

从政府公共服务的角度 探讨培养新型农民的对策

曾一春

[摘要] 农民是建设社会主义新农村的主体，培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民是社会主义新农村建设的重要保证。本文分析了新型农民的内涵、农民素质现状和农民教育培训存在的制约因素；提出了依靠政府扶持、动员全社会力量共同参与、重点建设五支队伍、推进“三进村”让农民就地就近接受教育培训、大规模培养造就新型农民的对策和建议。

[关键词] 新型农民 教育培训 社会主义新农村

Abstract: Farmers are the principal part of building a new socialist countryside. It is the basic assurance of building a new socialist countryside to create a new type of farmers who has a good basic education and understands both agricultural techniques and business operations. This paper analyzed the connotation of new type of farmers, current situation of farmers' competence and the restricted factor of farmers' education and training. The paper also laid out the following countermeasures and suggestions for the training and fostering of new type of farmers: rely on the support from government, mobilize the whole society's participation, accelerate development of "five contingents" and promote the "Program of Three Entrances into the Villages" of Farmer's Education and Training in order to make farmers have access to education and training on the spot.

Keywords: new type of farmers; education and training; new socialist countryside

党的十六届五中全会提出：按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求，建设社会主义新农村，是我国现代化进程中的重大历史任务。同时强调，要培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，提高农民的整体素质，通过农民辛勤劳动和国家政策扶持，明显改善广大农村的生产生活条件和整体面貌。新型农民是推进农村经济社会发展的主体，在社会主义新农村的建设中发挥着不可替代的作用，没有新型农民就没有新农村。

一、培养新型农民是建设社会主义新农村的重要保证

培养新型农民，提高农民的整体素质，增强农民建设社会主义新农村的本领，唤醒农民的主人翁意识，激发起农民的创造性热情，决定了社会主义新农村建设的质量和进程。

1. 培养新型农民为建设社会主义新农村提供智力支撑。站在新的历史起点看, 社会主义新农村建设具有深刻的科学内涵、丰富的内容和鲜明的时代特色, 体现了农村经济、政治、文化和社会建设的全面进步。农民是推动农业农村发展的内在动力, 建设社会主义新农村要充分依靠农民的智慧 and 创造, 发挥农民的主体作用。离开这个主体, 建设社会主义新农村就成了无源之水、无本之木。只有培养造就千千万万素质优良的新型农民, 把农村巨大的人力资源的优势转化为人力资本优势, 形成持续推动建设社会主义新农村的力量源泉, 才能完成建设社会主义新农村的各项任务。

2. 培养新型农民为推进现代农业建设提供技术保证。农业丰则基础强。建设现代农业、发展农村生产力是建设新农村的中心任务。现代农业的发展过程, 实质上是先进科学技术在农业领域广泛应用的过程, 是用现代科技及装备改造传统农业的过程。按照马克思主义的观点, 劳动者是最伟大的生产力, 在生产力诸要素中居主导地位。只有用现代农业科技知识培养和造就新型农民, 让农民学会使用先进的技术和装备, 才能有效推进现代农业进程。

3. 培养新型农民为持续稳定增加农民收入提供有效途径。农民富则国家强。增加农民收入, 提高农民的生活水平 and 质量, 是建设新农村的根本任务。而农民素质不高、自我发展能力不强, 依然是制约农民增收的主要根源。只有培养造就新型农民, 不断增强农民自我发展能力、提高农民务农和转移就业技能, 挖掘农业内部增收潜力, 增加劳务收入与政府扶助并举, 才能从根本上建立起农民增收的长效机制。

4. 培养新型农民为建设社会主义和谐社会提供基础保障。农村稳则社会安。农村安定和谐是全国安定和谐的基础, 建设社会主义和谐社会必须要首先促进农村社会和谐进步。只有广大农民学科学、用科学、勤劳致富蔚然成风, 遵纪守法、诚信友爱、保护环境变成习惯, 摒弃封建迷信、移风易俗、崇尚文明成为时尚, 才能形成农村良好的社会风貌。

二、培养新型农民是一项长期的艰巨的任务

培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民, 目标明确, 内涵丰富, 体现了人的全面发展和进步, 要求高、任务重、难度大, 是长期的基础性的工作, 具有巨大的挑战性。

