

实践科学发展观，推动青少年科技活动全面发展

张克军

(山东省青岛市青少年科技中心，山东青岛 266001)

【摘要】 本文首先指出了在新形势下学习实践科学发展观的意义和重要作用，然后从以人为本、全面协调和统筹兼顾三个层面论述了如何全面推动青少年科技教育事业可持续地发展，从而贯彻和落实科学发展观。

【关键词】 科学发展观 青少年 科技活动

【中图分类号】 N4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-8357(2011)S1-0042-04

学习实践科学发展观，是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措；是在国内外形势深刻变化中推动经济社会又快又好发展的战略选择；是提高党的执政能力、保持党的先进性的必然要求。当前，我们各项工作的出发点，必须要落到科学发展观上来，这也是把青少年科技活动全面推向前进的迫切需要。这次学习按照“实践科学发展观，推动青少年科技活动再上新台阶”为目的，以“如何发挥青少年科技活动主阵地作用，更有效地为提高未成年人科学素养服务”为载体，把学习与工作结合起来、与贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》结合起来，实践科学发展观，推动青少年科技教育事业全面发展。

1 以人为本，推动青少年科技活动有效地发展

以人为本是科学发展观的核心。深刻理解

以人为本，才能全面把握科学发展观的精神实质和科学内涵，切实做到以科学发展观统领一个部门的发展全局，把科学发展观落到实处。

1.1 服务对象

“未成年人对科学的兴趣明显提高，创新意识和实践能力有较大增强。”这是《全民科学素质行动计划纲要》工作目标中提到的一句话，应该讲，这是我们现阶段开展各种形式青少年科技活动要达到的目的。

青少年科技活动的主要对象是学生。同时，通过学生延伸到教师、学校、学校主管部门以及学生家长。这些都是我们的服务对象。

1.2 服务对象的需求

搞清楚服务对象的需求非常关键。许多同志会讲，这很容易，组织学生开展活动、搞好竞赛就行了。这种想法是主观的。需要 we 到学校、到基层进行深入调查研究，要清楚认识到学生分城市和农村、中学和小学，学校的重

收稿日期：2010-12-01

作者简介：张克军，山东省青岛市青少年科技中心副主任，高级政工师，Email: zhangkj@qingdao.gov.cn。

视程度和学生家庭条件,等等。需要我们在组织策划青少年科技活动中,有的放矢,做好服务工作。

学生参加各项青少年科技活动起因是好奇、好玩以及教师的引导,这是关键的一环,也是我们科技活动的基础。比如,航空模型活动,给小学一年级学生提供易于上手的简单纸质飞机,在班级中、在学校里同学之间的玩耍和比赛中,逐渐培养青少年的科学兴趣,让孩子的梦想与现实接轨。

学生家长鼓励学生参加各项青少年科技活动,分不同年龄段,需求也不同。主要有:让孩子通过参加各项青少年科技活动锻炼自己;孩子对科技活动非常有兴趣;让孩子取得好成绩,证明孩子的能力;为孩子升学、取得荣誉创造条件。

教师引导学生参加各项青少年科技活动,首先是完成学校安排的任务,二是教师的责任和义务,三是效果的评估,包括班级学生参与人数、参赛人数和获奖情况。

学校组织学生参加各项青少年科技活动,首先是学校领导的重视程度,二是活动评估的结果。教育系统在对学校开展素质教育的评定中,对于开展科技教育活动次数、获奖情况有不同的加分标准。

各区、市主管部门组织学校参加各项青少年科技活动,首先是部门职责所驱,二是主管部门对其年度考核,三是活动的影响和领导的肯定。

1.3 提供服务

了解到服务对象的需求,我们在组织开展青少年科技活动中,可以有计划、有目的地策划活动方案。一是放低门槛,让更多学生参与到活动中来。如组织“七巧科技”活动,按照区域设置比赛分赛区,让更多学生就近参加比赛。二是按照年龄设计科技活动比赛,如创新

