

加大科普工作力度 推动青少年思想道德建设

白 芸

(深圳市科协科普和学会部, 广东深圳 518000)

【摘 要】 本文首先通过分析在当前社会背景下大力开展青少年科普教育工作的重要性和迫切性, 引出了为进一步做好青少年科普教育工作需要完善、建立、健全几项工作机制, 最后提出了几点关于今后更好地开展青少年科普教育工作的思考。

【关键词】 青少年 科技教育 科普工作 创新 思想道德建设

【中图分类号】 N4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-8357(2011)S1-0008-04

青少年是祖国的未来、民族的希望。从青少年抓起, 培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人, 既是一项长期的战略任务, 又是一项紧迫的现实任务。科协组织在全面推动青少年思想道德建设过程中, 应始终以科普教育基地建设为载体, 以着力推动青少年的科学文化素养为首要目标, 切实加强青少年科普工作力度。

1 统一思想, 充分认识青少年科普教育的重要意义

开展青少年科普教育是贯彻落实全国科技大会和国务院颁发的《全民科学素质行动计划纲要》精神的重要措施, 是全面实施素质教育的

的重要组成部分, 是未成年人思想道德建设的重要抓手, 也是促进青少年健康成长的重要途径。青少年正处于求知欲旺盛的生理时期, 渴望着科学知识的普及和掌握, 以求未来的生存和发展。面对现代社会一些反科学、伪科学、封建迷信等现象, 必须对青少年开展富有成效的科普教育。我们必须以科学的唯物论和普及科学知识予以痛击, 以保障社会稳定, 净化青少年的思想。

江泽民同志曾经指出: “科学技术是精神文明建设的重要基石。”这一论述是对科学技术与精神文明建设关系的正确定位, 进一步突出了科学技术的地位, 从而揭示了科学精神、科学思想、科学知识的弘扬与普及的重要性。

收稿日期: 2010-12-01

作者简介: 白 芸, 供职于深圳市科协科普和学会部, Email: 82769886@qq.com。

迈入知识经济时代的青少年需要科学普及，未成年人思想道德建设需要科学普及，社会稳定和发展需要科学普及，我们要充分认识青少年科普教育的重要而深远的意义。

2 创新工作，全面推动青少年科普教育再上新台阶

2.1 加强领导，不断完善青少年科普教育的工作机制

2.1.1 建立和完善以各级科协、教育、科技等政府职能部门和社会团体为主体的科普教育机制，健全以学校为中心的科普教育活动运行机制

使青少年科普教育工作责任到位，任务落实。结合政府职能部门、社会团体和社会科普管理组织资源，使这三方面的科普教育组织资源得到合理选用。改变条块分割，资源分散，工作缺乏规划的状态。采取双向联系、双向服务、双向反馈等措施，围绕共同的目标，形成开展青少年科普教育工作的合力。深圳的青少年科技教育工作已经成为科协的常态化和规范化工作，多年来，我们积极与教育部门、中小学校和社会各界共同努力，着力加强青少年科技素质的培养，提高了广大青少年学生的创新意识和实践能力。

2.1.2 构建科普教育工作新的机制，使这项工作责任到人

针对深圳市科协独立建制时间较短、社会认知度不够等问题，今年我们组织了人大、政协以及相关政府部门参与赴华东城市考察，通过对其他城市科协工作的考察，深化了有关部门对科协工作的认识，有效地促进了多部门联动的积极性，进一步促进了科协各项工作的开展。同时，我们还根据工作中反映出的一些突出问题和市人大代表、政协委员提出的议案建议，联合市人大常委会科教文卫工作委员会开展了《科普法》执行情况的调研工作，得到了

