

社会性别主流化视角下对农村科普机制运行状况的考察及分析

——基于对河北省部分农村的实证调查

王海莉 李 一

(华中师范大学公共管理学院, 武汉 430079)

[摘要] 重视农村妇女科普工作, 提高农村妇女科学素质, 既是应对农业女性化提出的客观挑战, 也是贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》的必然要求。文章以河北省威县的部分村庄为例, 对农村妇女科普参与的状况和科普权利的隐形剥夺状况进行了分析, 探讨了农村现存科普机制在价值诉求、基层科普组织和基础设施建设、沟通机制以及科普队伍建设方面存在的问题, 并为如何创新农村科普机制, 使农村妇女平等共享科学技术发展成果提出简要对策。

[关键词] 社会性别主流化 农村妇女 运行状况

[中图分类号] N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357 (2013) 04-0074-07

An Investigation on the Operating Conditions of Rural Science Popularization Mechanism from the Perspective of Social Gender Consciousness

Wang Haili Li Yi

(Public Administration School of Huazhong Normal University, Wuhan 430079)

Abstract: It is important to improve women's scientific literacy. This paper analyzes the current status of women's participation in science popularization based on the survey done in the village of Wei Xian, Hebei Province. It discusses some existing problems and puts forward some suggestions.

Keywords: gender consciousness; rural women; mechanisms

CLC Numbers: N4 **Document Code:** A **Article ID:** 1673-8357 (2013) 04-0074-07

伴随着改革开放的深入发展和我国城镇化进程的推进, 越来越多的农村青壮年劳动

力, 特别是男性劳动力受农业产出效益较低和家庭投资策略的影响, 纷纷从农业中转移到收

收稿日期: 2012-10-16

基金项目: 中国科协科普发展对策研究专项资助项目 (2012KPYD02)。

作者简介: 王海莉, 华中师范大学公共管理学院硕士研究生, 研究方向为社会政策与政府发展, Email: 742731271@qq.com;
李 一, 华中师范大学公共管理学院硕士研究生, 研究方向为社会政策与政府发展, Email: liyi001x@163.com。

入较高的第二、第三产业中，加之传统社会结构和家庭分工的影响，农村家庭由传统的“男耕女织”变为“男工女耕”，丈夫在农业劳作中的缺位使农村妇女成为农业生产的主力军，农业女性化现象已经在全国范围内生成并呈现泛化趋势。农业女性化现象对农村妇女科普来说，既是机遇也是挑战。一方面，农村妇女作为女性群体的特殊代表，其知识、素质水平、技能等人力资本的欠缺难以满足农业生产和社会主义新农村建设的需要，农村妇女迫切需要在科普中得到提升与发展；另一方面，农村科普工作应突破现有的限制，通过丰富多样的科普活动增强农村妇女的可行能力，为农村妇女提供发展契机，避免农业女性化对农村妇女传统家庭角色的二次强化。

社会性别意识强调男女两性在社会各方面享有平等的机会和权利。因此，在社会性别主流化视角下考察农村科普机制的运行状况，找出农村现存科普机制存在的问题，就是在承认两性差异化发展的基础上，消除农村现存科普机制对农村妇女科普权利的隐性剥夺，对维护农村妇女平等获取发展机会的权利，促进性别和谐发展具有重要的现实意义。

1 样本及调查概况

威县位于河北省东南部，总面积 994 平方千米。辖 5 镇 11 乡，522 个行政村，总人口 52 万人，居华北平原南部，属冀南低平原区，该县是典型的农业生产为主，主要种植棉花、小麦、谷子等，是华北地区重要的产棉基地^①。该县人口众多，人均耕地面积较少，有大量剩余劳动力转移到城市务工，农业女性化现象也较为突出。本次调查采用分层抽样和随机抽样选取 4 个乡镇的 8 个行政村为调查点，以问卷调查的形式，对 239 位农村妇女进行了问卷调查，回收问卷 220 份，有效问卷 215 份，问卷有效率 97%。受访者多为丈夫在外务工的农村妇女，占总样本量的 72%。本项目以农村妇女为对象，从社会性别角度来考察农村科普机制建设的问题。下面是本次受访对象的

总体情况概述：

年龄情况方面。本次调研人群为农村妇女，其年龄主要集中在 41~50 岁，占总人数的 47.3%；31~40 岁妇女占总数 31%；20~30 岁妇女占 18.6%；51 岁以上妇女占 10.3%。

