

社区大学的科学课程——以文山社区大学为例

张之杰

(台北市文山社区大学, 台北 11684)

[摘要] 社区大学是台湾特有的一种成人教育设施。1997年由台大数学系教授、社会运动家黄武雄倡议,翌年获台北市政府支持,于文山区设立全台第一所社区大学——文山社区大学。其后台北市其他区及各县市相继成立,现全台共有83所。社区大学的课程分为学术、生活与艺能及社团等三大类,其中学术课程大多分为人文、社会、自然科学等三类。社区大学的自然科学课程,可视为科普的一环。本文以文山社区大学的自然科学课程为例,简介其课程、师资及学员,异日或许可供大陆成人教育界及科普界参考。

[关键词] 社区大学 科学课程 黄武雄 社会运动 终身学习 成人教育 科普

[中图分类号] N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357(2012)06-0069-08

Natural Science Courses in Community College: An Example of Wenshan Community College

Zhang Zhijie

(Wenshan Community College, Taipei City, Taipei 11684)

Abstract: In Taiwan, community college is a unique adult education design. It was proposed by Professor Huang Wu-hsiung, a social activist, in 1997. Next year, Huang's proposal got the support of Taipei City Government to set up the first community college in Wenshan District: Wenshan Community College. From then on, other districts of Taipei as well as other cities and counties in Taiwan set up community colleges subsequently, and there are 83 community colleges in Taiwan now. Community college courses can be divided into three categories—academic courses, life and skill, community groups. And the academic courses then can be divided into three categories: the humanities, social sciences and natural sciences. The natural science courses in Community College may be considered as a part of science popularization. Taking Wenshan Community College's natural science course as an example, we give a brief introduction of its curriculum, faculty and students. We hope our experience may afford mainland China's adult education and science popularization some reference.

Keywords: community college; natural science courses; Huang Wu-hsiung; social movement; lifelong learning; adult education; science popularization

CLC Numbers: N4 **Document Code:** A **Article ID:** 1673-8357(2012)06-0069-08

收稿日期: 2012-05-29

作者简介: 张之杰, 资深编辑暨科普作家, 中国科学技术史学会理事, 业余研究科学史, 另研究科普、美术史、民间宗教、民间文学等, Email: zjzhang@seed.net.tw。

台湾地区自全面民主化以后,民间力量勃兴,社会运动(以下简称社运)风起云涌,社区大学(以下简称社大)就是社运的产物。

1994年4月10日,教育改革团体和民间学者发动四一〇教育改革大游行,诉求广设高中、大学。四一〇并未论及社大,但社大运动的主导者,几乎都和四一〇有关。1997年底,四一〇要角、台大数学系教授黄武雄发表《深化民主与发展新文化》一文,提出兴办社大的主张^①。

黄武雄教授的倡议,得到时任台北市长的支持。翌年5月4日,人本教育基金会举办“社区大学五四起跑”公开说明会,成立社区大学筹备委员会,黄武雄发表《我们要办什么样的社区大学?——地方政府设置社区大学计划通案》,为社大预绘蓝图。同年9月28日,时任台北市市长以实验办学研究计划名目,动用第二预备金约1000万新台币(约213万元人民币),在台北市文山区^②设立文山社区大学。

黄武雄所倡议的社大,以“促成知识解放、建立公民社会”为宗旨,所以社大不同于美国的 community college。美国的 community college 由地方政府设立,是正式的学校,入学有资格限制,修业期两年,毕业生获颁副学士学位,可插班大学;社大由民间团体办理,不属于制式教育,没有自己的校舍,入学无资格限制,不能取得学位,也不能插班大学。

文山社大甫成立时,以华梵大学教授蔡传晖为主任(现称校长),设址木栅“国中”,利用木栅“国中”的校舍于夜间或假日上课(现设景美“国中”)。试办一年,文山社大的经验成为台北市其他区(全市共12区)及其他县市办理社大的借鉴。