人大、政府有关部门的肯定。在调研的基础上我们已向市人大申请制定《深圳市科普工作条例》，积极争取纳入市人大2010年立法工作计划，通过进一步制定我市科普工作的保障性政策，充分发挥我市科技管理部门、科技工作者、高新技术企业、科技场馆以及媒体宣传等部门的优势，形成对贯彻执行《科普法》的有效补充，促进我市科普事业的进一步发展和有序、依法发展，使科普教育深入到为青少年办实事的具体工作中去、深入到青少年需要解决的各种科学问题的具体过程中去，从而建立起一个纵横结合、条块联动、各方参与的科普教育网络机制。

2.1.3 建立和完善青少年科普教育的保障机制，保障科普教育工作长期、稳定、有效、扎实的开展

至2009年底，我市已建有市级以上科普教育基地43个。市科协和各区科协积极合作，充分利用政府财政支持，建设和完善科普画廊等基础设施，把科普画廊建设成为城区、街道、社区三级科普阵地和市政建设的重要景点。2009年，我市90%以上社区居委会建成了规模大、品位高的科普画廊，科普设施走进社区，走进基层。市科协还整合多方资源，通过各种途径积极探索开展科学素质教育的新机制，如举办“馆校结合科学教育论坛”等活动，广开思路，充分利用社会公共设施、科普教育基地、企业展馆、科技园区的基础设施优势，改造升级，使之成为可以为公众提供免费服务的科普资源，提高了科普资源的利用效率。福田区科协在工作中大力推动科普教育基地建设，建成了深圳移动信息生活馆等场馆；龙岗区科协组织全区各街道科协、科普示范社区、创建单位等召开社区科普工作经验交流会，推广基层科普示范社区的创建工作经验，有效促进了全区科普示范区的创建工作，增强

了科普能力。

2.1.4 健全科普教育工作培训制度

坚持注重扶持与培育,坚持独立发展和善于经营运作,是我们促进学会发展的基本理念。过去一年,我们新增了 4 个市级学会,市级学会达到 71 个;新纳入 8 个团体会员,团体会员单位达到 11 个。通过专业学会的触角延伸和桥梁作用,进一步增强了我市产业界科技人员的凝聚力和归属感。在推进学会干部队伍和管理制度建设上,我们按照学会干部年轻化、职业化的要求,将学会干部的培养和教育作为一项常态工作来抓,注重起用有活力的年轻干部担任学会秘书长。建立并完善两级学会干部培训制度,形成了学会定期交流机制,努力提高了学会服务会员的能力。通过指导学会建立和完善会员管理制度以及学会工作制度,逐步进行学会管理工作的信息化建设,协助各学会之间信息的交流共享。同时鼓励学会采取各种形式的改革,设立了“深圳市科学技术协会学会奖”,以表彰作出突出贡献和重要创新的学会成员,进一步推动了全市各类学会、协会等科技团体的创新发展。

2.2 全面推进科普特色学校、示范学校的创建工作

在市委、市政府的高度重视下,在市科协、教育局、科技局等部门和全市各中小学校的共同努力下,我市青少年科普教育工作取得了长足进展。青少年科技素质教育硕果累累,科技竞赛屡获佳绩。2009 年市科协相继举办了科技节、科普周、环保周等科技活动,支持全市的中小学成立科技兴趣小组或创造发明俱乐部、天文爱好者俱乐部。鼓励各学校编制科技创新课程,开展各种形式多样的科技活动,收到了良好的教育效果。市科协一直支持和鼓励各类青少年科技竞赛活动,2009 年成功举办了第 24 届深圳市青少年科技创新大赛与第

8 届深圳市青少年机器人竞赛。在 2009 年机器人青少年世界杯中国赛区选拔赛中,实验学校以较大的优势包揽了中学组有边框机器人足球和无边框机器人足球的两项桂冠,兴围小学取得了有边框机器人足球的亚军,少年宫机器人小组荣获了机器人搜救的冠军。在第 24 届青少年科技创新大赛的广东赛区,深圳市代表队获得竞赛项目 5 个一等奖、13 个二等奖、9 个三等奖;科技实践活动 1 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖;科幻绘画 6 个一等奖、5 个二等奖、9 个三等奖;专利奖 3 项;优秀科技教师 1 名。参加的竞赛项目和实践活动取得了 100% 获奖率,众多获奖项目还代表广东参加了第 24 届全国青少年科技创新大赛。

