

关于开展青少年环保教育与实践活动的几点思考

童勤国

(宁波市青少年科技中心, 宁波 315040)

[摘 要] 当前生态环境失衡形势严峻, 青少年作为未来环保的希望却缺失知识、缺乏兴趣及缺少体验经历, 已经引起社会各界的广泛担忧。本文探讨如何从培养青少年环保兴趣、习惯与道德入手, 逐步引导青少年参与环保实践, 以造就一支环保科技人才后备队伍。

[关键词] 环保 兴趣培养 习惯养成 实践引导

[中图分类号] N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357(2012)S1-0012-04

环境污染、生态破坏、资源枯竭等环境问题越来越严重地威胁着人类的生存和发展, 保护环境、科学发展是全人类的共同取向。越来越多的事实和经验证明, 环境失衡主要是由人类针对自然环境未能组织起正常的科学教育及实践活动、对自然资源和生态环境缺乏正确的认识并造成不合理开发利用等人为因素所致。

随着我国经济社会的发展, 各级政府对生态环境建设越来越重视, 人们对生态环境越来越关注, 社会各个方面对生态环境保护的参与越来越广泛。保护生态环境、实施可持续发展战略已成为我国的一项基本国策。《中国科协事业发展“十二五”规划》之重点任务中指出, 重大科普活动要围绕“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康、促进创新创造”主题广泛开展。《宁波市全民科学素质行动计划纲要(2011—2015 年)》鼓励青少年通过对环境保护的参与、体验、实践和动手制作

等方式, 帮助青少年掌握基本的环保科学知识与技能, 体验环保科学探究活动的过程与方法, 培养良好的科学态度、科学理念与价值观。

青少年是民族的希望和未来、是生态环境建设的生力军, 他们的环保意识和能力关系到今后生态环境发展状况。目前, 青少年环保教育、意识培养、实践活动等已经成为专家及从业者的主要论题。因此, 研究如何开展青少年环保教育及实践活动显得十分必要。

1 当前青少年环保认识及实践活动的局限性

1.1 应试教育模式的影响

作为应试教育模式的附属品, 学校的环保教育教学至多停留在青少年应对考试的环保基础知识水准上, 本应作为环保教育主阵地的学校, 其主导思想落差严重影响青少年参与绿色学校建设、课外环保实践活动的安排和家长鼓励孩子参与环保实践活动的热情; 环保实践及科技渗透教育少, 科技辅导老师的执教水平

收稿日期: 2012-01-05

作者简介: 童勤国, 宁波市青少年科技中心主任, Email: TQG0574@163.com。

不高导致难以收到良好的教育效果。这些问题是构成青少年环保素质不高的基本因素。

1.2 环保认知程度偏低

目前,我市镇海、北仑、宁海、象山和慈溪等地兴建电厂,脱硫技术尚未过关,酸雨等极端气候增多,“三江”(甬江、奉化江、姚江)水体正在遭受工业及生活污水的污染。经调查显示,青少年对于环境科学认知偏低,对于人类在地球的自然环境中生存的重大责任不甚清楚,虽然有较多青少年能关心身边的环保情况,但对全市的环境状态不甚了解。环保专家据此认为,我市青少年环保意识处于浅绿层状态,即局限于关注环境卫生、绿化等身边的具体事情。

1.3 环保参与度不高

通过学校、青少年科技中心、社会机构组织开展各项活动,以及老师及家长的教育,多数青少年能够自觉参与保护周边环境污染的行动,然而对于社会上出现的各种损害甚至破坏环境的行为,采取有效行动的青少年较少,而且随着年龄增长,这种现象并未能得到多少改变。

1.4 环保实践能力较低

鉴于我市青少年环境科学知识水平偏低,导致青少年在开展“珍爱生命之水”科学调查体验活动、环保科普夏令营等实践中技能缺乏,从我们所收集的青少年科学实践体会文章来看,涉及环保科技的创新意识以及在实践中运用技能解决问题的能力不尽如人意。

