

# 青少年校外活动场所管理的思考和方法初探

黄星华

(广西青少年科技中心副主任, 广西 530022)

**[摘要]** 本文分析了青少年校外活动场所活动开展现状, 针对场所出现的普遍问题, 做了一些思考。从加强活动场所自身建设的角度, 以加强资源共建共享为突破口, 提出校外活动场所运营管理的一些建议。

**[关键词]** 青少年 活动场所 资源共建共享

**[中图分类号]** N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357(2010)增刊-0074-5

近年来, 党和政府高度重视未成年人校外活动场所建设和管理工作, 在各地各有关部门的积极努力下, 未成年人校外活动场所建设取得了长足发展, 初步形成了覆盖全国大中城市及部分县区的校外活动场所网络。但未成年人校外活动场所无论是在数量、布局上, 还是在管理、服务上, 都不能适应形势发展和未成年人健康成长的需要。本文在分析校外活动场所现状的基础上, 以场所资源共建共享为抓手, 提出对场所管理的一些思考。

## 1 未成年人校外活动场所现状

目前, 全国有青少年宫、儿童活动中心、青少年科学工作室等校外活动场所 5 400 多个, 从整体上看, 全国校外活动场所具备了一定规模。其中, 分别为教育系统、妇联系统、共青团系统和科协系统所属。校外教育由于其所担负的特殊使命和具有的特有优势, 在整个青少年教育中所发挥的作用更加凸现。在实施素质教育和深化教育体制改革的条件下, 无论政府还是学界, 对于校外教育的重视和研究都呈现出崭新气象。一个共识已经形成: 校外教育具有不可替代的重要作用, 而决不仅仅是学校教育的延伸和补充。发展校外教育, 就是要将其优势充分发挥出来, 努力形成富有特色的校外教育思想和体系。

但是, 与大力推进素质教育的要求相比, 与社会主义市场经济的快速发展相比, 与广大青少年和家长的需求相比, 我国青少年校外活动场所的发展也存在一些不相适应的地方。主要有 4 方面的问题。一是总量不足、分布不均、发展不平衡。全国平均每 7 万未成年人才拥有一个青少年校外活动场所, 并主要集中在大中城市和经济发达地区, 广大农村地区还十分缺少。二是公益性原则和面向广大未成年人的服务宗旨还没有得到充分体现。三是校外活动与学校课程相结合的有效机制还不完善, 活动场所的活动项目一般主要集中在艺术类的教育和培训, 而科技类、体育类、技能类、思想品德类(心理类)和社会类等的活动项目比较少, 不能适应儿童少年素质教育和全面发展的要求。四是管理体制不顺、投入保障机制不健全。未成年人校外活动场所分属于不同系统, 缺乏科学规划、统筹管理和协调配合, 没有真正做到资源共享, 现有未成年人校外活动场所的整体效能没有得到充分发挥。

## 2 问题的思考及解决办法初探

未成年校外活动场所存在问题归结起来主要是不能满足当前青少年的校外教育的需求, 同时也不能满足《纲要》对未成年人科学素质行动的要求。针对这些问题的解决, 进行了一些思考。

### 2.1 农村未成年人校外活动场所严重不足问题

校外活动场所总量不足、分布不均, 特别是农村未成年人校外活动场所严重不足。对于农村缺少校外

活动场所的情况，如果单靠国家投资，需要投入大量资金，但是在活动场所建成的时间上和数量上还是不能满足农村未成年人的需求。我们按照资源共建共享的思路，可以因地制宜、充分利用现有的条件，对现有硬件加以适当改造和充实活动内容，不需要投入大量经费大兴土木，同样可以实现校外活动场所的功能。例如，利用农村学校教室，进行改进并综合利用。在山东桓台一些经济并不发达的乡镇和学校，其校外活动场所建设并不完全是靠钱堆起来的。他们或是创造性地利用农村闲置校舍，因陋就简加以改造；或是充分利用现有教室和教师，实行“一室两用”、“两表并举”，一般投入费用也就在几万元。整合学校现有校舍和教师资源，“一室两用”，教室平时上课，假日就是校外活动场所，教师都是校外活动场所的辅导教师。又如，利用乡镇文化站的场地资源和管理人员的资源，适当增加活动器材，对文化站管理人员进行培训，在乡镇文化站中建立校外活动场所，这也不失为一个投入小见效快的做法。近年来，在各地党委政府的重视下，乡镇综合文化站建设不断取得进展，在活跃农村文化生活中发挥了重要作用。2008年，全国34 304个乡镇中的97.34%建有乡镇综合文化站，数量达到33 393个。2007年中办国办《关于加强公共文化服务体系建设的若干意见》等，都对乡镇综合文化站的性质、机构设置、职能定位作了明确的规定。文化部等有关部委采取了一系列加快乡镇综合文化站建设的措施。其中包括在“十一五”期间文化部和国家发展改革委实施乡镇综合文化站建设规划，通过转移支付39.48亿元新建和扩建2.67万个农村乡镇综合文化站，到2010年将基本实现“乡乡有综合文化站”的建设目标。财政部从2008年开始，设置乡镇综合文化站设备购置专项资金，对中西部地区面积达标的乡镇综合文化站给予每站5至8万元设备购置补助经费。此外，为提高乡镇综合文化站服务能力，文化部通过实施文化信息资源共享工程，把共享工程基层服务点建到文化站和村文化室，为农民群众提供数字文化服务。可见，目前乡镇文化站基本覆盖了全国的每个乡镇，并且基础条件也比较好，如果能充分利用好这些资源，那对于解决农村校外活动场所匮乏的问题无疑是一种方法。在广西，就按此模式进行了尝试，取得了比较好的效果。目前广西将结合全自治区现有612个乡镇宣传文化站的实际情况，力争在2015年以前在全部乡镇宣传文化站建立农村未成年人校外活动中心，实现50%的乡镇建立有农村未成年人校外活动中心的目標。可见，经费是关键，办法更为重要。