受教育程度方面。受访者的文化水平偏低，主要以小学和初中学历为主，分别占总数的 31.8% 和 41.1%。未接受任何教育的仅占 5.4%，高中或中专学历人员占 17.1%，大专及以上学历仅有 4.7%。通过相关性分析，受访人员的学历水平与其年龄呈负相关，即年龄越大，学历越低。

子女数量方面。40.2% 的受访者有两个孩子，36.2% 的受访者有独生子，有三个孩子的占 16.5%，没有孩子的占 7.1%。可见绝大部分的妇女都在担负着抚养子女的责任，而且，从家庭分工来看，抚养子女的任务主要由妻子来完成，所以，农村妇女在抚养子女方面的担子也更重。

从事劳动方面。受访者除了要担负家务劳动以外，基本上都在承担着农业生产的任务，48.8% 的受访者做农活兼顾家务，而 36.4% 的受访者在承担农活的同时还在就近打工，只有 14.7% 的受访者不用劳作，只承担家务劳动。

2 农村妇女参与村级科普活动的现实状况

农村妇女参与科普是指农村妇女作为科普受众参与到科学技术的传播和普及中来，并在活动中学习和获得一定科学技术知识的过程。结合调研数据，本文将农村妇女参与村级科普活动情况做如下分析。

2.1 农村妇女的科普参与率较低

调查中发现，受访农村妇女较少参加村里举行的各种科普活动。由于威县地属冀南低平原，种植棉花和蔬菜大棚是该县农业的支柱，棉花和蔬菜大棚作为经济附加值较高的农业生产项目，要求生产者掌握一定的农业生产知识，这就需要为广大农民提供必要的农业生产技术的培训。据了解，村里平均每年要举办 4~5 次不同形式的科普活动，主要包括农用机

械使用、农作物种植、果树栽培、农畜饲养、土壤改善、病虫害防治、安全生产、养生知识等培训。

通过问卷分析,在举办的科普活动中,农作物种植和病虫害防治的培训较多,果树栽培、农畜饲养和土壤改善的培训次之,其他类的培训较少。虽然政府为农村提供各种科普培训,但农村妇女参与科普活动的程度较低,在问及每年参加村里举办科普活动的次数时,47.3%的受访者表示没有参加,参加培训的受访者中,每年参加一次的占样本总数的22.5%,每年参加两次的占18.6%,三次及以上的仅占11.6%,从这个角度来看,该县每年提供的科普培训活动,只有很少的农村妇女能够每次都参加,农村妇女在农村科普活动中参与率之低让人咋舌,其背后暗含的限制性因素也需要进一步的推敲。

2.2 农村妇女的科学素质整体偏低

生产主体的变动使农村妇女成为农业生产的主力军,而从事农业生产需要具备相应的农业生产知识和技术,这些农业科技知识不仅可以减轻农村妇女的生产劳动负担,帮助农村妇女从农业劳作中解放出来,有更多的时间和精力照顾家庭和实现自身的发展,更重要是,农村妇女掌握一定的科学技术知识可以提高农村妇女的安全意识,使农村妇女免受农业机械操作和农业耕种过程中的伤害。

通过调查发现,农村妇女对于农业生产知识的掌握水平较低,在问及使用农药之后应该用冷水还是热水清洗皮肤时,半数以上的受访者回答错误,仅有34%的受访者知道在皮肤暴露情况下接触农药之后,需要用冷水清洗。在安全生产方面,受访者对于安全生产知识知之甚少,了解农业安全生产事项的农村妇女仅占9.3%,剩余被访者中,76%的农村妇女只了解一点,但不清楚具体情况,14.7%的人不知道安全生产事项,安全生产知识的匮乏为农村妇女从事农业生产埋下隐患。

2.3 农村妇女参与科普的意愿较强

从调查数据来看,农村妇女参与科普的意

愿较强。绝大多数受访者对农村科普活动感兴趣,其中非常想参加的占总样本的29.5%,想参加的占41.1%,比较感兴趣的占22.5%,仅有7%的受访者对于科普表示不感兴趣。可以看出,虽然农村妇女整体文化程度不高,但是追求自我提升,学习科技知识的意愿处于较高水平。

