

# 美国社区科学教育理念及成功模式探析

熊杨敬

(信阳师范学院教育科学学院, 河南信阳 464000)

**[摘要]** 社区科学教育作为一种新型的教育观,是促进美国经济发展的有效策略,也是美国高等教育的一种教育改革创新体系。美国社区的科学教育理念,包括开放式入学,科学教育均衡普惠;实用型课程,科学教育纵通横拓;复合型范式,科学教育资源共享;个性化特色,科学教育彰显个性。在阐释其核心理念的基础上,将美国社区科学教育成功模式划分为自行组织的办学模式、紧绕市场的课程模式、分散扁平的管理模式、注重能力的评价模式等四个维度并对其分别进行深入地分析与探讨。

**[关键词]** 美国社区 科学教育 教育理念 教育模式

**[中图分类号]** G3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357 (2015) 06-0058-05

## An Analysis of American Community Education Idea and Its Successful Mode

Xiong Yangjing

(College of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan 464000)

**Abstract:** Community education is a new type of education which serves as an effective strategy to promote the development of the economy. And it is also a kind of education reform innovation of American higher education system. The science of American community education concept is composed of opening enrollment, science education balanced; international curriculum science education continuous horizontal extension; composite paradigm, scientific education resource sharing; personalized features, and reveal personality science education. On the basis of the core idea, the American community science education mode is divided into four dimensions which are self-organized mode, tightly around the market course mode, dispersion flat management mode, paying attention to the evaluation model, and paying attention to the evaluation mode.

**Keywords:** American community; science education; education concept; education mode

**CLC Numbers:** G3 **Document Code:** A **Article ID:** 1673-8357 (2015) 06-0058-05

收稿日期: 2014-12-29

基金项目: 中国科协研究生科普能力提升类项目 (2014KPYJD28)。

作者简介: 熊杨敬, 河南省信阳师范学院教育科学学院在读硕士研究生, 主要研究方向为教育学原理, Email: xiongyangji@163.com。

在科学教育体系改革场域中,美国社区科学教育的建构是20世纪美国高等教育的一次伟大革新。美国的社区科学教育生动地体现了“教育社会化”、形象地展现了“社会教育化”的科学教育核心品质,它将学校教学与社会生产紧密的联系与结合,促使美国的经济效益取得了可观的成绩,同时为美国大众化高等教育的理念做出了巨大的贡献。因此,对美国社区科学教育的核心理念,以及美国社区科学教育的成功模式进行探讨,可以帮助我们更加深刻地了解美国社区教育的内涵和特点,对我国今后社区科学教育的实施具有重大意义。

## 1 美国社区科学教育的涵义

美国社区教育协会认为:“社区教育是一种教育哲学理念,它建立在社区学校的基础之上,致力于为每一个社区成员(包括个人、学校、工商界、公众和私人组织)创造机会,满足每一个成员的多种需要。”<sup>[1]</sup>换句话说,美国的社区教育其实质是对传统正式教育内涵的一种挑战与突破,它是针对每一位社区成员的教育新形式并致力于打造实业、实体机构为中心的社区教育体系,试图建立高效率的社区教育运行机制,并形成“社区一个人—国家”的可持续发展的教育模式。在美国,科学、技术、工程、数学等教育被简称为“科学教育”。美国各界将科学教育的进步发展与整个国家的繁荣以及国家安全相提并论,足以见得美国联邦政府对科学教育发展的重视程度。联邦政府根据当时的经济发展形势和“移民文化”背景做出的积极的教育改革举措,它的逻辑起点就是让教育回归到社区,将学校与社区完美结合,以期达到满足社区每个成员学习和生活的需要,从而促进社区进步并实现国家建设的目的。概括地说,美国社区科学教育就是指在一定的区域范畴内,社区充分利用其范围内的各种教育资源,对每一位社区成员都提供教育机会,意在满足社区全体成员继续学习的愿望并提高其生活品质,以达到促进区域经济建设