## 2.2 校外活动场所服务能力问题

目前已有校外活动场所运行状况不尽如人意，主要问题就是场所服务能力不足，不能满足青少年素质教育的需要。主要体现在3个方面。其一，校外活动资源匮乏，资源分布不均。多数活动场所简单地以“培训”代替“活动”，把“培训”作为主业，忽视了青少年科技文化活动开展的重要性，没有能够针对提高青少年素质提供相应的活动。少数地区开发出一些优质活动资源，但活动仅局限于当地，资源分布不均，造成“一支独秀”，而不是我们想要的“万紫千红”。其二，管理人员和师资匮乏。各活动场所人员配置专职教师较少、文化课类教师偏多、素质技能类教师很少，教师结构不合理。这与培养高层次复合型人才的需求之间存在差距。专职教师和既懂管理又懂教育的复合型教师人才数量总体偏少，队伍的整体素质还需提高。其三，多数未成年人校外活动场所存在白天没有学生的“白天空”现象，一边是校外活动场所的总量不足无法满足未成年人的需求，一边是大部分校外活动场所平时被闲置。

导致以上现象的原因，主要是由于校外活动场所的活动项目设计、内容安排不能和素质教育相衔接，同时场所教师由于缺乏相应培训，达不到素质教育的教学要求。我们可以参考中国科协“搭建平台 资源共享”的工作思路，发挥各校外活动场所主力军作用，引导、鼓励、支持各校外活动场所及社会各界力量共同参与以教师培训、教学资源、校外活动资源为主要内容的科普产品和信息资源的开发、集成，通过系统资源的有效整合促进社会资源的优化组合，实现优势互补和资源效益的最大化，从而提升校外活动场所自身的服务能力，向社会和公众提供更多更好的公共科普服务。

解决这一问题的策略如下。

### (1) 推动校外活动资源的共建共享

以科普资源共建共享为突破口，建立共建共享平台长效机制，充分引导和调动各校外活动场所和社会力量，建设适合于校外活动场所的活动、教学、管理的活动资源，搭建资源共享平台，让优势资源得以共享，丰富活动场所活动资源；指导活动场所特别是农村校外活动场所要充分利用“中国数字科技馆”等国家科普资源及各中小学校、青少年科学工作室等校外活动场所、青少年科学调查体验活动等优质科普资源，让校外活动场所能够在科普基础设施中找到真正需要的科普资源，着力提升校外活动场所服务能力。