值得一提的是,通过分析,我们发现农村妇女的科普意愿与自身的学历水平呈负相关趋势,学历越高,参与科普活动的意愿越低(见图1)。一方面,这与不同学历人群的自我学习能力有关,文化水平较高的妇女可以通过自己阅读书籍、报纸以及杂志,运用较为先进的手段(例如媒体、网络等)来获取科技知识。另一方面,学历水平较低的妇女更希望以直观的方式(培训、现场演示和技术指导等)来学习掌握科技知识。面对农村妇女强烈的参与科普的意愿,科普主体更应该对该群体提供更多的培训。

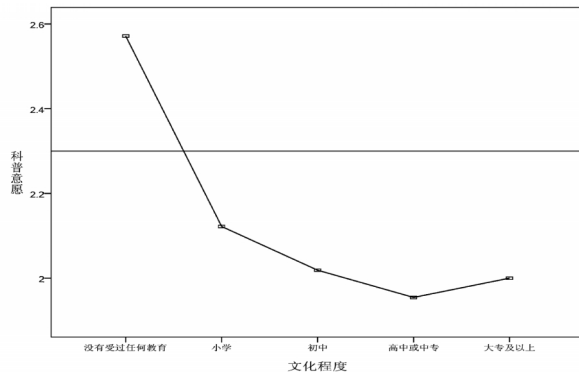


图1 不同学历的农村妇女参与科普意愿走势图

2.4 多样化科普方式中农村妇女的参与偏好

目前,我国农村科普中运用比较普遍的科普方式主要有举办培训班、发放传单和画册、开通电话咨询热线、通过广播或者电视媒体进行科普知识的宣传、组织农业专业大户或者能手对村民进行现场讲授和示范、派技术员下乡指导、提供有关科技的书籍和报纸以及通过网络手段进行科普知识的宣传等方式。

调查发现,在受访妇女选择培训方式的偏好方面,农村妇女对于技术员下乡指导以及专业能手现场示范的期望明显高于其他方式(见

表 1)，主要由于这两种方式需要科普人员深入到现实场景中，针对具体问题和操作流程，直接面对科普对象的疑问，进行现场答疑，通过此类方式可以在最短时间内取得最佳效果。农村妇女对于阅读科技书籍、发放宣传资料、电话咨询以及网络学习的偏好很低，一方面，农村妇女自身文化水平有限，发现实际问题 and 掌握抽象理论知识有一定难度；另一方面，这些方式难以从直观的角度使农村妇女获取想要了解的知识，不能从根本上转变“农村缺技术，农民缺服务”的现状。因此，科普主体在提供科普活动的过程中，应该认识到不同群体对于不同科普方式的个人选择偏好，就农村妇女而言，应当将理论灌输与现场示范结合起来，做到寓教于“用”。

表 1 农村妇女选择科普方式偏好

选项	百分比
技术员下乡指导	46.7%
专业能手现场示范	20.3%
通过广播或者电视学习	9.3%
阅读科技书籍或报纸	8.4%
参加培训班	7.5%
阅读传单和手册	3.1%
电话咨询	1.3%
网络学习	3.5%

3 农村现存科普机制存在的问题

通过以上分析我们可以发现，农村妇女的科学素质整体较低，迫切需要通过科普来提高科学知识和技能，适应农业发展的需求，同时，农村妇女个体的培训意愿较强，希望通过科普增强其可行能力，实现自我发展。但是，农村妇女参与村级科普活动的状况不容乐观，农村妇女的实际科普参与率较低。由此，我们可以判定，农村现存科普机制对农村妇女的科普权利造成隐性剥夺。我国农村科普机制存在的问题主要有以下几方面。

3.1 农村科普受制于传统社会性别结构

传统社会性别结构是对传统社会性别文化、制度的一种描述。传统社会性别角色和传统社会性别文化中的观念如男尊女卑、男强女

弱、男主女从、男主外女主内等在现实中经由人们的行动实践而形成传统的社会性别结构，涵盖在社会中的各个领域^[9]。在传统社会性别结构的作用下，农村妇女的性别角色被束缚和固定在家庭事物中，“抛头露面”的外部事物主要依赖丈夫解决，这种固化的社会性别分工使农村妇女满足于内部封闭，对外部事物丧失兴趣。