设以及社会发展的一种新型教育形式。

## 2 美国社区科学教育的主要理念

### 2.1 开放式入学,科学教育均衡普惠

美国社区科学教育将“平等教育”与“终身教育”作为其主要的价值取向。采用的是开放式入学条件,保证教育以公平的姿态平等的对待每一位公民,因此社区学院的入学对象可以是社会群体的所有年龄层,并致力于为每一位社区居民提供全方位的科学教育服务。美国社区科学教育将公民都看作是具有发展潜力的,他们认为不能让任何想要学习的社区居民失去受教育的机会,要让学习者进入社区教育系统后都可以充分发挥其天赋,从而实现社区教育均衡普惠的教育理念。但是因社区教育招收入学对象的文化基础参差不齐,教育质量无法得到保证。于是为了提高社区科学教育的质量,大部分社区学院会尝试着先让学习者参加预先的基础测试,对顺利通过基础测试的学习者,可以直接进入正式课程的学习。而对于没有通过基础测试的学习者,社区学院会给予相关的短期培训对其必备课程进行补习,待其学习条件达标后便可进入正常的课程学习。美国科学教育标准将“无差别”、“公平性”视为科学教育的前提之一,并要求科学教育必须面向所有的学生,“无论其性别与年龄,文化与种族,是否残疾,都应给予同等接受教育的机会,给所有的学习者能够参与科学学习和活动的条件”<sup>[2]</sup>。

### 2.2 实用型课程,科学教育纵通横拓

加强学校与社会的联系与合作,是美国社区科学教育的重要理念。美国社区教育主要强调课程的实用性,培养学习者实践能力、迁移能力以及解决实际问题的能力,以期随时为可能发生的社会变化做好知识储备与技能准备。美国一向是重视科学教育的,社区教育发展基本的宗旨就是实现社区与学校的融合与对接。美国教育学家杜威提出的:“学校即社会”,这句话本身就已经包含了社区教育的核心思想。19世纪90年代,“杜威

创办的芝加哥大学实验学校，就首次将烹饪、纺织、木工等实用学科纳入到学校课程”<sup>[3]</sup>。以美国旧金山城市学院为例，该社区学院开设的航空专业专门与美联航空公司达成合作协议，开设他们急需的航空课程，为其提供专业的知识与技能的培训。再如极具特色的费城特拉华县社区学院，不仅为在职教师提供进修培训，而且还成立了建筑设计、网络技术、汽车维修等课程中心，为社区居民提供就业技术平台。美国社区科学教育在课程类型上具有选择性与多样化，以实用性、应用型理念为不变的宗旨，在社区科学教育内容上纵通横拓，建立课程内涵适时变化的教育职能体系。

### 2.3 复合型范式，科学教育资源共享

美国社区科学教育以美国社区大学为主要载体，确立了以社区教育、职业教育、转学教育为重点的复合型范式教育。社区教育是美国社区科学教育的基本发展模式，主要的任务在于增强社区内居民共享观念，通过对话共筑社区价值观等。而职业教育是美国社区学院重要的教育理念，实质也“是世界高职教育的发展趋势，其宗旨是为了实现学生实践能力和理论基本知识的培养目标能够双管齐下”<sup>[4]</sup>。就转学教育来说，是美国社区科学教育为已获得副学士学位的学习者能够有继续到高级学院深造的机会并获得学士学位而设定的。美国社区科学教育凭借综合型发展模式，将学院、企业与社会，以及学院与学院紧密联系结合起来。西弗吉尼亚皮尔庞特社区技术学院是一所集社区教育和职业教育于一身的综合性社区学院。就社区教育来说，该学院每年为社区里的居民提供接近八十多项的社区课程，比如：食品服务、保健管理、戏剧等。与此同时，还通过与职业技术中心和成人教育培训中心等建立学分协议，一方面促进学生的实践能力，另一方面实现学校与企业的资源整合、互惠互利。而加州圣巴巴拉城市学院是全美社区学院转学教育排名前十的大学，该学院很多专业都与加州顶级大学有协议关系，将优秀学生转入，转学率

达 53.8%，实现了学校与学校之间优秀生源的共享。

### 2.4 个性化特色，科学教育彰显创新

社区的科学教育本身就是美国教育体系的一大创举。它不仅可以实现社区文化的整合、增强居民整体素质，还是提升社区综合社会功能和文明程度的关键手段。每所社区大学建立在不同的区域都有着属于自己服务地区的文化特色和地理特性。例如，“阿拉巴马南部的社区学院主要是为学习者提供造纸技术等项目，来满足阿拉巴马南部当地纸浆工厂的需求；再有加利福尼亚州的纳帕山谷学院为了满足当地酿酒的工厂发展，就会提供关于葡萄栽培等农作物项目”<sup>[5]</sup>。还有海岸地区学院的石化技术培训项目，也是为当地石油、天然气等工业领域的专业人员提供一些具有地方产业特色的课程和教育。也就是说，每所社区学院都有其独特的特征，所呈现的课程都具有其创新性和选择性。其实这与美国社区科学教育理念的初衷是相通的，科学教育就是秉持着“以人为本的理念，然后对每一个人的个性加以修正、提炼和完善”<sup>[6]</sup>。如果把这句中的“人”比作是每个不同的区域或者说某个区域的社区学院，那么美国社区的科学教育理念就是注重每个社区的地方特色，提倡每所社区学院应该也是要有属于自己社区的个性并需有创新精神，反对任何整齐划一的教育模式。

