

关于如何抓住机遇在社区大力开展青少年科普工作的思考

王 慧

(河北省青少年科技中心, 石家庄 050011)

[摘 要] 本文围绕实施《全民科学素质行动计划纲要实施方案(2011—2015年)》,以“社区科普益民计划”为切入点,从当前新形势发展需要出发,针对目前社区青少年科普工作存在的问题和不足,就如何加强社区青少年科普工作提出了具体意见和对策。

[关键词] 社区 青少年 科普 校外活动场所

[中图分类号] N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357(2012)S1-0031-04

党的十七届六中全会,把人民思想道德素质和科学文化素质的全面提高作为建设社会主义文化强国的主要内容。青少年是社会中的一个正在成长的群体、是社区居民中的重要成员之一,城镇社区作为青少年主要的生活空间,它的文化环境对青少年的成长影响很大。目前各部门、各单位在社区建立的各种活动场所,为青少年提供了最便捷的校外科普活动场地。加强社区青少年科普工作,进一步发挥社区现有的科普活动场所和设施的作用,对提高青少年科学素质、建设社会主义文化强国至关重要。

1 充分认识在社区开展青少年科普工作的重要性

《全民科学素质行动计划纲要实施方案(2011—2015年)》,将社区居民科学素质行动计划纳入五大科普人群之一,要求“发挥社区

教育在提高劳动者科学素质、服务民生和促进社会和谐方面的作用。面向老年人、妇女、少年儿童开展科学、安全、健康生活等宣传和教育活动。引导未成年人正确使用网络资源、获得有益知识、拒绝不良信息。提升社区科普能力。实施社区科普益民计划。充分依托社区公共服务场所和设施,建立完善社区科普活动室、科普图书室、科普画廊等基础设施,发挥其科普功能”。

中国科协“八大”确定的《中国科学技术协会事业发展“十二五”规划》,也把在全国实施社区科普益民计划纳入“十二五”规划重点任务。要求“依托社区公共服务场所和设施,建立完善社区科普活动室、科普图书室、科普画廊等设施,开展科普示范街道、社区、家庭等创建活动,创建一批科普益民先进单位”。

中国科协青少年科技中心制定的“十二五”规划,把“实施社区科普益民计划”作为

收稿日期:2012-01-05

作者简介:王 慧,河北省青少年科技中心主任,Email: wanghuihbs@163.com。

“十二五”时期的重点任务，纳入重点科普活动实施工程。可见“十二五”期间，社区科普工作是当前科普工作的重中之重。

近年来，青少年科普作为社区科普工作的主要组成部分，一直受到各级领导的高度重视，并在当地领导和社会各界的大力支持下，依托社区公共服务场所和设施创建了一批社区青少年科学工作室、社区青少年科普活动站（室）、“四点钟课堂”等基础设施。并充分发挥其特有的功能，组织社区和周边青少年开展了各种形式和内容的社区科普活动，成效显著。但是我们认为，目前在社区开展青少年科普工作的力度不够、普及范围不大、发展不平衡、可持续发展后劲不足、社会认知度不高，总之与当前新形势发展的需要不相适应。必须抓住机遇、整合资源，充分利用社区现有的社会公共服务场所和设施，发挥社区科普宣传员和科普志愿者队伍作用，大力开展社区青少年科普工作，为推动社会主义文化大发展、大繁荣，实现中华民族伟大复兴做出积极贡献。

2 社区青少年科普工作存在的问题

社区青少年科普工作虽然在各级领导的高度重视和大力支持下，取得了长足发展，但是仍然存在不少缺憾，主要有以下 4 个方面的问题。

2.1 活动场地小、器材少，限制了社区青少年科普工作的开展

在社区开展青少年科普工作，首要条件是要有可供孩子们参加科普活动的场所，有可供孩子们进行科学体验的科普设施和器材。但是从目前各城镇社区现有的公共服务场所和设施看，普遍缺少可供孩子们活动的场所和设施，特别是一些小社区和老社区，基本没有可供青少年活动的场所和设施。新建社区条件较好一些，但是个别建有青少年科普活动场所的也缺少必要的科普活动设施和器材，不能满足孩子们开展科普活动的正常需要。

2.2 经费不足，没有配套资金保障活动的正常开展

社区青少年科普是一项公益性事业，同时

也是一项耗费较大的活动，从科普设施的维护到活动器材的消耗，以及专兼职科技辅导员的生活补助等各方面都需要配套资金来保障活动的正常开展。但是，从目前情况看，多数社区的科学工作室、科普活动站以及“四点钟课堂”基本上都是由各级政府、有关部门或社会各界一次性资助建立的，启动资金有限，后续投入没有正常的渠道提供保障，只能靠社区自筹或是向有关部门申请资金来维持日常的基本活动。因此，这样的结果只能是各种设备不能及时维修和更新、消耗器材不能满足孩子们的正常需求、高素质的科技辅导员不能被聘请……久而久之，社区青少年科普活动只能是“三天打鱼、两天晒网”，甚至个别社区的青少年科普活动已名存实亡。