1. 新型农民内涵丰富, 培养要求高。从社会意义上说, 文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和, 主要指由语言、思想、价值、习惯、习俗和制度构成的社会规则系统; 文化是一种资本, 体现在社会人力资本之中, 先进的文化对经济发展具有重大的促进作用。从人的个体说, 文化指人的精神财富, 体现在文学、艺术、教育和科学的素养上, 也体现在思想、道德和观念等方面; 社会文化是个体文化的总和, 二者相互影响、相互促进。技术是指人类在认识自然和改造自然的反复实践中积累起来的有关生产劳动的经验和知识, 反映在个体上, 主要是指劳动者生产实践的知识和技能; 经营是指人们为了有成效地实现计划和管理目的而进行的

理性的活动，一般被理解为以营利为目的的生产、销售、服务的活动过程。

综上所述，有文化要求农民能说会写（在现实条件下至少要有初中以上文化程度）、自主自强、崇尚科学、诚信友爱、知法守法；懂技术要求农民具有较高的技术素质，至少要熟练掌握一到多项生产技能和技巧；会经营要求农民具有一定的经营和管理能力，能合理配置人、财、物和土地等资源，组织生产和参与市场活动，获得高的经济效益。随着科技进步、先进文化发展，新型农民的内涵和要求也将随之提高。

2. 农民数量大，培养任务重。我国农村人口数量巨大，农民整体素质相对偏低。据统计，目前全国农村户籍人口 9.4 亿，在 4.9 亿农村劳动力中，高中以上文化程度只占 13%，小学文化程度占 29.2%，不识字或识字很少的占 7.5%。近年来，随着我国城市化、工业化水平提高，农村具有较高文化素质的青壮年劳动力大量流向城市，留在农村的劳动力素质呈逆向发展趋势。据农业部固定观察点测算，全国留在农村劳动力有 2.8 亿，转移出去的农村劳动力平均年龄比农村劳动力平均年龄低 6.8 岁，高中文化程度和初中文化程度比例分别比农村劳动力整体文化程度的比例高 1.0% 和 17.6%。留在农村的劳动力中，接受过系统农业职业技术教育的还不足 5%，绝大多数农民缺乏务农技能和自我发展能力，培养新型农民的任务非常繁重。况且，在转移出去的农村劳动力中，有一大批因缺乏城市生活常识和就业技能导致就业不稳定，农村劳动力回流现象非常普遍，必须对他们进行引导性培训和职业技能培训，这在一定程度上也加大了培养新型农民任务的繁重程度。

3. 农民教育培训制约因素多，培养难度大。我国农村幅员广阔、地域差别大、农民居住分散，以家庭的多业兼营为主，教育培训需求呈个性化和多元化特点，操作难度大；长期以来的城乡二元经济结构，导致农村经济基础薄弱，农民教育发展滞后，优质教育培训资源主要集中在城市，农民教育培训的投入严重不足，条件手段落后，体系不完善，农民教育培训的供给能力不足；农业的经济比较效益低，农民收入增长缓慢，农村生活条件艰苦，农业与非农产业、城市与农村的长期对比中，农民的理性选择是跳出农门、离开农村，在一定程度上增加了农民教育培训的难度；国家《劳动法》、《职业教育法》以及《企业职工培训规定》等，为除农民以外各类劳动者的培训权益提供了法律保障，但至今为止，农民的教育培训权益仍缺乏有效的法律保障。

从以上分析可以得出这样的结论：培养造就新型农民是关系建设社会主义新农村、统筹城乡经济社会发展、建设社会主义和谐社会的公益性事业，是一项长期的艰巨任务，各级政府应将其纳入当地经济社会发展的总体规划，作为基础性工作，常抓不懈。

三、培养造就新型农民的对策建议

笔者结合农民教育培训工作实践，从政府公共服务的角度出发，认为培养造就新型农民，当前要突出抓好以下几个关键环节。

1. 加大政府在政策和投入上的支持力度。培养新型农民具有明显公益性，政府责无旁贷。各级政府应按照中央建设新农村、培养新型农民的总体要求，采取有效措施，

调动社会各方面的积极性,建立政府扶助、面向市场、多元办学的农民教育培训体制;要树立以政府投入为主、民间投入为辅的投入机制,加快农村人力资本积累;要加大对农民培训的财政专项投入,扩大新型农民科技培训工程、劳动力转移培训阳光工程和农村实用人才培养工程的实施规模,做好示范引导;要大力宣传新农村建设与农民利益的关系,唤醒农民的主人翁意识,激发农民的积极性和创造性,自觉投入到新农村建设中。另外,要加快农民教育培训立法,为农民教育培训提供法律保障。