当前的农村科普机制虽然在受众群体上没有侧重于两性的某一方，保持性别的中立，但正是由于这种性别中立，对农村妇女造成隐性的社会排斥。农村妇女没有受到制度安排的推动，无法冲破传统社会性别结构障碍，其科普参与的行为多具有被动性。在问及家里一般谁去参加村里举办的科普活动时，近半数的受访者表示只有在丈夫没时间的时候才去参加，34.4%的表示是由丈夫参加（见图 2）。

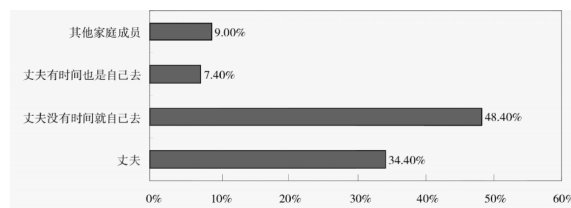


图 2 家庭成员参加科普活动情况

在回答为何不能参加科普活动时，除了要照顾家庭和农活较忙的原因外，由于周围女性很少参加，自己也就不想参加的情况也存在，可见农村妇女群体内部个体间相互影响作用也比较显著，这种非正式群体作用是建立在传统社会性别结构的基础上的，影响了农村妇女对是否参与科普活动的选择。

因此，提高农村妇女在农村科普活动中的参与率，就必须破除传统社会性别结构对农村妇女的影响，将社会性别意识引入到农村科普机制设计、实施、反馈和调整的整个过程中来，以和谐、平等、包容的制度安排，促进农村妇女科普状况的改善。

3.2 科普主体和科普受众之间缺乏有效的信息沟通

信息沟通是科普机制有效运行的核心过程，有效的信息沟通对于顺利开展农村科普的作用就好比血液循环对于人体的作用。对于农

村科普工作来说,科普传播者首先要和科普受众进行良好的沟通,在沟通的基础上确定农村科普内容的着力点和科普工作的具体实施方案,使农村科普工作尽可能地满足科普对象的需求,提高科普质量。

通过实地调查,我们发现农村科普主体极易忽略与农村妇女间的信息沟通,沟通渠道的不畅通使得农村科普的实际效果受到了很大的影响。首先,开展科普活动之前的宣传不到位。在较少参加科技培训的农村妇女群体中,有45.8%的农村妇女是因为不知道村里在举行有关科技方面的培训;其次,大多数的科普活动在时间安排上忽略了男女的社会性别差异。科普主体在规划科普活动时,忽视了男女两性不同的劳作特点,和男性不同,农村妇女的大部分时间用于做家务、照顾孩子和老人、农业劳动,这些工作占据了农村妇女不同的时间段,因此,农村妇女的空闲时间具有细碎性的特点,而信息沟通的不到位使科普工作者按一般的时间段进行活动,没有照顾到农村妇女在时间上的特殊性,所以有37.5%的农村妇女忙着家里的农活或者照顾老人、孩子,没有时间参加科普活动;再次,农村妇女的科普期望与科普现实存在矛盾。受访村庄目前开展的科普活动在内容上主要以农作物种植培训(34.8%)和病虫害防治知识培训(15.2%)为主,其他方面的科普培训较少。但是,在调查中我们了解到农村妇女希望在举行农业生产技术培训的同时,也能增加其他方面的培训,23.4%的农村妇女想了解养生、疾病防治方面的知识,18.6%的农村妇女想知道更多的生产生活小常识,12.6%的农村妇女想获得蔬菜种植知识的培训,农村妇女的科普期望与科普现实的不对称,折射出农村科普在信息沟通方面存在的问题。

3.3 科普推广的主渠道对农村妇女的作用不明显

随着新农村建设的推进,农村社会整体水平的提高,无论是农业生产还是家庭生活,都离不开科学知识的应用,成为一名具有较高科

学素质的农民已经成为时代的要求。农民学习科技知识的渠道大致可以分为组织渠道(小学、中学、农民夜校、政府组织的科技培训、政府管理机关发放的学习资料、政府农业技术推广、管理部门散发的资料、公司企业散发的资料等)、人际渠道(专家学者、同行有技术有经验的人、外出打工学习、跟父母与亲戚边干边学、跟外村的同学、朋友学习、跟本村村民学习等)、大众传媒渠道(广播、电视、录像、计算机网络、报纸、杂志、书籍等)三种^[3]。但是,农村妇女在获取农业生产知识方面还明显存在不足,调查数据显示,受访者目前掌握的农业生产知识主要来自两方面,一是日常农业生产过程中的经验积累;二是通过与种田能手或亲朋好友的交流中学习。