2.3 创新青少年科普教育方式,切实提高青少年科学文化素质

青少年科普教育要在原有的基础上积极创建载体、创新方式,增强青少年科普教育的针对性、实效性和长效性。随着深圳市社会经济的发展对科协工作的要求,市科协在开展学术交流和科普活动的基础上,承担了更多的工作职能,从过去单一的学术、科普、咨询活动向学术、科普、咨询活动、人才管理服务、国际合作等领域拓展;将一般的活动向品牌化、特色化转变。科协的社会影响力越来越大,在我市国家创新型城市建设中扮演了越来越重要的角色。在今年的大部制改革中,市委市政府将科技奖励的评审职能划转市科协,并将深圳市科技专家委员会、深圳市科技开发交流中心、深圳市科学馆等 3 个事业单位划属市科协,在资源配置上,向科协组织倾斜。随着政府职能改革的不断深化,市科协将承担更多的转移职能,科协组织也将面临更加艰巨而光荣的任务。市科协将顺势而为,力争率先成为区域创新体系的重要参与者、创新型城市解决方案的

提供者、创新文化的建设者、国内外科技合作的实践者和科学技术普及工作的推动者。

3 对今后更好地开展科普教育工作的思考

3.1 进一步贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》，健全科普资源共享机制

深入实施《全民科学素质行动计划纲要》，以未成年人、城镇劳动者、领导干部和公务员为重点，进一步提高全民科学素质。加强科普基地建设，鼓励社会及专业机构创办为公众服务的、有特色的科普基地，组织科普基地之间的协作与合作平台，争取将我市的科普基础设施建设列入政府投资计划。抓好旧科学馆改造与新科技馆建设的工作，要在广泛调研的基础上，建设符合深圳特色、具有世界先进水平的科技展馆。加强科技辅导员队伍建设，促进青少年科技教育工作在学校的规范开展。积极与香港地区开展合作，以实施“深港全民科学素质交流与合作行动计划”为契机，推动落实《全民科学素质行动计划纲要》。

3.2 努力加强青少年科技创新能力的培养

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。加强青少年科技创新能力培养，是关系一个国家和民族前途与命运的战略问题。毋庸置疑，广大青少年是提高国家创新能力的后备力量和不竭源泉。而长期以来，由于我国教育受传统教育观念、考试制

度、教育政策和师资素质的影响，学科知识教育至今仍然是学校教育的主要形式。在知识性的基础教育体系中，学科知识教学取代了科学教育，而真正意义的科学教育不占主导地位。这主要表现在如下几个方面：（1）素质教育和教育创新流于口号，其理论尚不能揭示科学教育本质；（2）教育质量评估体系不尽科学，依然局限于学生对学科教学知识的标准程序、标准答案的掌握程度上，学生被视为解题的工具；（3）新一轮基础教育课程改革的初步成果依然停滞在知识翻新的层面，而且一种以科普和竞技性的科技教育也游离于主课堂之外，中小学科学教育被片面理解为科技活动；（4）人才基本素质的“能力线”极其模糊，重理轻文、知识体系分化，自然科学的学科知识教育被误解为科学教育的全部；（5）专职科学教育的师资严重匮乏。以上这些问题正是阻碍青少年科技创新能力培养的瓶颈所在。我们有责任和义务，为青少年提高创新能力提供良好的社会环境和物质支持。

加强、改进未成年人思想道德建设是一项长期的战略任务。科协系统要在坚持不懈、注重实效、努力做好以上几个方面工作的同时，还要不断提高自身的工作质量和服务水平，进一步加强对青少年开展经常性的科普教育，增强宣传教育的效果，扩大覆盖面，使更多的未成年人从中受益。