

地市级文化馆、博物馆等公共文化设施 科普教育功能评价指标体系研究

王 辉 李洪山

(绥化市科协, 绥化 152000)

[摘 要] 对建立地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标体系的现实意义、基本原则进行了分析; 并对地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标进行了设定。

[关键词] 公共文化设施 科普教育功能 指标体系

[中图分类号] C3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357 (2013) S1-0022-03

The Assessment of Cultural Centers and Museums in Cities

Wang Hui Li Hongshan

(Suihua Association for Science and Technology, Suihua 152000)

Abstract: For establishing the assessment of cultural centers, museums and other public cultural facilities and science education function evaluation indicator system of practical significance, basic principles are analyzed.

Keywords: public cultural facilities; science education function; index system

CLC Numbers: C3 **Document Code:** A **Article ID:** 1673-8357 (2013) S1-0022-03

近年来,我国逐步加快文化馆、博物馆等社会公共文化设施的建设步伐,截至“十一五”期末,全国共有公共图书馆 2 884 个,文化馆 3 264 个,乡镇(街道)文化站 40 118 个,博物馆 3 020 个。目前,绝大部分文化馆、博物馆等公共文化设施已经向社会实行免费开放,文化服务惠及民众的力度得到空前提高。那么,随着文化馆、博物馆等公共文化设施逐步实行免费开放,其自身的工作职能和服

务内容也将随之发生调整 and 变化。其中,增加科普教育功能将是场馆今后的一项重要职能和任务。目前,评价文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能的相关指标体系尚未建立,对于其是否具备科普教育功能和科普教育功能强弱的评判标准还处于基本模糊状态。为此,课题组尝试以地市级文化馆、博物馆为例,对其科普教育功能评价指标体系进行了探索。

作者简介:王 辉,黑龙江省绥化市科协主席, Email: suihuakexie@163.com;

李洪山,黑龙江省绥化市科协普及部部长, Email: suihuakexie@163.com。

1 建立地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标体系的意义分析

2006年2月,国务院颁布了《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》(以下简称《科学素质纲要》),旨在全面推动我国公民科学素质建设,通过科学技术教育、传播与普及,尽快使全民科学素质在整体上有大幅度的提高,实现本世纪中叶我国成年公民具备基本科学素质的长远目标^[1]。结合《科学素质纲要》这一社会化工程的实施,中宣部、国家文物局等四部局于2008年下发了《关于全国博物馆、纪念馆免费开放的通知》,文化部、财政部于2011年1月联合下发了《关于推进全国美术馆、公共图书馆、文化馆(站)免费开放工作的意见》。从目前看,随着博物馆、美术馆、图书馆、文化馆等文化设施免费开放力度的加大,其在传播科学技术、普及科学知识、弘扬科学精神等方面的内在作用也将逐步显现,将会在提升全民科学素质、建设创新型国家、促进经济社会全面协调可持续发展方面扮演越来越重要的角色。因此,建立专门针对地市级文化馆、博物馆等文化设施的科普教育功能评价指标体系,既有助于它们对自身的科普教育功能进行分析衡量,又有助于相关机构对它们的科普教育功能进行评估评价,以最大化地促进和增强地市级文化馆、博物馆等文化设施的科普教育功能。另外,地市级博物馆、文化馆等公共文化设施科普教育评价指标体系建立后,将会对其所辖范围内的基层县(市)区产生较好的引带、指导、借鉴作用,将会在更广范围、更深层次推动科普教育工作的健康深入开展。

2 建立地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标体系的基本原则

2.1 科学性原则^[2]

科学性是建立评价指标体系的基础,也是确保整个评价指标体系能够顺利有效进行和取得最终实际效果的重要基石。课题组在

建立指标时,一方面,注重结合《科学素质纲要》的相关要求,另一方面,注重结合地市级文化馆、博物馆等公共文化设施的现实情况,力争通过构建具有代表性的评价指标,来客观、准确、全面地反映地市级文化馆、博物馆的科普教育全貌。