2.3 师资短缺，辅导员的辅导水平低、能力差

开展社区青少年科普活动的一个必备条件，就是要有可以为社区的青少年进行科技辅导的专兼职教师队伍。但鉴于社区青少年科普的特殊性，专职的科技辅导员由于没有经费保障聘请不起，兼职的附近大、中、小学校的科技教师或大学在校学生因为时间的限制也不能保证。所以，目前多数社区的青少年科普活动主要由街道干部或社区工作人员兼管和辅导。由于他们既没有科学教育的背景，也没有经过系统的科技培训，所以社区科技辅导员队伍整体素质较低、辅导能力差，不能给学生带来新鲜感令他们产生兴趣，学生也就不会积极主动参加社区组织的各种科普活动。长此以往，社区青少年科普活动就不可能有活力，更谈不上可持续发展。

2.4 领导重视不够，管理措施不到位

各级领导对社区科普工作是比较重视的，但对社区青少年科普的认识有所偏差，认为社区科普工作的主要对象是社区内的中老年人，青少年的科普教育应由学校和家长负责，不应作为他们工作的重点。因此，在青少年科普活动场所建设、软件投入和管理上普遍存在各种各样的问题：有的社区场地小、器材少，辅导教师跟不上，青少年参与少；有的虽然有场

地、有器材、有专人负责,但是管理跟不上,缺少激励政策保障,辅导老师的积极性没有充分发挥出来,活动开展得不温不火;有的社区活动形式单一、活动内容不丰富,孩子们不能尽兴,更谈不上根据不同年龄段青少年的需求设计适合的科普活动,造成年龄大的孩子觉得活动不新鲜、没有吸引力,年龄小的孩子又玩不了、没兴趣。

3 开展社区青少年科普工作的对策和措施

3.1 争取纳入“社区科普益民行动计划”项目,在资金和器材上得到政府资助

“十二五”期间,各级科协和财政部门为了落实《全民科学素质行动计划纲要实施方案(2011—2015年)》,分别制定了“社区科普益民行动计划”,项目通过奖补的形式对社区科普活动、社区科普设施、社区科普志愿者队伍等各类典型进行奖补支持。为了使政府投资建立的各种科普场所和设施发挥最大效益,使科普志愿者的作用充分发挥,我们要充分利用这部分奖补资源,依托社区现有的各种科普场所、科普器材和科普志愿者队伍,通过树立一批社区青少年科普活动示范典型,推动社区青少年科技活动的开展,从而为青少年科技活动进社区提供示范性经验。

目前,多数社区开展的科普活动主要有组织各种科普展览、开放科技图书室、开展适用技术培训,以及依托各种纪念日和突发事件举办各种科普活动周、活动日进行科普宣传。这些科普活动都是阶段性、短期的活动,经常性、持久性的活动较少。青少年科普活动进社区,不仅可以充分利用各级科协和财政部门投资建立的社区青少年科普活动室和科普活动器材,丰富社区科普活动形式,同时也丰富了孩子们的节假日生活,更重要的是科普资源得到了最大利用。

3.2 整合资源,提高科普场地和科普设施的利用率

随着党和政府越来越重视社区居民素质的提高,各部门、各单位在社区建立了各类活动室,如党员活动室、老年活动室、文化图书

室、科普活动室等可供居民活动的场所和器材。这些活动场所和设施基本上是供社区居民在8小时之内开展各种日常性活动的,而青少年科普活动与之相反,它主要是利用节假日或下午4—7点开展活动,与其他各种活动在时间上并不冲突。只要我们合理设计、科学安排,完全能满足青少年开展科普活动的需要。另外,对于社区场地紧张、青少年科普活动器材无处存放的问题,我们可以购置一些工具柜,白天把科普器材收起来存放好,节假日或下午4点钟以后再拿出来使用,这样就可以解决一部分社区活动场所紧张的问题。而且采取一室多用的办法,还可以提高管理人员的工作效率,弥补器材短缺带来的各种问题。

应采取大联合、大协作的工作方式,保障社区青少年科普活动顺利开展。我们可以通过与文明办、民政、科技等部门的合作,加大社区科普活动经费的投入力度;通过在社区开展各种形式的青少年科普活动,吸引企事业单位积极为社区投入;利用厂家生产的各种科普产品组织青少年开展科普活动,达到资源共享。