2. 着力培养在农村起带头作用的人群。我国农情、国情决定,培养新型农民不能齐头并进,必须分清主次、解决主要矛盾、注意点面结合,各级政府在抓好面向广大农民的普及性教育培训的基础上,应着力培养农村致富带头人,重点培养五支队伍。即:培养一大批基层组织负责人,带领农民发展农业生产、繁荣农村经济;培养一大批农民技术员,带头使用和传播先进农业技术;培养一大批种养能手,率先发家致富,带动广大农民共同富裕;培养一大批经营能人,兴办实体,繁荣农村市场,形成各具特色和竞争优势的农村产业群体;培养一大批活跃在农村发展建设各领域的能工巧匠,改善农村生产生活环境和面貌。

3. 采取进村入户方便农民就地就近接受的教育培训方式。开展农民教育培训要尊重农民意愿,在内容上和方法上符合农民需求,把工作重心下沉到村,采取面对面、手把手现场培训和指导的方法为主。一是推进培训教师进村:组织培训教师进村开展技术咨询和服务,现场帮助农民解决生产生活中的实际问题。二是推进媒体资源进村:综合利用广播、电视、互联网络、农业科技入户直通车、农村“大喇叭”和农民科技书屋等载体,将农民急需的技术、信息,尤其是当前广大农民普遍关注的高致病性禽流感防控、测土配方施肥等重要技术,及时送进农村、交给农民。三是推进人才培养进村:要把新型农民科技培训工程、绿色证书培训工程、农村实用人才培养工程等各类农民教育培训班都办在村里。以村为单位,制订一个全面的培养计划,设立一个方便的培训点,培育一批实用技术人才,组织一个专业协会,形成一个主导产业,让一户有一个生产明白人。

4. 利用现代农业远程教育培训的方便、快捷、广覆盖优势。农民教育培训事业发展相对滞后,大多数农民直接接受集中培训依然困难。现代农业远程教育培训可以将优质的教育培训资源制作成教学节目,利用多种形式送教育培训下乡,弥补了农民教育培训资源的不足,农民可以不离岗、不离乡就地就近参加学习,解决了生产与学习的矛盾;可以打破时间和空间限制,成本低、容量大、覆盖广,政府办得起,农民学得起,缓解农民教育培训的供需矛盾。各级政府要大力发展农业远程教育,改善农业远程教育培训条件和手段,积极引进和运用先进的教育技术,实现传统媒体和现代媒体的相互衔接和配合使用,借助各种传播媒体对农民开展教育培训;要加强教学媒体资源建设,围绕农民的生产生活实际,不断提高教学资源建设的针对性和实用性,及时将农村新政策、农业新品种、新技术、新肥料、新农药、新信息等有关知识和技术制作成教学资源,为农民提供足够数量、内容丰富多彩的教学媒体资源,利用广播、电视、互联网、卫星、光盘、教材等形式,方便农民学习,满足农民的多样化需求,扩

大培训覆盖面。

5. 建设适应农民教育培训需要的师资队伍。教育大计，质量为本。建设一支高素质教师队伍，不断改进教育培训方法、提高质量始终是农民教育事业发展的根本性任务。要完善教师培训制度，注重建设“双师型”教师队伍；要建立专兼职教师聘任制度，广泛吸纳农业专家、学者和技术人员为兼职教师，最大限度地整合各类教师资源；要不断提高教师的地位和待遇，调动教师的内在积极性；要注意用胡锦涛总书记“八荣、八耻”的社会主义荣辱观，教育广大教师，进一步增强责任感、紧迫感和使命感，为推进新农村建设多做贡献。

总之，培养新型农民要紧紧围绕建设社会主义新农村的目标和任务，以满足农民需求、让农民满意为出发点和落脚点，以贴近农民、方便农民为原则，以先进的思想塑造农民，以丰富的内容服务农民，以生动的形式吸引农民，以便捷的手段服务农民，大规模培养新型农民，为社会主义新农村建设提供强有力的人才和智力支撑。

作者介绍

曾一春，农业部农民科技培训中心常务副主任、中央农业广播电视学校常务副校长，研究员。E-mail: zengyichen@ngx.net.cn