

科学传播的中国城市社区模式

高松生

[摘要] 本文基于对中国城市科普状况、社区组织形态及其成员的行为倾向的分析基础,就目前中国城区科普主流模式——“科普社区”进行分析,结合实例阐述了科普社区组织形式、创建活动的目的意义、实施过程、创建模式及评价体系。对科普社区在建立一种能调动社会广泛参与的机制,形成社区科普凝聚力,传播科学,实现基本知识资源的普惠配置,提高公众科学素质等方面取得的实践成果和作用,进行了研究与探索。

[关键词] 城区科普 科学素质 科普社区 中国模式 科学传播

Abstract: Based on the analysis of the general situation of the city proper science popularization in China, the organization forms of communities and the behavior inclinations of community members, the thesis carries out the study of the current dominant mode of China's city proper science popularization—the “science popularization community”. The thesis elaborates with examples the purpose and significance of establishing the “science popularization community”, the organization form, the implementation course, the establishment mode and the evaluation system of the “science popularization community”. It researches and explores the actual and positive effects of the “science popularization community” in establishing a mechanism that motivates the extensive social participation, forming the cohesive force of the community science popularization, disseminating science, realizing the widespread and beneficial distribution of elementary knowledge and resources, and improving the public scientific literacy.

Keywords: city proper science popularization; scientific literacy; science popularization community; China's mode; science communication

仅就面对大众传播科学而言,中国城市科普的重点在社区。那么,什么模式既符合中国国情,又能有效地促进科学传播进社区、为大众所真心接受和自觉自愿参与呢?中国国务院颁布的《全民科学素质行动计划纲要》是指导性纲领,一切研究与实践都要置于这一大的框架下。

一、现状述评

城市集中了中国一半以上的人口,社区是城市组织结构中的最小细胞和基本单元。社区

的要义在于:它是承载新文化新思想碰撞、新生活方式和新知识传播的“传感器”和“孵化器”。其社会角色已由被动的科普传播对象转化成为主体,“社区文化”逐渐融入和谐社会主流;且随着未来城市化、人口老龄化“膨胀”,城市劳动适龄人口高度集中和体制改革进程,社会的功能更将集中于社区,社区在中国社会与文化舞台上将占据重要角色。

城市社区由“在职”和“赋闲”两个群体构成,维系于经居民选举产生的居委会,由其提供公共服务。“赋闲”一族是主体,

收稿日期:2007-06-08

包括离退休人员、未就业人员、未成年人、自由职业者、流动人口、失地农民等。笔者研究发现,在当今社区普遍有3种行为倾向:一是“知识诉求”倾向,即出于提高生活质量改变自身素质和技能的生存需求的目的,在社区成员中间实现科学知识的流动、知识共享、知识利用和知识更新,从而完成对实用科学、百姓身边科学等的“继续教育”;二是“自治意识”倾向,即社区成员希望能通过自我组织途径、自我教育自我管理手段,达到自我服务及“民生自主”的境界;三是“角色展示”倾向,即为满足一种他人对自身价值和角色的认可与欣赏,从而希望有一个展示自己“老有所为”、“一技之长”的舞台。以上思想在社区成员中高度趋同。可见,学习已逐渐成为社区一切成员整个生命周期的活动,社区教育已成为一种时代趋势、一种心理预期,一种对人的“社会剩余价值”的再生产和再利用;成员对社区的精神依赖是一种认同和归属,蕴含“民生一和谐”理念,从而构成一种社区需求。这些无疑都是科学传播进社区的有效切入点。

另就国家和地区几次公众科学素养调查结果显示:中国城区居民和城市劳动适龄人口的科学素养参差不齐,多数居民对于基本科学知识了解程度偏低,在科学精神、科学思想和科学方法等方面较为欠缺,一些不科学的观念和行为习惯普遍存在,愚昧迷信仍有发生;人均接受正规教育年限低于国外平均水平,社区成人继续教育的发展尚不均衡,居民缺少接受终身教育的机会;公民科学素质建设的公共服务未能有效满足社会需求,公众缺少基本的知识技能表达途径;公众渴望在社区这一组织里获得基本智力资源的普惠配置。

二、科普社区模式内涵、功能与目的

基于和谐价值观是科学素质重要组成部分的观点,笔者认为,以人为本、“和谐又科学,学习加创新”是新时期赋予社区的时代要求,也是科普社区的科学内涵和应有之义。

学习权力是公民基本权利。教育资源获得性上的机会平等是评价政府配置公共教育资源的底线标准。实现基本智力资源的普惠配置,是一种社会公平的体现,更是改善和提升民生成果惠及百姓的重要手段。解决方案的关键是机制的建立和创新一种能起导向性作用的模式,这样才有可能实现教育社会化和社会教育化,形成共享共建大科普的社会氛围。