3.3 多种措施并举,加强社区青少年科技辅导员队伍建设

社区青少年科普活动一般是在各级科协的指导下,由社区工作人员、社区科普志愿者负责组织和实施的。科技辅导员队伍普遍存在师资紧缺、辅导能力差的问题。要改善这种局面,有以下三方面工作要加强。

首先,要整合社区人才资源。我们不妨尝试以下方法:一是动员社区“五老”和周边学校科技教师兼任社区青少年科技辅导员;二是通过聘请社区周边的企事业单位、工厂的技术人员到社区兼职或通过各帮扶单位协助解决;三是探索建立大学生志愿者加入科技辅导员队伍的模式,努力吸收优秀大学生加入志愿者队伍,利用大学生的自身优势和热情为社区科普工作注入新活力的同时,又可以解决社区科技辅导教师短缺的问题。

其次,为了提高科技辅导员的辅导能力和水平,要大力建设社区青少年科技辅导员的学

习培训制度,在听取科技辅导员的意见和建议基础上,制定培训计划和方案。在培训内容设置上,要专兼结合,既要有综合知识,也要有专题培训,同时还要注重科学知识的拓展培训,也可以针对科普器材的使用开展专题培训。为了提高培训效果,在培训中要尽可能为科技辅导员提供系统的配套教材,供他们在课堂上或课堂下学习参考;在培训形式上,既可以采取传统的说教式培训,也可以通过组织各社区的科技辅导员互相参观学习交流、共同提高。

再次,为了拓展培训渠道,不仅要在科协内部为科技辅导员增加培训机会,而且要积极争取社会各界的支持,联系科研院所、高等院校的专家为科技辅导员授课或寻求机会让科技辅导员走进科研第一线学习实践;引入企业科技团队,整合企业科普资源,为提高科技辅导员队伍整体水平贡献力量。

3.4 科学管理,提高社区青少年科普工作的吸引力

近期,我省青少年科技中心就推进社区青少年科普工作召开了一个全省范围的座谈会。根据与会人员的反映,认为目前青少年社区工作之所以不到位,除了场地、设施、器材、资金、师资短缺之外,更重要的是领导部门认识不到位、管理跟不上。社区青少年科普工作,虽然硬件建设必不可少,但更需要软件建设。必须克服唯器材论和唯师资论,要转变思维方式、集思广益、挖掘潜力。在确定社区青少年科普活动对象上,我们要把小学生作为重点。因为,小学阶段是开发智力的黄金期,也是课业负担相对较小、孩子们可支配的时间相对较多的时期。把这部分孩子组织起来参加社区青少年科普活动,不仅开发了孩子们的智力,使他们学到了科技知识,同时也解决了孩子家长的后顾之忧。

活动形式上要强调教育的多样性和娱乐性。要通过开展科技小发明、小制作、小实验等一系列活动,培养孩子的科学兴趣,提高孩

子动手动脑的能力,锻炼他们精细、准确的品质和坚忍不拔的毅力;要利用现代多媒体手段实现科技教育的娱乐过程,让孩子们在快乐的环境中得到科学思想、科学精神的培养和锻炼;在集体活动中培养孩子们的团队合作精神,在科技教育中培养孩子们的创造性和积极性。

活动内容要多元化。要以培养孩子们的科技兴趣并努力使其个性得到充分发展为目的,以“重在动手、重在兴趣、重在能力、重在自主、重在创新和全面发展”为手段,尽可能设置丰富多彩的活动项目供青少年选择,同时充分考虑不同年龄段孩子的需求。为使活动受欢迎,活动内容必须是学校学习内容的延伸和扩展,要和学校开展的竞赛活动内容一致、和科协开展的大科普主题内容一致,体现跨界特质。同时,活动方式要灵活,要体现“五性”,即开放性、实践性、探究式、创造性、综合性;可以通过成立各种活动小组分批、分年龄段进行,也可以采取室内活动和室外活动相结合的方式,开展科学体验式活动和主题性活动,充分吸引孩子们的眼球和调动孩子们的参与积极性。

总之,当前新形势发展为我们在社区开展青少年科普工作提供了非常好的环境和条件,带来了事业发展的机遇。我们要不失时机地解放思想、开拓创新,通过整合资源,探索在社区开展青少年科普工作的新模式、新途径,进一步推进社区青少年科普工作的大发展。

参考文献

- [1] 国务院. 全民科学素质行动计划纲要实施方案(2011—2015 年)[Z].
- [2] 中国科协青少年科技中心(科普活动中心)“十二五”事业发展规划[Z].
- [3] 《科普研究》编辑部.《科普研究》第 5 卷增刊[J]. 科普研究, 2010.
- [4] 《科普研究》编辑部.《科普研究》第 6 卷增刊[J]. 科普研究, 2011.