从信息可靠程度来看,农业技术推广站、农技协、农业企业以及农业院校的可靠程度远远大于其他的信息来源,但现实情况却是这几类信息提供部门并非农村妇女获取农业生产知识的主要渠道(见图3)。一方面,这种情况跟农村妇女社会支持网络有关,农村妇女的社会支持网络主要由地缘关系和血缘关系构成,在社会交往的过程中,农村妇女更倾向于在自己的社会关系中寻求信息;另一方面,农村妇女对科普主体的认可程度较低,在主观上存在距离感。这也在很大程度上反映了政府在进行农村科普过程中,在工作方式、内容以及提供频度上无法满足农村妇女的科普需求。

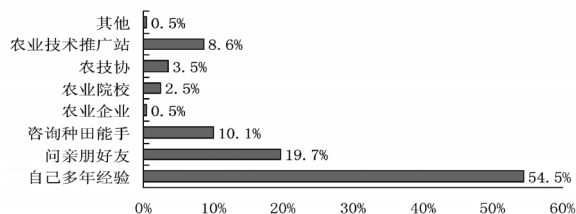


图3 农村妇女现有农业技术知识来源渠道

3.4 基层科普队伍人员组成不合理,综合素质有待提高

农村科普政策最终落实到农村,关键要依靠科普队伍,科普队伍水平的高低不仅有赖于科普机制的制度安排,更重要的是其组成人员

的综合素质。建立一支素质过硬、高效率、高满意度的科普队伍必须从优化科普人员组成入手，加强科普队伍建设。结合调查数据，农村科普队伍存在以下几方面问题。

3.4.1 科普队伍性别构成上，女性科普人员较少

目前农村科普队伍以男性为主，男性科普人员由于受性别限制，不能够对于农村妇女的科普需求有切身体会。24%的受访者要求增加科普队伍中女性科普人员的数量，这个要求的提出主要是出于农村妇女自身特点，农村妇女在选择交流对象时，她们更倾向于向女性科普人员询问和倾诉，同时，女性科普人员可以从自身性别角度出发考虑农村妇女的切实感受，可以在科普实践过程中满足农村妇女的特殊需求。

3.4.2 科普人员自身科学素质需要提高

目前我国还没有形成一支知识结构与科技进步相匹配的高科学文化素质的农村科普队伍。在科技快速发展的现代，各种农业科学技术和产品在不断的更新换代，农业科普人员在掌握基本的农业技术知识的同时也应该注重知识的更新，近半数的受访者对于农村科普人员的科学素质表示不满，一方面是由于其讲授内容过于抽象，另一方面是因为其掌握知识不够先进。

3.4.3 科普人员的工作态度需要改善

农村科普工作旨在服务农民，帮助农民，使其掌握一门可以发家致富的生产技能，因此，农村科普应当以“服务”为中心。在调查中发现，对科普人员的态度不满意的占受访者的49%，在填写科普改善建议时，很多受访者都提出希望科普人员能够做到为人民服务，改善工作态度。不良的工作态度会打击科普受众学习的积极性，长此以往，就会使得农民对科普工作不配合，对科普人员敬而远之，极不利于农村人口科学文化素质的提升。

3.5 基层科普建设不健全

3.5.1 农技协作为基层科普的重要载体，作用发挥不够明显

农技协的全称为农村专业技术协会，作

为服务于广大参与公众的社团组织，农技协通过技术创新、技术的推广和普及，将先进的科学技术转化为实际成果。在广大的农村地区，农技协作为科普的基层组织，是促进科学技术成果的普及推广，提高广大农民科学技术和素质的重要载体。因此，农技协的建设和发展情况直接关系到农村科普的成效。在被调查地区，60.5%的受访者表示不知道什么是农技协，29.5%的受访者听说过，但是却不清楚农技协的具体职能是什么，仅有10.1%的农村妇女知道并了解农技协的职能。在农技协组织的建设方面，受访村庄里有70.5%的农村妇女反映自己村里没有农业技术推广站，10.1%的农村妇女表示自己村里有农业技术推广站。农技协组织在职能发挥方面也不理想，19.4%的农村妇女不清楚村里建有农业技术推广站。可见农技协作用发挥水平较低，一方面，农技协组织的数量较少，在农村的覆盖面依旧较低，农村妇女对农技协的知晓度仍然不高，大部分农村妇女没参加过农技协组织的科普活动；另一方面，农技协组织没有发挥职能，缺乏针对农村不同自然环境特点和居民不同需求的回应，各类专业农技协不完善，使科普受众在科普参与中对农技协的认同度较低。