2 引导青少年参与环保教育及实践的基本策略

根据我市当前开展青少年环保教育及实践活动所面临的突出问题,应采取以下几个方面的对策。

2.1 青少年环保兴趣的培养

青少年对环保的兴趣源自于他们在接受环保教育及参加实践活动过程中的好奇心和求知欲得到极大满足。青少年在兴趣的激励下会对其周边的环境物体和现象进行体验与探索,并寻求得到科学的解释。学校及各社会科技教育机构所设置的环保教学项目应具备足

够的灵活性,考虑到青少年的经验和特定学习的背景不同。这样做可以使青少年产生兴趣。为此,可考虑组织青少年对环境的观察、提问、调研和对实证进行推理,用科学家的奋斗史作例证予以引导,让青少年体验到自己的亲历正是科学家曾经走过的路。这不仅能给他们带来激情和快乐,而且能够通过主动的探究增加他们的知识。这种环保实践活动和过程会引起青少年正面的情绪反应,浓厚的兴趣将自然形成,这是对环境保护持续学习与实践的动因。

2.2 促进青少年环保习惯与道德的养成

青少年获取的环保知识是其从不同形式对环境开展科学探究经验中获得的,但不可回避的事实是,学校仍是青少年环保教育的主课堂。学校有组织、有系统地向广大青少年传授环境科学知识,帮助他们正确理解人类与环境的相互关系,不断提高解决环境问题的能力,逐步形成符合可持续发展的道德观、价值观和行为方式,真正使环境保护成为他们的自觉行为,进而起到教育一代、影响几代的效果。联合国教科文组织提出,21世纪的现代公民最重要的素质就是加强人类对环境与发展的责任感。在推进素质教育的过程中,在我们所强调的基本理念、基本常规和基本要求中,应该把环保道德责任感建设放在核心地位,通过环境教育培养以人与环境、人与人之间和谐发展为基础的环境道德、伦理、价值观,这是一种崇高的社会责任。

在日常生活中不难发现,公共区域卫生总会存在一些死角,如墙角的废纸屑,走廊角落的胶带纸,花坛里的杂物、垃圾,小卖部的垃圾箱旁边堆积的包装纸、包装袋,绿地上留下的人为践踏痕迹,地面上黑糊糊一摊口香糖残渣,道路旁随意丢弃的易拉罐、矿泉水空瓶……这种事情看上去好像是个人的生活习惯或似乎是偶然为之,实则却反映了一个人的环境意识与环境道德。道德是人们共同生活及其行为的准则和规范。长久以来,道德在处理人与人之间、人与社会之间的关系上发挥着重要作用,有时甚至超过法律的影响。同样,人与

自然之间也需要有一种习惯或以此升华而成的道德力量来维持平衡,这就是环境道德。由此可见,环境意识与环境道德是现代文明的重要组成部分。对于青少年来说,必须具备这种环保素养,有了这种素养才能符合现代社会对每个人基本素质的一般要求。而环境道德的养成必须坚持以教育为本,在不断形成、完善环境道德的过程中,充分发挥教育的功能。只有在环境道德理性认识上有了提高,才能保证环保行为的有效落实。

作为青少年,应对酸雨、自然灾害、臭氧层遭到破坏、厄尔尼诺的威胁、空气污染、水资源危机等问题有所了解。可这些问题未成年人能解决吗?的确,上述问题都是环境问题,这些问题的产生与解决也不是某个国家、地区、企业、个体的事情,而是全球性的大事,自然也是青少年应该关注的话题,并且要在平时的学习、生活中得到体现。现在宁波市各中小学开展的“气候酷派——绿色校园行动”,它不仅仅要求学校在教育、教学和学校园建设中引导师生关注环境问题,更重要的是让青少年在受教育、学知识、长身体的同时,树立热爱大自然、保护地球和对环境负责的情操与精神,掌握基本的环境科学知识,形成人与自然和谐相处的基本理念;学会如何从自己开始、从身边的小事做起,养成环境保护习惯与道德,并在实践中不断提升环境保护知识及其方法的创新。它已成为青少年环保习惯与道德养成的良好载体。