正如美国、日本的社区教育分别是以社区学院和公民馆为主要形式,中国的社区教育,是以居委会牵头、居民自愿组成各类活动组织构成的科普社区为主体模式,以强调人与组织间的互动性活动为主要形式,承担着面向全体成员实施有组织教育活动的义务。创建科普社区目的是在社区内建立起一种“传播科学,提高素质”的学习机制,创新一种能实现社会参与资源共享共建的活动机制。主要有以下功能:一是能够为社区成员提供科学生活文化娱乐、医疗卫生家政服务等方面多层次、多样化学习需求,以利于自觉形成科学文明健康的生活方式,促成居民家庭的和谐生活和社区的和谐发展;二是通过在社区建立和完善一种自我设立、自我教育、自我管理自主运行的民间学习性组织,来推动群众性经常性的科学传播活动,借助组织的协调管理力量,形成“社区自治”这种居民参与的高级形式,达到公众自我服务自身受益的目的;三是能有效地解决长期以来基层反映较大、普遍存在的社区科普经费不足、设施差、活动载体单一、缺乏吸引力和凝聚力,以及人员不固定领导不重视等问题。由此可以挖掘社区潜在的凝聚力和吸引力,实现资源共享共建,靠动员社会力量解决自身发展问题,靠居民自己解决社区问题。

三、科普社区组织模式和活动形式范例分析

大连是中国东北最大的港口城市,是著名的“老工业基地”。作为荣获全国首批科普示范城区的大连市中山区的长利社区,其科普社区

组织健全规范、活动丰富，极具典型性，可作为个案分析。

1. 科普社区领导机构与居委会有机结合，由社区书记或主任挂帅，下设专干，籍此纳入街道一级党委、政府工作议程，纳入基层组织精神文明建设规划。

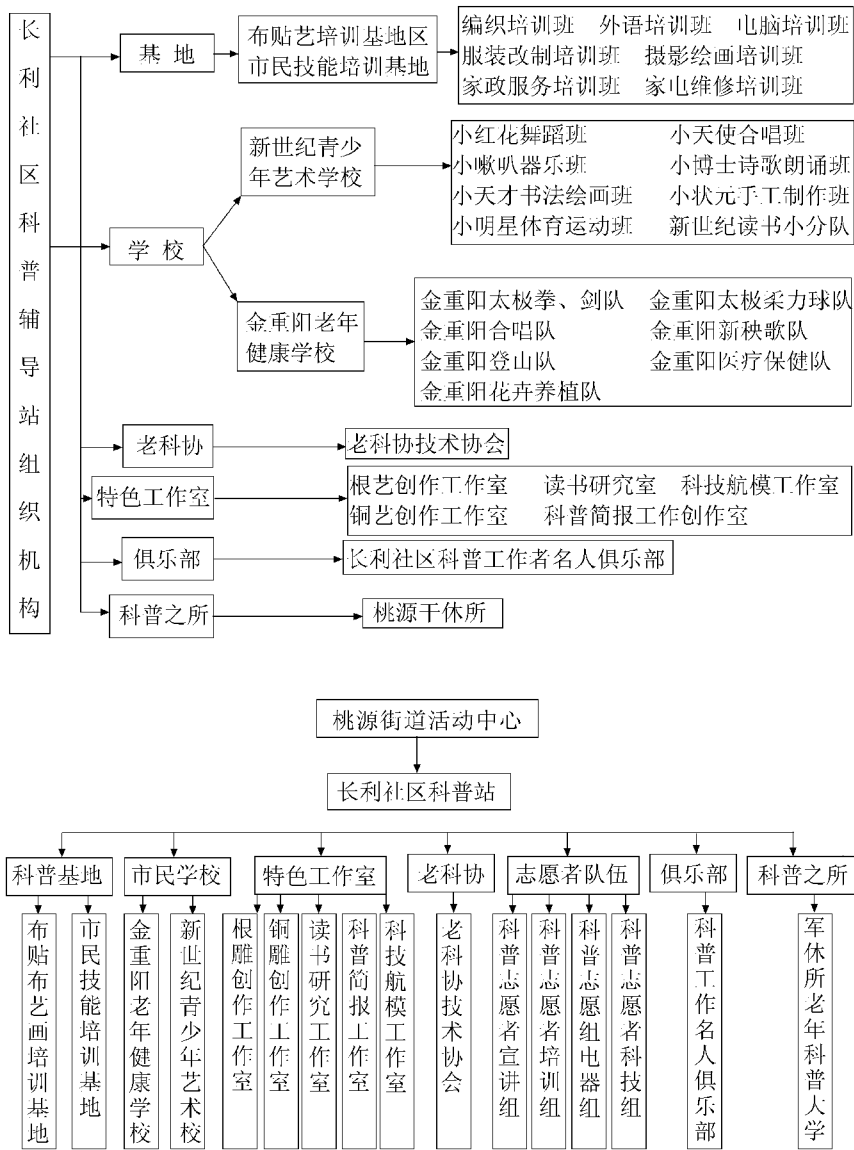
2. 活动是科协的生命线，各类型科普活动小组围绕活动需求而设立。以辖区中科普志愿者为成员，楼长、居民组长为骨干，本着本人自愿、具有特长和有能力服务群众的择人原则，按其年龄特点、特长和居住地组建活动组（协