## 3 美国社区科学教育的成功模式

### 3.1 自行组织的办学模式

美国社区科学教育的办学形式有多样，根据学院的不同定位基本包括：“技术学院、社区技术学院、州立学院、初级学院等，这些学院虽然办学模式和功能不同，但是它们都是社区科学教育的主要组成部分”。<sup>[7]</sup>每个州的社区科学教育是由州立政府和社区负责并自行组织，所以社区每一所学院办学模式都是开放的。科恩和布劳沃说过：“社区教育的未来取决于它的财政基础以及它在学院内部被组织的方式。”美国社区科学教育自行

组织可以得到快速发展的原因之一,就是社区学院和科学教育本身的政治支持以及基金来源的性质。社区科学教育的资金支持以及财政补贴占相当比重是通过从社区商团、工厂、企业等建立合作关系,为它们提供职业咨询、技术指导、训练等服务而获得。所以,这些社区大学提供的科学教育办学模式大多都是根据所在社区的具体产业以及社会情况而自行组织的。事实上,这种形式多样、灵活的办学模式,可以促使社区提供的科学教育更具有针对性,在社区基本情况的基础上各自组织办学可以增强社区学习者的共同目标感,让社区成为一个有效的、有价值的,为学习者提供公共利益的教育场所。

### 3.2 紧绕市场的课程模式

美国的市场经济体制比较完善,它善于充分利用市场规律来调节社会的需求,并对社会资源进行合理的配置,当然,对于社区科学教育也是不例外的。美国社区科学教育的课程模式都是立足于社会经济和社会需要来设置的。因为对于大部分社区大学的学习者来说,在毕业后都是直接服务于社区的各行各业,这就决定了社区科学教育的课程设置必须加强与社会市场的联系,才能发挥社区科学教育成为社会与学校的中间结点。再加上全球经济一体化的趋势,就会使社区的科学教育课程国际化来适应国际化市场。比如,“南佛罗里达州迈阿密—戴德社区学院开设的课程分别有‘急救技师、病例抄写、执业飞行教导、商业计算机编程’等都是直接针对市场职业和岗位群体来设置的”<sup>[8]</sup>。就因为如此,美国社区大学的科学教育往往比任何机构都要了解当地企业市场的用人需求,所以社区科学教育明白如何设置课程模式,以及如何培养市场人才才能更好地为社区发展做出贡献。华盛顿州最大的社区大学贝尔维社区学院就是典型例子,它以专攻计算机技术为特色课程与微软公司有密切的合作。“所以,美国社区科学教育的课程设置与现实社会发展的相互作用是显而易见的,这充分体现了美国社区科学教育与市场现实结合的课程模式”<sup>[9]</sup>。

### 3.3 分散扁平的管理模式

社区科学教育的发展,既要靠美国地方州、郡县各级部门的支持,还要各级居民社区的广泛参与,由此便形成了由地方州政府、社区委员会共同协作管理的模式。美国社区科学教育由各州地方政府负责社区科学教育的资金、审核规划等宏观管理,“是实际监管社区学习以及教育的主要机构”<sup>[10]</sup>。而对于具体的社区科学教育的中观、微观管理就由社区管理委员会负责<sup>[11]</sup>。在美国社区教育管理中,虽然每一个州管理社区教育的机构都不相同,但是各州学区会选举出社区学院董事会,成员为5至9名,按一般情况任期为4年。由他们来制定具有社区地方特色的教育政策以及教育方针,并且负责社区科学教育的相关教学正常运转和管理社区教育工作。“至于微观上日常教学工作,则由社区学院的院长或副院长直接领导最基层的教学系统而具体展开”<sup>[12]</sup>。美国社区这种扁平式的科学教育管理模式,比较好的解决了等级式管理“层次重叠、冗员多”等缺点,加快了社区管理委员会与社区的学院关于教育政策、教育信息的执行效度,提高了美国社区科学教育的决策效率。