2.3 引导青少年参与环保教育与实践

有效的环保教育必须遵循一条由外因转化为内因、由自我环境意识形成导致自觉实践行为这样一条原则。为了使青少年环保教育从根本上取得效果,应坚持引导为先、实践为主的策略,引导的重要性在于让学生在具体环保实践中获得感悟和体验。

2.3.1 开发利用校园资源,将环保教育具体化

新课程提出的学生综合实践活动课程,为学校开展环境保护教育搭建了平台,学校可以开发、设计、开展形式多样的课外环保实践活

动。这类活动拟由学校的科技辅导员起头,发挥团、队、学生会的群体作用,以学生为主体,开展形式多样的实践活动,加强学生的环保意识,培养学生的社会责任心。学校应重视环保宣传,在宣传橱窗、黑板报、广播站等宣传环保,并在校图书馆等设置环保教育有关书籍阅读专栏,形成浓郁的环保教育氛围和良好的环境;设立环保兴趣小组,每学期经常开展学习、实践、宣传等活动;积极开拓环保教育新途径,如组织学生参加环保讲座、利用校园环境资源让学生参加具体的环保实践活动,感悟环保的重要性。

要抓好各学科环保教育的有机渗透,让每位教师都来关心并做好环保教育的宣传员,让每个学生在获得学科知识的同时接受环保教育。有条件的学校还可以建设蔬菜瓜果园、花卉苗圃、养鸽场、养兔场等,模仿植物园为每种树木配置小木牌,介绍树木名称及其生长情况,以供学生开展实践活动,从而达到自觉参与环保的目的。

2.3.2 利用社会公共资源开展环保实践活动

根据相关研究资料表明:在世界环境污染源中,41%来自于事业体,51%来自于家庭。让学生走出校园,在社区、街道等全社会中参加环保宣传与实践活动,能产生蝴蝶效应,引来更多的人参加环保实践活动。比如,通过交流,把学校学到的环保知识和技能展现给自己的父母和家人、把环保行为与做法传播到自己的家中。应引导他们从生活细节入手,强化“保护环境从我做起”的意识,倡导科学的日常环保行为和绿色生活方式,积极使用环保设置及用品,提倡家庭节水、节电、节能等。

科协设置的各科普教育基地,供青少年观察并开展环保实践活动。家庭、社区、街道等环保资源十分丰富,青少年环保教育与实践活

2.3.3 媒体对于开展环保实践活动的作用

当媒体作为信息主渠道,介于环保科技

研究者与参与者时,可以将环保科技信息用贴近青少年实际的多种形式流向其易得到的各种窗口,作为青少年学后即能开展环保实践活动的科技知识和应用依据。媒体应对青少年环保活动,诸如结合爱国卫生月活动的上街头、进社区清理卫生死角,以及认养绿树、绿地和清除公共场所白色垃圾等志愿行为及其精神,进行及时性正面宣传,使青少年环保实践的体会经媒体得到弘扬,在激发参与者热情投入新的环保实践的同时,也使其他青少年获得信息、产生联想、投入环保实践。

参考文献

- [1] 中国科学技术协会. 中国科学技术协会事业发展“十二五”规划[M]. 北京: 科学普及出版社, 2011.
- [2] 沈群. 宁波市中小学生环境素质调查分析[M]. 杭州: 浙江大学出版社.
- [3] 周达章. 保护环境教育为本[M]. 杭州: 浙江大学出版社.
- [4] 宁波市科学技术协会. 宁波市全民科学素质行动计划纲要(2011—2015年)[EB/OL]. (2011-06-03). http://www.nbast.org.cn/html/kepuzhic_huang/tongzhigong-gao/2011/0603/4314.html.
- [5] 温·哈伦. 科学教育的原则和大概念[M]. 韦钰, 译. 北京: 科学普及出版社, 2011.