目前社大以2002年5月31日通过立法的《终身学习法》为最高法源依据,该法第九条

(社区大学之设置):“直辖市、县(市)主管机关为推展终身学习,提供国民生活知能及人文素养,培育现代社会公民,得依规定设置社区大学或委托办理之;其设置、组织、师资、课程、招生及其他相关事项,由各级政府自定之。”2002年,各地早已纷纷设立社大,各地办理方式不尽相同,“由各级政府自定之”只是追认事实。

根据“社团法人全国社区大学促进会”(简称全促会)的最新统计,目前全台有83所社大(其中台北市12所),另有13所分校,以及若干由原住民委员会补助办理的部落社区大学。社大学员总数缺少统计,粗估当在15万人以上。如果加上历年校友(文山社大就约有4万人),数量更大,对于成人的终身学习,其贡献难以估量。

黄武雄教授在其两篇有关社大的文献中,都提出社大课程的具体方向,目前各校大致参照其说,亦即分成学术、生活与艺能和社团课程等三类。社团课程由学员主导,是黄武雄的独特构想。文山社大将学术课程细分为人文、社会、自然科学、环境与社区等四类,说明该校特别重视学术课程。本文针对文山社大的自然科学课程(以下简称科学课程),简介其内容及执行情形,聊供海峡对岸成人教育界及科普界参考。现今大陆或许不具备发展社大的条件,但唯识佛学有“异熟”的说法,只要播下种子,异日就有可能在神州大地开花结果。

1 文山社大的科学课程

在讨论社大的科学课程之前,先综观其学术课程。社大的学术课程各校略有差异,但大体不脱人文、社会、自然科学等三类。

人文,即人文学科,包括文、史、哲、宗教、艺术等,艺术不包含美术、音乐、舞蹈等

^①黄武雄于文中提出:“全面设立社区大学是目前县市政府层级以极少人力物力便能积极推展的工作,目的不只为了要提供人民终身学习的机会,更进一步藉由讨论知识、经营社团及技艺交流,活化台湾社会。校址可设在社区“国中小”以节省校地经费,于晚间及假日开放给十八岁以上社区居民上课及办活动,资格不限。课程分三类:学术讨论、社团活动及技艺交流,各占三分之一的学分数。”这几点主张,成为日后社大的张本。

^②文山区位于台北市南方,面积31.5090平方公里,全区有99424户、267325人(2012年3月)。居民中公教人员较多,素有“文教区”之称。区内有23所“国小”、8所“国中”、10所高中、4所高职、1所特殊教育学校、3所大学[政治大学、世新大学及中国科技大学(台湾)]、1所专科(台湾警察专科学校)及两所大学分校(台湾师范大学公馆校区、台湾戏曲学院木栅校区)。考试院亦设于该区。

操作部分。

社会，即社会科学，包括政、经、法、商、传播等，以及跨自然科学的人类学、心理学等。

自然科学，包括数、理、化、天、地、生和跨社会科学的人类学和心理学，以及工程、农业、医学等应用科学。

前已言及，文山社大的学术课程分为人文、社会、科学、环境与社区（环社）等四类，环社由环境科学及社区研究构成，其中环境科学属于科学，社区研究可能取向人文、社会或自然科学，也可能三者兼备。文山社大正在积极推动的“文山学”，就是动员人文、社会、科学、环境与社区、生活艺能、社团课程等师生，并延揽校外专家学者，对台北市文山区所做的综合研究。

本文只介绍文山社大的科学课程。环社课程、生活艺能课程和社团课程中，也有些与自然科学有关，为免芜蔓，皆略而不谈。文山社大近三学期开设的科学课程（如表1—表3所示）。

一般社区大学的教师钟点费，由学员的学分费支付，如选课人数不足17人，就可能人不敷出^①，所以通常以17人为限。但学术课程通常可以通融^②，文山社大特别重视学术课程，甚至选课人数只有6人就可能开课。从表中可以看出，选课人数大多不到17人，换句话说，文山社大的科学课程纯然是政策导向，并非经济导向。文山社大屡屡被教育当局评鉴为“特优”，令名绝非幸至。