会），构成活动主体。

3. 吸纳辖区内的企事业单位为成员单位，相关领导任活动组副组长或顾问，发挥其主观能动性，提供支持，从而扩大社会组织层面，有利于形成社会化大科普格局。

4. 根据群众的需求，随时调整活动，使开展的人性化服务范围更宽、针对性和实用性更强、受益群体更明确。

5. 不仅提供“精神食粮”，还要实现从精神到物质的飞跃——“利用科技手段引导社区弱势群体再就业”，培训技能，提供就业机会。



四、评价体系研究

对科学传播活动的评估与传播活动自身相比同等重要。因为它不仅是对活动结果绩效的度量,更重要的是,体系自身就是一种价值取向、一种蕴含着社会道德包括政府行为在内的行为导向。

科普社区评价体系应就创建标准中的组织形式、精神文明建设、基础建设、队伍建设与阵地建设、开展活动、经费投入、特色载体、社会参与资源共享、学习型社区、社区和谐等多项指标量化打分,逐项评比,实现“硬件过硬、软件突出、特色鲜明”。实质上是把活动绩效、社会要素及其互动、发展关系等抽象为具有数量化、标准化的范畴,把知识因素和活动变量发展成为一门用数字来表述、用计量来决定的科学测度系统,借助于统计分析,创立一种模型思维基础上的评价体系。旨在揭示和阐明反映在评价体系中表层数据下所蕴藏的科普社区内在的运行机制和社会学内涵,挖掘出维系各要素的互动关系。

评价体系内涵在于,追求的主要目标是人的主观能动性、资源配置的高效率、领导的导向性作用、机制的聚合作用、科普效果与科普作用,以及科学的价值取向等。体系设计中需要解决 3 个关键要素。一是测评模块对研究对象的适用性、指标及算法体系的科学性和合理性问题。其中,涉及的指标设计是否符合对象实际、数学算法与对象自身的内在逻辑是否同构、权重选取能否反映对象本质特征,需反复推敲和“渐次趋近”式地实证检验。二是要克服不同测评主体对同一项目评价结果的歧义与差异,即评价标准的同一性和可操作性问题。三是科技文化知识的传播和普及,是个复杂的系统过程,其效果体现在社会经济生活的实际生活、生产之中,数据的不可获得性使得有些指标难以度量,即存在指标的量化和可比性问题,其属于软度量的范畴。

导向性的重点应属学习与活动机制的建立。主要因素应包括:价值导向,系统思想

与知识的获取、转移和创造,学习与活动的媒介,相互学习的氛围、活动的外界支持条件,学习与活动机构、学习组织,活动的效应及互动作用。机制的建立能够增进科普知识接受的动机水平,提升科普知识吸收能力和再创造能力。

五、实现途径

科普社区的评比应由市、区、街道 3 个不同层次的评比机构递进式地进行评价、评定,由下而上。

1. 实施步骤。自评、申报:各区市县科协依据市科普社区评价体系中的创建标准及量化指标,对城区街道办事处辖区内社区进行初评、自检打分和申报。自检结束后,由区市县科协将报评的社区名单、推荐表、社区上年的科普工作总结,上报创建活动办公室。初审、现场检查:由创建活动评委会成员组成评比组,对初评上报社区进行初审及现场检查、打分,提出意见。评定、公布:评委会根据基层上报的初评材料、初审现场检查情况和活动办公室初审打分等的汇总情况,进行评审,公布评定结果,命名并挂牌。