大赛、三模一电、科学体验调查活动基本涵盖各年龄段学生。三是为科技教师提供全方位服务,如定期组织培训、考察观摩、经验交流等。四是定期组织各区、市管理部门进行座谈,总结青少年科技活动开展情况,研究工作计划,广泛征求意见。五是为一区一校和学校提供科普资源服务,如为一区一校联系培训专家、评审专家,到各学校对开展青少年科技活动项目和科技活动室建设进行具体指导,同时提供科普挂图、资源包等。

2 全面协调,推动青少年科技活动可持续发展

《全民科学素质行动计划纲要》在未成年人科学素质行动任务中提出,开展多种形式的科普活动和社会实践,增强未成年人对科学技术的兴趣和爱好,初步认识科学的本质以及科学技术与社会的关系,培养社会责任感以及交流合作、综合运用知识解决问题的能力。

2.1 搭建结构

按照《全民科学素质行动计划纲要》要求开展多种形式的科普活动和社会实践。进入21世纪后,青少年科技活动迅速发展。青少年科技创新大赛、青少年机器人大赛、青少年科学调查体验活动、“大手拉小手”活动、求知计划、青少年科学工作室活动、科技馆活动进校园、科技夏令营等已形成常规活动项目,此外,还开展一些适合青少年的具有地方特色的青少年科技活动,如陆海空模型制作与比赛、无线电测向等形式的科普活动。

众多活动项目如何入手?不能胡子眉毛一把抓。作为一个区域管理部门要归类、整合好各项活动。我们把青少年科学调查体验活动、“大手拉小手”活动、科技馆活动进校园、科普讲座等组织性活动归为“青少年科技传播系列活动”;把青少年陆海空模型制作等比赛、

无线电测向等竞技性活动归为“青少年科技教育模型系列活动”；把计算机培训、学科奥赛、夏令营、机器人竞赛和各类工作室等培训研究性活动归为“青少年科学工作室活动”。建立“以青少年科技创新大赛为展示平台，以青少年科技传播系列活动、青少年科技教育模型系列活动和青少年科学工作室活动为支撑的青少年科技活动组织体系”。

2.2 夯实基础

“青少年科技创新大赛”是展示开展各项青少年科技活动情况的重要平台，也是我们各级青少年科技活动组织部门重要的业务作品牌。一个区域应以创新大赛作为青少年科技活动的主要载体，以此来带动青少年科技活动的全面发展。创新大赛是活动的结果，是一种展示科技创新的形式。对学生和教师来讲，做好科技创新是一个漫长的过程，是个知识积累过程和由量变到质变的过程。我们应首先加强青少年科技活动日常工作的力度，如组织开展科普讲座，启发学生对科学技术的兴趣。二是要加强青少年科技创新技能辅导、专题讲座和展品展示，以及对基层科技教师的培训、观摩等，如组织基层科技教师和辅导员专业培训、进行业务竞赛等。三是规范各项青少年科技活动组织管理办法，营造一种“公正、平等”的活动氛围，如各项目竞赛规则、评选办法等。四是建立各类人才队伍，确保我们各项活动有序开展，如组建专家队伍、志愿者队伍、科技教师队伍等。

2.3 活动评估

一个完整的青少年科技教育活动需要经过策划、组织管理、制作、宣传、呈现、效果评估、反馈和考核等过程，才算圆满完成，至于活动是否成功，则要看评估的结果。

目前，在开展活动中，往往注重策划、组织管理和呈现，而忽视了效果评估、反馈和考

核。反映到实际工作中，就会出现今年的和去年的一样、去年的和前年的一样，没有实质性的创新，没有人来评估它的效果，任务年年完成，活动项项不漏。我们在这里将评估考核环节提出来，主要目的在于：我们开展的青少年科技活动，要不断适应社会和科技进步日新月异变化的大环境，要适应党和政府对青少年科技教育的要求，同时也要适应新时期成长起来的广大青少年。

通过评估考核，实现了对青少年科技活动具体策划者的综合评定和绩效考核，对参与活动的基础单位的参与度统计和活动效果的评定，对学校和学生受益情况的评定。这些数据，是我们全年开展青少年科技活动综合评定的基础，也是我们对各层次策划者、组织者和广大学生、教师搭建一个公平、公正评估考核平台的重要参数。单项活动有了这些参数，可以评定优秀组织单位、优秀辅导员和学生。将各项活动通过权数计算，可以统计出各区域、各学校开展青少年科技活动的综合情况。