从表中也可看出，课程名称得做点包装，借以吸引学员，举例来说，“天文观测——生活中的星空之美”，“天文观测”是真正的课程名，副标题“生活中的星空之美”是吸引人的妆点。又如，“台湾自然行脚——探索蟹类生态”，“探索蟹类生态”是真正的课程名称，“台湾自然行脚”是吸引人的装点。

从表1—表3可知：近三学期的开课门

表1 2011年第1学期科学课程

课程名称	授课教师	学分	课程时间	人数
浅谈物理学3 ——让生活更充实	刘宗平	2	周六上午	6
天文观测 ——生活中的星空之美	洪景川	3	周一晚上	26
台湾自然志 ——探索我们的土地和生态	王嘉祥	2	周一晚上	6
实用宝石赏析3 ——宝石学理论与实务应用	林书弘	3	周四晚上	23
食物与厨艺的科学2	陈圣明	3	周三晚上	9
体重控制与健康	黄瑞美	3	周四上午	9
认识中医 ——养生保健的学问	中医专科 医学会	3	周二晚上	24

表2 2011年第2学期科学课程

课程名称	授课教师	学分	课程时间	人数
浅谈物理学4 ——让生活更充实	刘宗平	2	周六上午	6
天文观测 ——生活中的星空之美	洪景川	3	周一晚上	23
台湾自然行脚 ——探索蟹类生态	王嘉祥	2	周一晚上	6
实用宝石赏析	林书弘	3	周四晚上	27
食物与厨艺的科学3 ——揭开厨房魔法的奥秘	陈圣明	3	周一晚上	8
认识中医 ——养生保健的学问	中医专科 医学会	3	周二晚上	19

表3 2012年第1学期科学课程

课程名称	授课教师	学分	课程时间	人数
浅谈物理学5 ——让生活更充实	刘宗平	2	周六上午	7
天文观测 ——生活中的星空之美	洪景川	3	周四晚上	19
鉴定宝石不求人 ——实用宝石赏析	林书弘	3	周四晚上	29
石尚玩家 ——台湾地质旅行	萧谦丽	3	周五晚上	7
跟着中医师学养生	中医专科 医学会	3	周二晚上	14
酸痛不要来 ——银发物理治疗	黄博靖等	3	周六下午	7
心理放映室： 探索奥妙的身心世界	林忠蔚	3	周四晚上	7
与鸟共舞 ——探索鸟类奥秘	林金雄	3	周六上午	10
探索生态之美	林有义 林柏昌	3	周二晚上	20
居家水电维修DIY	陈幸墩	3	周三晚上	11

数，分别为7门、6门、10门。2012年第一学期遽升为10门，是因为从本学期起，有些课程可同时在不同类别的课程名单中出现。

①社大的钟点费每堂课1000新台币（约213元人民币），每次连续上3堂课，即3000新台币。学员之学分费，每学分1000新台币，多数课程为3学分，即一学期3000新台币。3学分课程为18周（实际上课通常不到18周），故17人选修，始勉可平衡。
②学术课程的多寡良窳，是各地教育当局评鉴社大的重要依据，是以学术课程的开课人数通常放宽，以生活艺能等课程的收入挹注亏损。

“与鸟共舞——探索鸟类奥秘”及“探索生态之美”，原为环境与社区类所开设的课程；“居家水电维修DIY”原为生活与艺能类所开设的课程。跨课程类别列表，可增加选课概率，也可拉抬彼此声势。饶是文山社大的科学课程一向冠绝群伦，但每学期通常开课六七门，选课总人数不过百人次上下，科学课程经营之不易可见一斑。