2.2 操作性原则

课题组在建立相关评价指标时,一方面,考虑易于理解,通过评价指标能够对地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能包含的基本内容和项目有直观感受;另一方面,考虑便于操作,即相关数据资料具有可得性、分析性、说服力等特征。另外,相应评价指标还应具有可比性特征,可以对历次评价结果进行综合对比衡量,以方便公共文化设施改进和提升科普教育功能。

2.3 导向性原则

课题组本着“不为评价而评价,以评价促建设”的原则,设计通过评价指标了解掌握地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育内容、形式、规模、特点等现状,客观地分析存在问题,探寻地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育发展趋势和实现途径,并提出相应的指导性和建设性意见。

3 地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标体系

3.1 指标体系

课题组将整个评价指标设定为三级。

表1 地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
科普组织	科普领导	科普工作机构
		科普工作规划
		科普工作会议
	科普人员	专职科普人员
		兼职科普人员
		科普志愿者
	科普制度	管理制度
		考核制度
		表彰制度

续表 1

一级指标	一级指标	一级指标
科普资源	科普设施	科普场所
		科普设备
	科普经费	科普专项经费
		社会投入资金
	科普资料	科普图书
		科普光盘
		科普宣传单
科普效果	科普活动	主题活动
		创新活动
	科普氛围	宣传手段
		受众人数
		公众满意度

3.2 关于各项评价指标的说明

下面将一、二级指标的设计意图及三级指标的具体含义说明如下。

3.2.1 一、二级指标设计意图

一级指标共有 3 个, 分别是科普组织、科普资源、科普效果, 这三项指标是衡量地市级文化馆、博物馆等公共文化设施是否具备科普教育功能的重要数据。其中, 科普组织反映的是场馆是否重视科普工作, 并建立相应健全的管理运行机制; 科普资源反映的是场馆是否具备开展科普活动的各项保障条件; 科普效果反映的是场馆对于公众科学素质提升所产生的作用和影响。二级指标共有 8 个, 二级指标是对一级指标的具体化。科普组织下设科普领导、科普人员、科普制度三个子指标。其中, 科普领导和科普人员是开展各项科普活动的组织和人力保障, 也是场馆组织的各项科普活动能否最终取得良好效果的重要基础和先决条件。科普制度是确保场馆科普教育工作健康有序开展和运行的必要措施; 科普资源下设科普设施、科普经费、科普资料 3 个子指标。科普设施是场馆开展科普活动的重要阵地, 也是实现场馆科普工作持续化发展的重要基础, 在某种程度

上, 场馆科普设施的优劣决定了其在提升公众科学文化素质产生的作用。科普经费是场馆实现快速发展的重要支撑条件, 科普经费短缺和匮乏, 无疑将对场馆的基础设施、人才培养、活动开展等多个方面产生制约性影响。科普资料是场馆能否进一步扩大宣传范围、增加受众人数、巩固科普效果的重要手段之一; 科普效果下设科普活动、科普氛围 2 个子指标。科普活动是场馆实现科普教育功能的重要载体和途径, 科普氛围是体现场馆科普教育工作成效的具体检验和反映。

3.2.2 三级指标的具体含义

三级指标共有 21 个, 它们是评价地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能现状的基本元素。

3.3 评价指标的使用说明

本评价指标既适用于对地市级文化馆、博物馆等公共文化设施科普教育功能的外部评价, 也适用于地市级文化馆、博物馆等公共文化设施进行自我评估。在评价项目结构上, 使用者可结合地域差异和自身实际, 有所选择和适当调整。在评价具体方法上, 可结合项目特点, 采取数据填报、材料审核、问卷调查、实地考察等多种方式相结合的办法。在评估项目的权重上, 使用者可依据评估需要, 结合场馆所在地区的经济状况、场馆类型、人口数量等因素进行权重分配。

参考文献

- [1] 国务院全民科学素质行动计划纲要 (2006—2010—2020 年) [M], 北京: 人民出版社, 2006.
- [2] 何薇, 任磊. 公民科学素质指标体系研究[C]// 中国科普理论与实践探索——2009《全民科学素质行动计划纲要》论坛暨第十六届全国科普理论研讨会文集, 2009: 36-38.