### 3.4 注重能力的评价模式

美国社区科学教育从建立之初就是以“实用主义”作为其指导思想的,于是在社区科学教育实施过程中就一定要求教育必须与当地社区的实际需求紧密结合,学生在社区学院学到的知识与技能必须要学以致用,这样才算是完成了社区科学教育的宗旨。每位走进社区学校接受科学教育的学习者接受的教育都是实用型教育,社区学校会以一些合作项目等方式来锻炼学习者的实践或学术能力,而最终以社区委员董事会、社区学校的教师对学生参与项目所做贡献的大小进行会谈与商议,最后根据评分标准进行评估,再给予相应学分。最后学生所得学分能够通过,那么说明该学生在此类课程能力方面达标。如果说美国社区科学教育最初注重的是实践能力的话,那么现在美国社区教育注重的能力应该是以实践与学术并重的。就以近

年美国公布的《K-12 年级科学教育框架：实践、跨学科概念与核心概念》来说，它是美国国家研究理事会依据研究者最新的科学教育学术成果以及当前科学教育标准实施的实验综合编制而成的。以此足以说明美国科学教育不仅注重学习者的动手实践能力，也同样注重科学教育的学术研究能力。

## 4 美国社区科学教育对我国社区教育的启示

### 4.1 树立以人为本的终身教育理念

从分析美国社区科学教育理念与成功模式可以看出，社区实施科学教育是一项系统工程，是以特定科学教育理念作为其核心理论支撑，成功的教育模式作为贯穿每个环节的实践指导，由各种策略与措施、政策与管理相互协同、相互运行，整个社区科学教育执行过程构成一个环环相扣的运行整体。美国的社区教育是一种以社区作为自然载体，将社区的全体成员作为教育对象的教育，这不仅是科学教育文化得到广泛传播的有效途径，更是发展我国先进文明建设与社会主义核心价值观的需要。目前我国的社区教育，从总体来说发展是相对滞后的，借鉴美国社区科学教育的实践经验，我们首先应该做的就是推进社区以人为本的科学教育理念和内涵，让社区科学教育概念能够深入人心。

### 4.2 建立高效合理的实体教育机构

美国社区科学教育为美国高等教育大众化的实现做出了卓越的贡献，就美国高等院校的数量来说，美国目前有四千多所，而我国只有其一半。另一方面，我国的人口数量却是美国人口数量的四倍之多。从这个角度可知，我国高等教育的覆盖率远远落后于美国。因此，实施有教无类的社区教育不能仅仅停留在口号上，还需建立高效合理的实体教育机构，这样才能将发展我国社区教育落到实处。我国高等教育虽然也已经进入了大众化阶段，但是国内各省份、各地区实施高等教育力度不平衡。因此，我国社区科学教育应致力于打造社区与社会联系紧密的社区科学教育体系，以

实体机构为主大力发展社区教育并建立高效的教育运行机制，将社区高等教育理念深入到我国各个地区。

### 4.3 加强系统科学的社区教育研究

最后，需要加强关于社区科学教育的理论研究，只有系统的、科学的、深入的理论建构才能更好地促进科学教育的实践活动。社区科学教育是高等教育的新形式，是高等教育的一个重要的组成部分。高校学者如能加强社区教育方面的学术研究，并将教育领域专家学者的研究成果作为我国社区教育实践的理论依据，这样既有助于我国高校科研的发展，还可以促进我国社区教育的顺利实施。只有这样，社区科学教育才能成为促进经济和社会发展的重要基石、培养各类人才的重要途径，以及创建学习型社会的关键条件。

## 参考文献

- [1] 周琼. 美国社区教育的发展及其运行机制的分析[J]. 世界教育信息, 2007(9): 16-19.
- [2] National Research Council(U.S.). National Science Education Standards[S]. National Academy Press, 1996: 2.
- [3] 张华. 课程流派研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000: 70.
- [4] 吴学敏. 美国社区学院的主要特点[J]. 中国职业技术教育, 2010(36): 88-90.
- [5] George R. Boggs. The American community college: from access to success[J]. About Campus, 2001(5).
- [6] 钟启泉, 张华. 世界课程改革趋势研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 4.
- [7] 张玲. 美国社区学院的办学特点探讨[J]. 教育评论, 2013(6): 159-161.
- [8] 李阳琇. 美国社区学院课程设置特点及其基本理念[J]. 比较教育研究, 2004(3): 68-72.
- [9] 左星. 美国社区教育的内涵、实施及特色[J]. 西南科技大学高教研究, 2008(4): 1-4.
- [10] 梁建锋. 美国教育[M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2002: 273.
- [11] 郝美英, 桂雪梅. 国外社区教育理念及其对我国的启示[J]. 继续教育研究, 2010(10): 99-100.
- [12] 龚晓林. 借鉴美国社区学院办学管理全面推进我国社区教育发展[J]. 中国成人教育, 2011(19): 157-159.

(编辑 丁雪)