其实，社大的学术课程莫不经营不易，以文山社大2012年第1学期来说，选课者共3034人次，其中学术类15.30%（科学类占3.4%，即103人次），社区社团类10.40%，艺能类74.30%。数据显示，艺能类最受青睐。社大要想脱卸才艺班式的办学方式，就得增加学术类课程、减少艺能类课程，可是艺能类课程是维系社大的主力，这是不易克服的两难。

然而，纵使文山社大2012年第1学期科学类选课人次只占3.4%，对于社区内喜好科学的学员来说，社大却是他们最重要的进修或求知管道。以台北市来说，全市有12所社大，每所每学期科学课程选课者以50人次计，全市就有600人次（一年1200人次）。社大的科普作用值得两岸科普界深入研究。

笔者于文山社大成立后不久，成为第一任自然科学课程召集人（纯义务职），期间曾开过两门课——“中国科技史”和“科学与艺术的交会”。2001年春，因开课不成（召集人开不成课何其没面子），又不能适应广设社大后的剧变，乃辞去召集人职务。2005年，唐光华先生担任校长期间，曾在文山社大开过“生物的演化”。2008年，经现任校长郑秀娟女士力邀，再次成为召集人。

以当前的环境，加上自己不知通权达变的个性，难以有什么积极作为，只能发挥点消极作用。举例来说，当今各社大热衷中医养生方面的课程，并将之归入科学课程，文山社大只聘请具中医师资格者开设此类课程，杜绝了江湖术士。文山社大也峻拒伪科学进

门，不开设打着科学旗号的命理、术数、星相等课程。总之，文山社大的科学课程，绝无鱼目混珠之情事。

2 文山社大科学课程的师资

社大的教师，不论拥有什么头衔，一律称为“讲师”。社大设立的初衷之一，就是打破学术垄断，为民间学者开辟讲学平台。因此社大的教师没有学历、经历资格限制，只要有真才实学，就可以成为社大的讲师。不具备高学历或大学教职，却成为社大明星教师者大有人在^①。

笔者是文山社大科学课程召集人，负有规划课程、延揽教师的任务。目前各大学及独立学院博士班充斥，留学归来一时找不到正式工作者也大有人在，到社大开课不失为权宜之计，因此社大绝对不会缺乏师资。再说，笔者长期参与《科学月刊》，和科普界熟稔，延请具科普经验、口才佳的大学教授前来臂助亦非难事。然而，在社大开过课的教师都知道，社大开课怎一个“难”字了得！

第一，有意到社大开课者愈来愈多，因而课程愈来愈丰富、愈多元，学员的选择增多，意味着更加不容易达到17人门槛；有时学术课程可以通融，但这是特例，不是通例。以文山社大2012学年第1学期（本学期）为例，开设课程179门，只开成139门。文山社大设有6个学程，即人文学、社会科学、自然科学、环境与社区、美术和父母学，但学程并不等同于大专院校的学系。某些学员选课虽侧重某一学程，但其人数绝对不敷该学程所开设的所有课程。笔者常对有意到文山社大开课者说：“在大专院校开必修课最容易，开选修课次容易，开通识课稍难，最难的是社大！”

第二，社大没有年级之分，也没有系别（学程和学系的意义不同），因此在社大开课，不能像一般大专院校那样，同一课程可以年

^①不具备各级大学教师资格，但广受学员欢迎的社大教师不胜枚举。例如，高中毕业的唐曙老师，现为劳动党副主席，在文山社大开设一系列课程，引领学员认识有异于西方视角的第三世界，是文山社大最受学员敬重的老师之一；又如，陆军官校毕业的钟育恒老师，业余研究音乐，所开设音乐欣赏课程，选课学员每每向隅。

年重复。任何已开过的课程，如果再开，已选过的学员通常不会再选，未选过的学员不易凑足人数。一般而言，生活艺能方面的课程，同一课程容易长久维持，学术课程则不然，这是若干有心长期耕耘社大的教师年年更换课程的原因^①。当然，也有少数学术课程的教师，以其个人魅力及独特的教材教法，吸引住一批学员，即使不大更换课程名称或内容，学员也会继续追随^②。

