mental health of left-behind children [J]. Psychological Development and Education, 2021, 37(2): 266-274.
- [21] 刘文利,李雨朦. 研发本土全面性教育指南推动中国学校性教育发展 [J]. 中国学校卫生,2020,41(10):1441-1445.
Liu WL, Li YM. Development of local comprehensive sexuality education guidelines to promote school-based sexuality education [J]. Chinese Journal of School Health, 2020, 41(10): 1441-1445.
- [22] Lou CH, Zhao Q, Gao ES, et al. Can the Internet be used effectively to provide sex education to young people in China? [J]. The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine, 2006, 39(5): 720-728.
- [23] Kumpfer KL, Fenollar J, Xie J, et al. Resilience framework: Resilience and resourcefulness in the face of chronic family adversity [M]. New York: Nova Science Publishers, 2011.
- [24] 邹长华,信中贵,李泳汉,等. 大学生情绪调节自我效能感和积极心理资本在心理弹性与心理健康关联中的作用 [J]. 中国学校卫生,2023,44(1):94-98.
Zou CH, Xin ZG, Li YH, et al. Role of regulatory emotional self-efficacy and positive psychological capital in the relationship between resilience and the mental health of college students [J]. Chinese Journal of School Health, 2023, 44(1): 94-98.
- [25] Rutter M. Resilience reconsidered: Conceptual considerations, empirical findings, and policy implications [M]. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2000.
- [26] Copp JE, Mumford EA, Taylor BG. Online sexual harassment and cyberbullying in a nationally representative sample of teens: Prevalence, predictors, and consequences [J]. Journal of Adolescence, 2021, 93: 202-211.