2. 奖励办法。从科普事业专项经费中拨款,按科普社区标准分别给予奖励。激励机制十分重要,应建议基层参照市级奖励额度,以相应的比例配套给予奖励和资助,共同支持社区科普建设。

六、实践效果研究:以大连为例

大连的实践可以证明:科普社区使科普走进千家万户,形成科普亲和力,提高了居民科学素质,使社区成员受益;对于建立一种能调动社会广泛参与的机制、加强科普基础设施建设机制,起到了推动作用,使《全民科学素质行动规划纲要》在社区这个层面上得到很好的响应。

2006 年在大连全市城乡 496 个社区中评出星级科普社区 202 个,占全市社区总量的 41%,主要集中在中心城区。得出的规律是:目前和

今后一段时间里,城区科普主要还应以社区为主、以居民为创建主体,开展活动的群众基础和科普对象主要是居民,以面对公众的科学传播活动为主要形式和载体。实践结论也从客观上印证了:科普社区这一新的模式适应了传播手段的变革,可行、可推广;大众科学传播活动重点内容是百姓身边科学知识及家庭、社会和谐的理念;活动成功与否的判定标准是以公众接收和参与度为准绳。

创建科普社区受到基层普遍欢迎,居民热情参与,得到了区市县各级政府及社区工作者的认可和社会各方面的广泛关注。社区干部于有兴趣抓有劲头,“几天不活动,居民找上门”,呈现出勃勃生机与旺盛的生命力。大连市社区参与面达90%以上。沙河口区区的“小巷科普讲坛”,中山区“市民科普学校”、“社区科普110”,西岗区“市民科普活动站”,以及“科普在我家”读书系列活动、“星海科普报”、“科普角”、“科普书刊传阅袋”、“科普扑克”等群众所喜闻乐见的科普载体,深受居民们欢迎和钟爱。春柳街道敦煌社区自发成立“科普创作协会”,居民自创自画了几百幅科普宣传展板、挂图,挂进了各居民楼院里、楼道内,形成一道独特的风景线。

在实践中基层社区结合自身特点,创造了多种科普社区新模式。如:锦霞社区“小巷科普讲坛”为代表的学习型,敦煌社区科普创作协会的自主创新型,长利社区制作布贴布艺画的再就业型,兴和社区的救助中心关爱型,北京社区全市首家“数字化社区”(科普大屏幕、触摸屏为窗口,以社区科普资料查询站和社区科普资源数据库为科普信息储备源的数字化科普体系)的科技型,旅顺口区的“军民共建”型,林海社区“三位一体”(居民委员会、物业管理公司、业主委员会)的科普型,海鸥社区的环保型,广和社区“自然角”的中小學生互动型。

科普经费大幅度提升。经费不足问题一直是制约地市一级科普工作的瓶颈。创建科普社

区提高了影响力,带来了积极争取社会资源的机会和平台,得到了政府高度重视。2005年大连市在原有150万的基础上,追加科普经费150万,人均科普经费0.5元钱,2006年全市人均科普经费达1元钱,居辽宁省前列。基层科协的地位和作用也有了较大提升,体现出群团组织“有为才有位”。

科普设施软硬件建设明显加强。目前全市所有社区均普及了科普画廊、科普宣传栏。甘井子区投资数十万元,建造了辽宁全省最长的达37组共140延长米不锈钢的广场科普画廊;中山区桂林街道投资10万元,建造了大连全市最长的社区科普画廊,达37延长米;沙河口区建起了面积400多平方米的科普馆。社区的移动式科普展板、科普画廊、科普宣传栏,科普宣传用的摄像机、投影仪、微机等科普设施明显增多,硬件建设有了很大改观。

七、前景的思考

一是始终要坚持把创建科普社区的出发点定在务实上,放在科普惠民科普利民上,扎实有效地开展下去,使社区有生命力、有生长力、有凝聚力;把侧重点放在整合社会优势资源上,切实解决基层科普经费和设施不足问题,增强活动针对性现实性,改进科学传播能力和手段的不足。二是把创建重点仍然放在工作机制创新和观念创新上、《全民科学素质行动计划纲要》落实上,抓住本质,体现科学发展观,实现科普社区的长期可持续发展。三是结合国家构建社会主义和谐社会的决定,为科普社区创建赋予新的使命。今后要把和谐社区、和谐家庭等和谐创建活动同群众性精神文明创建活动结合起来,全面开展城市社区建设,吸引和引导更多的公众关心科学、热爱科学、崇尚科学,热心参与科学传播活动。

作者简介

高松生,大连科协科普部部长,教授、研究员级高级工程师;Email: gaosongsheng@163.com