第三，文山社大刚成立时，全台只有一所社大，学员来自台北市各区及邻近县市，甚至有远自中南部及花莲来的学员，即使是需要相当学习背景的课程，如微积分、物理学、细胞的语言（分子生物学）等也能开成。当时文山社大科学课程的师资大多是大学教授，有几位且是名教授。由于社大学员求学态度较大学生甚至研究生还要认真，当时由笔者请来的几位教授都说在社大开课才能真正感受到教学的乐趣。

然而，自从台北市各区次第设立社大，其他县市也陆续设立社大，各社大的学员变得以本社区者为主。由于学员来源减缩，学术课程较甫成立时难开许多，大学教授在社大开课者也愈来愈少了，上表的“授课教师”栏可资证明。

从以上分析可知，在社大开课必须达到人数门槛，是第一道难关；一旦开成，要想继续，又是一道难关。特别是第二道难关，少有大学教授有热心、有意愿专门为社大规划课程，且锲而不舍。因此，经过十几年的实践，社大已培养出一批学有专长、能适应社大、教学能力极强的年轻教师。正如文山社大教学研究会执行长张琼龄女士在某次校内会议上所说：“大师退位，微型典范登

场。”大师指名教授，微型典范指叫好又叫座的社大教师。如今社会上已有一批职业化或半职业化的社大教师，他们游走于各社大间，教学能力远非一般大学教授所能及。

3 文山社大科学课程的学员

社大没有资格限制，只要年满 18 岁，一经选课就可成为学员。现今女性参与成人教育远较男性热络，各社大莫不以女性学员为主。文山社大 2011 年（两个学期）有 5 231 名学员，其中男性 28%，女性 72%。

社大所开设的课程以生活与艺能类为大宗（2012 年第 1 学期占 74.3%），这类课程通常以女性为主，因而拉大了女性的比例。如果统计各类别课程的学员性别，结果可能并不一致。从郑校长处取得本学期科学课程选课学员的性别比例：男性 39%、女性 61%，男女比例不似全校学员般悬殊。

至于学员的年龄，笔者 1999—2000 年曾在文山社大开课，当时的学员大多很年轻，最近有三位当时教过的学员来访，如今不过 40 岁出头。据郑秀娟校长告知，文山社大甫成立时，以 30~40 岁者为大宗，占 32%；如今则以 50~60 岁者为大宗，占 31%（如表 4 所示）。究其原因，除了人口老化，可能还和社会变迁有关^③，值得学者探究。

表 4 文山社大 2011 年第 2 学期学员年龄结构

年龄别	百分比 (%)
18~29 岁	7
30~39 岁	16
40~49 岁	24
50~59 岁	31
60~69 岁	18
70 岁以上	4

①例如，陈圣明老师，台大农化博士，原任台北医学大学附设医院研究员，自 1999 年起将工作重心放在社区大学，共在 8 所社大开过课，所开的课程有：健康饮食、健康日用品化学、化妆品解析与实作（4 学期）、食物与厨艺的科学、退休趴趴走、有机养生与健康食品、医学与生活、认识人体与疾病、生命期保健、病征与疗法、医学资讯、癌症的认识与预防（2 学期）、认识药材与药膳实作等十余门。

②例如，任职台北市天文科学教育馆的洪景川老师，从 2001 年起在文山社大开设“天文观测”课程，前九年每学期旧生都超过九成，近四学期仍有七成左右。长期追随洪老师的学员，2001 年至今者 1 位，2002 年至今者 3 位。又如，开设“实用宝石赏析”的林书弘老师，2008 年起到文山社大任教，每学期旧生皆超过一半，从 2008 年追随至今者有 2 位。

③笔者认为至少和下列因素有关：（1）大学普及化，没读过大学的年轻人愈来愈少；（2）经济停滞，青壮辈疲于奔命，无暇亦无力从事其他活动；（3）网络兴起，青壮辈沉迷上网者愈来愈多。