3.5.2 农村科普基础设施欠缺

农村科普基础设施是开展农村科普活动的重要场所，是村民学习科学技术，提高科学素质的重要阵地，在我国农村科学技术传播和普及的过程中扮演着十分重要的角色。我国农村常见的科普基础设施主要以科普活动室和流动性的科普设施（如科普大篷车）为主，科学技术类博物馆、科普教育基地和科普画廊一般建在人口比较密集的城镇地区。流动性的科普设施如科普大篷车、科普列车，是政府根据工作需要，定期向农村进行科学技术传播与普及所借助的科普手段，由于流动性的科普设施需要耗费大量的人力和物力资源，因此，这种形式的科普活动频率较少，科普活动站就成为农村科学技术传播和普及

的重要平台。但是，威县的被调查地区科普基础设施建设处于严重欠缺的状态，52.7%的受访者表示村里没有用于科普学习和培训的活动室，还有23.3%的受访者表示不知道村里是否有用于科普学习和培训的活动室。可见，农村的科普基础设施建设不到位，并且农村科普基础设施的作用发挥并不明显。在“您认为村里的科普活动需要改善的内容有哪些”选项中，57.4%的受访者希望村里建立专门的用于传播和普及科学技术知识的活动室。可见，农村科普基础设施的建设状况不能满足农村妇女学习和发展的需要。

4 结论

本文以河北省威县4个乡镇的220位农村妇女的调研数据为基础，分析了科普对象之一，即农村妇女科普参与状况以及农村科普机制存在的问题。研究表明：农村妇女的科普参与状况不容乐观，究其原因，主要是农村现存科普机制缺少社会性别意识，对男女社会性别差异的忽视致使农村妇女被排斥在科普主体的沟通之外，农村妇女科普权利的隐形剥夺状况严重。当然，基层科普队伍人员的整体素质、基层科普组织和基础设施的不健全也是影响农村妇女参与科普的重要因素。

因此，完善农村科普机制，使男女两性平等地享有科普权利，就必须冲破传统社会结构对农村科普机制的束缚以及对农村妇女的限制，将社会性别意识纳入科普政策主流，满足创新农村科普机制的价值诉求，消除性别不平等带来的消极影响；政府要加快发展和完善农村科普中的性别统计制度，根据统计结果进行性别分析和性别规划，为政府决策提供科学的依据，促进男女两性在科普中的协调发展，避免性别差距的扩大；在组织上积极促进多元化科普主体尤其是基层科普主体间的整合，实现由单一供给走向网络化协作；最后，要增强农村妇女平等共享科学技术发展成果的支持，营造一个重视女性、促进男女和谐相处共同发展的科普新局面。

参考文献

- [1] 百度百科. 威县[EB/OL]. [2012-09-16]. <http://baike.baidu.com/view/40001.htm>.
- [2] 许丽娜, 张晓琼. 社会性别视角下对农村妇女政治参与状况的考察——基于对山东省部分农村的实证调查[J]. 北京青年政治学院学报, 2010(3): 61-67.
- [3] 王国辉, 付少平. 农民对农业科技知识需求强度的实证研究[J]. 西北农林科技大学学报, 2010(3): 8-12.

(责任编辑 谢小军)

(上接第57页)

- [3] 彭剑锋, 包政. 人员甄选录用与培训卷[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1993.
- [4] 刘新建. 科学性与可行性及科学性与艺术性的辩证关系[J/OL]. [2013-03-09]. <http://blog.sciencenet.cn/blog>

-315709-272839.html.

- [5] 郑念, 张义忠, 孟凡刚. 实施科普人才队伍建设工程的理论思考[J]. 科普研究, 2011, 6(3): 20-26.

(责任编辑 谢小军)