通过评估考核，使我们的工作总结更加科学和规范，对各基层单位工作给予肯定，摒弃以前靠印象、靠关系进行表彰的做法；使我们今后工作有了目标、有了针对性，对促进青少年科技活动可持续发展有着积极作用。

3 统筹兼顾，推动青少年科技活动全面发展

3.1 突出重点，做成品牌

青少年科技教育工作是一个系统的社会工程。怎样打造青少年科技活动的品牌？怎样保持我们传统的工作品牌？这需要我们认真研究、善于抓重点，要树立品牌意识、打造品牌活动，通过大联合、大协作进一步扩大“青少年科技创新大赛”等既有活动品牌的影响力、知名度和参与度，善于发掘、培育、扶

持、壮大青少年科普活动,使之成为青少年科普工作的新的重要载体和平台。要充分利用我们贯彻落实《全民科学素质行动纲要》有利时机,利用好社会资源,加强青少年科普资源的开发、集成和服务,推进科普资源的共建共享。要针对区域内科技教育资源和青少年科学需求不平衡的状况,注意区域之间、城乡之间的科技教育工作的统筹兼顾,促进其协调发展,和谐发展。

3.2 树立意识,不断创新

青少年科技活动要采用灵活多样的方式方法来进行,不能僵化。要确立以人为本的理念,牢固树立为青少年提高科学素质服务的意识,克服活动中内容陈旧、形式刻板 and 僵化说教的做法,切实增强青少年科技活动的参与度、趣味性和吸引力。要潜心研究青少年的思想动态和成长规律,切实提高青少年科技活动组织工作的规范性和实效性。各层次组织要建立健全奖励机制,充分调动广大科技教育工作者的积极性和创造性,努力探索新形势下开展青少年科技活动的新思路、新手段和新模式,不断提升为青少年科技活动的服务能力。

3.3 点面结合,推动全局

开展青少年科技活动是贯彻落实全民科学素质纲要的重要内容,也是科协工作的重要组成部分。要在各级科协组织领导下认真筹划、做好新时期的青少年科技教育工作,特别是要以科学发展观为统领,把青少年工作放到科协的全局工作中去思考、去定位、去推动;同时要将青少年科普工作整合到落实全民科学素质纲要的平台上,服务和服从于科协工作大局。

开展青少年科技活动离不开市场经济大环境,怎样用有限的资金更好地开展青少年科技活动?这需要我们做到统筹兼顾,达到以点带

面。一是要注意区域经济条件。经济条件好的,要以活动养活动,如组织开展航海航空模型比赛、打开DV学科学、科技馆活动进校园等;经济条件差的,要通过各级组织的资金注入开展活动,如创新大赛、求知计划、科学体验调查研究活动、科普讲座等。二是要做好各项活动之间的结合。在开展活动中不能就一个活动论一个活动。有的一个活动是另一个活动的起因或结果,如,求知计划中有主题活动、电脑作画,这些可以通过创新大赛平台展示出来。再如,按照科协要求开展的科普日主题活动,包含着科学体验调查研究活动的展示、科技馆活动进校园活动的展示。三是要科学计划好各项活动安排。众多活动,不能今天一个、明天一个往学校里布置,教师、学生和家长不可能在同一时间有精力去开展多个项目活动,要将十多个活动项目贯穿于全年12个月,组织性活动与竞赛性活动交叉进行,有序进行。通过这几方面的努力,达到推动青少年科技活动总体的推进。

总之,实践科学发展观,关键在人。有实事求是的领导者、有辛勤耕耘的引导者、有兢兢业业的策划者,青少年科技活动终将迈上一个新的高度。

参考文献

- [1] 中共中央文献研究室. 深入学习实践科学发展观活动领导干部学习文件选编[M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2008.
- [2] 郑念, 张平淡. 科普项目的管理与评估[M]. 北京: 科学普及出版社, 2008.
- [3] 中共青岛市委市直机关工作委员会. 高绩效机关之路[M]. 北京: 人民出版社, 2008.