从表4可知,50岁以上的学员达53%。笔者臆测,动态的生活艺能类课程,50岁以上学员可能低于53%,静态的学术课程类可能高于53%。根据郑校长所做的统计资料,果不出所料,2012年第1学期选修科学课程的学员50岁以上者达68%(如表5所示)。

表5 文山社大2012年第1学期科学课程学员年龄结构

年龄别	百分比(%)
18~29岁	3
30~39岁	10
40~49岁	19
50~59岁	43
60~69岁	22
70岁以上	3

社大的老龄化,将随着人口老化愈来愈严重。就科学课程而言,年长学员的学习动机、需求和成效,与青壮辈可能有所不同。文山社大的科学课程教师,多已有此体认。

从表4、表5可以看出,社大学员仍以不到60岁者为主,换句话说,以在职者居多数,所以社大不是松年(老人)大学。松年大学由社会局管理,社大由教育局管理;松年大学大多白天上课,课程以养生和休闲为主,通常只开一二十门,社大大多夜间上课,课程动辄开设一两百门;松年大学收费极少,教师钟点费主要由地方政府补助,社大收取学分费,钟点费由校方自理。

社大设立初衷之一,是给无缘读大学者一个修习大学课程的机会。其实远在文山社大初设立时,学员就以具有大学暨专科学历者占多数,如今具大专学历者更多(如表6所示)。

表6 文山社大2011年第2学期学员学历分布

学历	百分比(%)
“国小”(小学)	1
“国中”(初中)	2
高中暨高职	16
大学暨专科	56
硕士	11
博士	1
其他	13

从表6可知,文山社大的学员,具大学、专科及硕、博士学位者至少占68%。科学课程需要的学习背景较多,比例可能更高,根据郑校长的统计资料,达74%,证实了笔者的臆测(如表7所示)。

表7 文山社大2012年第1学期科学课程学员学历分布

学历	百分比(%)
“国小”(小学)	0
“国中”(初中)	3
高中暨高职	17
大学暨专科	62
硕士	11
博士	1
其他	6

根据笔者的观察,选修社大科学课程的学员,如系高中、高职程度,大多本来就对科学有兴趣;如系大专或以上程度,大多出身科学科系,选修的目的或者为所学充电,或者为扩张所学面向。如系出身人文、社会科系的学员,大多是好之者或乐之者,学习动机和对课程的投入,往往较出身科学科系者更强、更深^①。

前年台北市教育局委请某教育大学的几位教授前来评鉴文山社大,一位女教授说,她每学期都到社大选一门课,问其选课内容,回答:“绝对不选教育学方面的课。”意思是说,想学点本行以外的东西。据笔者观察,具硕、博士学位的学员,大多如同这位女教授,喜欢跨越本行选课。不过出身人文、社会科系者,较少选修科学课程;出身科学科系的硕、博士,选课面向较广,驰骋于各学程间,享受求知的乐趣。

1959年,英国物理学家暨小说家C. P. Snow(史诺)在剑桥大学演讲,提出有名的“两种文化”命题。史诺将知识分子分为两类:科学知识分子和人文知识分子(史诺所说的“人文”是广义的,包括社会科学),两类知识分子之间隔阂极深,有如“两种文化”。史诺指出:政治、社会决策权大多掌握在人文知识

^①文山社大成立后的前几年,有一批出身人文、社会科系的学员,积极投入自然科学课程。1999年,林雪玉发起成立“自然科学研习社”,担任首任社长,任内举办18场讲座。当时自然科学研习社的核心社员有林雪玉、邱显舜、詹志明、刘勉、刘培玲等,皆非出身科学科系。

分子手中，但他们对科学一窍不通，当此科技时代，这是十分危险的事。

黄武雄倡议设立社大的初衷之一，是为了“文明与自然的冲突”^①，其实隐含消弭两种文化的意涵。各大学广设通识课程，大致也立意于此。其实不少科学家对人文甚至社会科学稍知一二，人文、社会科学学者对科学却往往望而却步。如何有计划地规划课程，吸引社区内的政治界、财经界精英，使之较深较广地认识科学，可列为社大的重要任务。

4 结语

台湾的第一所社大——文山社大，于公元1998年9月成立，试办一年后，台北市各区及其他县市相继跟进。目前全台已有83所，成为活跃而影响力广泛的一种成人教育设施。

文山社大刚成立时，全台只有一所社大，台北市各区甚至外县市，有意进修求知的人士纷纷前来上课。从1998年到2000年，可说是文山社大的黄金时代，当时名教授云集，某些学术课程接近甚至超越一般大学水准。

然而，公元2000年以降，各地社大如雨后春笋般设立，文山社大不再是唯一的选择。对学术课程——特别是自然科学——有兴趣的社会人士本来就不多，在各个社大的瓜分下，各校的学术课程都不容易开成。于是艺能课程一枝独秀，社大的才艺班化，成为难以克服的难题。

“教育部”及地方教育主管机关为免社大才艺班化，无不强调学术课程，并以学术课程作为重要评鉴标准。为了因应评鉴，大部分的社大只好虚应故事，或将某些课程混充学术课程。据笔者所知，能够坚持并认真开

设学术课程的社大并不多，文山社大是最具代表性的一所。

绝大多数的社大采取公办民营方式，由民间组织向地方政府申请，经过招标程序取得经办权。地方政府提供“国中”或高中校舍于晚间或假日供社大上课，经费方面只补助人事费和行政费^②，占开支最大宗的钟点费由学分费支付。一门课如果选课人数不到17人，就会入不敷出。学术课程不易达到17人门槛，又不能完全不开，其中科学课程最难开成，在这方面文山社大更是所有社大的标杆。

然而，今日文山社大的科学课程，已和成立初期不同。初成立时，教师以青壮年大学教授为主，课程内容基本上不脱大学基础课程。如今文山社大的科学课程，不论师资抑或内容，和制式大学已少有牵扯。在师资方面，本学期开设10门课，只有一门由在职教授担纲。在内容方面，一些叫好叫座、又不脱离学术的课程，都是专为社大规划、设计的。

举例来说，林书弘老师的“实用宝石赏析”，内容是不折不扣的宝石学，强调实用（也确实实用），就会吸引若干玩得起宝石的学员青睐。又如陈圣明的“化妆品解析与实作”，其内核是化工，包装上“实作”，容易引起妇女们的兴趣。本学期文山社大科学课程学员50岁以上的占68%，林老师或陈老师的课程如果到一般大学开，对象一旦变成20岁上下的年轻人，可能就不会那么受欢迎。

再从学员的角度观察，学员到社大上课，所选课程不论是学术类、艺能类或社团类，无不出于自动自发。根据马斯洛（Abraham Maslow）的人本主义学习理论，人因需求而学习，需求分为5个层次，依次是生理需求、安全需求、社交（社会）需求、尊重（爱与归

^①黄武雄《倡议社区大学的初衷》，见文山社大网站，为该校师生所必读。此文作于2008年1月，根据2006年12月14日在宜兰社大演讲的讲稿改写而成。

^②社大所获得的补助款项，因地、因校而异。文山社大每年获台北市教育局补助200万新台币、“教育部”补助270万新台币，合计470万新台币（约100万元人民币）。扣除付给景美“国中”因社大所增加的水电费及加班费每年100万新台币，还剩370万新台币。文山社大只有8位专职、2位兼职人员，以370万新台币支付10位专兼职人员的薪资，及各种校务开支（包括添购设备等），并不够用，差额由校方自筹，其中以学分费为主要来源。以文山社大2012年第1学期为例，开课139门，选课学员3034人次，平均每门21人。每门课有17人选修就勉强可平衡，故该学期所收学分费仍稍有盈余。

属)需求、自我实现需求。前两项是生存的基本需求,社大学员以中老年人为主,参与社大可满足其社交(社会)需求、尊重(爱与归属)需求,甚至自我实现的需求。

文山社大虽制定《台北市文山社区大学学员毕业办法》^①,但至今结业者仅18人,毕业者仅一人——即发现十五份遗址的郑景隆先生^②。文山社大的毕业办法极其严格,不亚于博士学位审查,或可解释何以至今只有一位学员毕业;但结业者只有18人,意味着大多数学员对于结业与否并不在意。

文山社大科学课程学员的教育程度甚高,以本学期来说,具大专及大专以上学历者高达74%,其中11%具有硕士学位,1%具有博士学位。这可能是大多数学员无意追求结业的原因之一。其次,目前全台有公私立大学暨学院159所、专科16所,共175所。大学过于泛滥,人们不再看重学位,何况是不为教育当局承认的社大结业证书。

不过部分学员(特别是不具备大专学历的学员)的确希望取得学位,为自己颁授一枚勋章。但社大经办者态度两极:有人认为应该争取学位;有人认为,如争取学位,就会受制于教育当局的条条框框,有违知识解放的自由办学宗旨。

社大是个终身学习机构,不论结业或毕

业,学员几乎都会继续选课,在社大的大家庭中寻求成长和归属。文山社大的结业资格,除了修满128个学分(其中学术课程至少64个学分),还要写篇2000~5000字的学习心得。部分结业学员的学习心得收录在文山社大的网站上,从中可以看出他们的心路历程。文山社大迄今唯一的毕业学员郑景隆先生就说:“我选择的是以自己不懂或完全没接触的课为优先。”他于2008年毕业,此后每学期仍选1~2门课,本学期选的是“电影美学讲堂”和“表演艺术欣赏”。

至于文山社大科学课程的成效,由于缺乏相关研究,也缺少计量的数据,只能从常识面着墨。文山社大已迈入第14年,以每学期选修学员100人次计^③,13年来(26个学期)选课者就有2600人次。西谚云:存在就是价值,文山社大已开过多少门科学课程缺少统计,但选修过的学员至少有2600人次。不论就社教或科普的角度观察,其贡献岂容小觑!

致谢 文山社大只有全校学员的统计资料,缺少科学课程学员性别结构、年龄结构、学历结构等资料,校长郑秀娟女士拨冗亲自统计,谨志谢忱。又,郑校长为支援笔者撰写本文,特地撰成《社区大学答客问》一文(未发表),是本文的主要参考文献。

(责任编辑 张南茜)

①《台北市文山社区大学学员毕业办法》2007年公布,共七条:第一条:“为鼓励台北市文山社区大学(以下简称本校)学员修习各类课程,提高通识素养,特制定本办法。”第二条:“凡修满本校128学分课程,其中学术课程超过64学分者,得获颁结业证书。”第三条:“凡获颁结业证书之学员,可向本校毕业审查委员会申请毕业初审,通过后即成为毕业候选人。毕业审查委员会组织要点另订之。”第四条:“毕业候选人得自行推荐指导老师,经毕业审查委员会同意后聘任之,指导毕业作品之完成。”第五条:“毕业候选人须在两年内完成毕业作品,经指导老师核可,提交毕业审查委员会通过后,即获颁文山社大毕业证书,并举行公开发表。”

②文山社大唯一获颁毕业证书的学员郑景隆先生,本身为篆刻家,因选修周述蓉老师的古玉课程,接触到考古学。2006年秋,从友人处获得一批石器,判断为史前之物,经“中研院”史语所鉴定,证明为植物园文化十五份遗址所有。该遗址之石器曾于日据时期现踪,但不知其确切位置。景隆以毕业论文《台北市文山区十五份遗址与相关研究》,成为文山社大首位毕业学员。

③这是保守的估算,文山社大成立初期,每学期大多在200人次以上。毕业候选人须在两年内完成毕业作品,经指导老师核可,提交毕业审查委员会通过后,即获颁文山社大毕业证书,并举行公开发表。