## （2）指导校外活动场所进行活动资源的集成和开发

校外活动场所开展的主要是校外教育。校外教育是指在正规学校教育之外，由校外教育机构和各种社会教育团体，在学校教育计划之外，利用课余时间（包括双休日、节日、寒暑假及其他课余时间），对中小學生进行的内容丰富、形式多样、有目的、有计划、有组织，旨在促进受教育者身心健康发展的充满生活情趣的教育活动。通过校外教育的含义可以得知校外教育有如下特点：首先校外教育活动主要在学生课余时间开展；其次校外活动区别于学校教育，虽然没有统一的教学计划、教学大纲和教材，但是并不说明校外教育毫无组织性、计划性，校外教育有总体的目标，而这些目标主要由承担活动设计的辅导教师通过选择合适的教学内容、选择合适的教学方式来贯彻实现；最后，校外教育的载体是丰富多彩的活动，一般以学习各种技能技巧（以小组活动的形式展开）和开展综合性的非学科性（以群众性活动的形式展开）的学习为主。总之，校外教育是以学习者为中心的教育活动，它通过各种具体的活动形式使学习者学会掌握自己的闲暇时间，更好地实现社会化。对校外教育者而言，开展适合青少年的各种活动是其主要职责，而活动内容的确定不是随心所欲的，有其必须遵循的以下依据。第一，活动内容必须符合校外教育的目标，即使学生在德智体诸方面得到全面发展，成为社会主义现代化建设需要的人才。因此要寓教育于活动之中、寓学习于教育之中，不能放任自流和为开展活动而活动，更反对低级庸俗的活动。第二，活动内容要适应青少年儿童的身心发展水平和个性特征。青少年儿童好奇心强、求知欲望强烈，因而活动要形式多样、丰富多彩、不断更新，就是要实现多样性、提高针对性。第三，活动必须有利于提高学生的自主性。校外教育中教师的作用是不可或缺的，但是其作用主要是指导学生发展的方向和引导学生求知，更多的时间是留给学生，让他们在活动中发挥积极性、主动性，通过亲身实践增加生活经验的积累、培养自己的兴趣，并进而拓展知识、增长技能、完善品德。

开发、设计活动资源要根据青少年的需求和校外教育的要求，需要符合公益性、参与性和经常性的特点，充分利用现有资源，拓展新的服务渠道，进一步形成寓教于乐的素质教育和谐大氛围，进一步发挥和加强校外活动场所的教育服务功能。为素质教育的进一步实施，要打造各种遵循教育规律的、可行性较强的、低成本投入、高“教育效益”产出的平台，走入家庭、走入社区，配合校内教育培养全面发展的合格的智能人才。

1) 利用自身资源，策划、设计内容丰富、形式多样的主题活动，形成更多活动资源。结合本地特色，充分利用自身场馆、社区、周边学校、周边企业、示范农业基地等活动场所，采取“请进来，走出去”方式，广泛策划开展多种形式的科普文化教育活动。如可以设模拟野外生存体验，内含学科常识知识，教会青少年认识各种菌类、中草药等。又如在农村可以设计突出农村环境的特色活动：组织孩子们拍摄以农业生产为内容的科学DV，辅导员指导孩子们通过DV镜头观察小鸡如何孵化、农作物怎样萌芽、桑蚕吐丝作茧，记录天空、河流、农田遭到污染的情况等。通过活动，培养学生自理能力、生存能力、团队合作能力、耐受力等，也就锻炼了人际智能、内省智能、自然观察智能、肢体——运动智能、语言智能等。在广西百色，“留守儿童科学活动室”因地制宜地开展适应农村未成年人心理诉求和成长规律的活动，成为深受孩子们喜爱的校外乐园。动手实践活动、农村环境的特色活动、培育良好思想道德教育为目的的社会公益活动以及关心帮助留守儿童为主要内容的关爱活动的开展，丰富的活动，使孩子们陶冶了情操、增长了见识、培养了科学兴趣、提高了科学技能。

2) 注重校外活动场所教育资源的开发。深度挖掘校外活动场所活动资源,开发设计演示、讲座、动手制作、合作与竞赛、游戏等多环节科普活动资源包。积极探索建立健全校外活动与学校教育有效衔接的工作机制,根据场所的功能和特点,结合学校的课程设置积极探索参与式、体验式、互动式的活动方式,创新活动载体,设计开发与学校教育教学有机结合的活动项目,并培训相应的辅导人员,使校外活动与学校教育相互补充、相互促进。例如,在上海,校外活动场所按素质教育要求结合二期课改,形成科目化、序列化的校外活动“菜单”,供学校、学生挑选适合的、感兴趣的活动,让活动场所既成为学校素质教育的第二课堂,也成为孩子们快乐学习科学知识的校外乐园。这样,不仅以最大范围展现了校外活动场所的新形象,更是充分利用了校外活动场所的硬件设施挖掘了学生的潜力、丰富了学生的生活,还可以把家长对校外各种私立办学点的关注目光吸引过来,让他们能够真正地从我们的校外活动场所得到高“教育收益”;让学生们在校内外互动的推动下,既巩固了校内知识,又开拓了知识面,情商等多元智能也得到夯实和拓展。

3) 加强校外活动场所师资和辅导员队伍建设和科普志愿者队伍建设,建设校外活动人力资源库。加强校外活动辅导员培训,开发培训资源包。建立教师梯队培训机制,通过程序化、模式化的培训,从培训骨干教师入手,扩大培训师资和培训效果。发挥科普兼职人员的积极作用,动员领导干部和公务员、教师、医务人员和科技人员等加入科普志愿者队伍、参与学生校外活动指导,不断更新、完善科普志愿者数据库,为校外活动场所积累宝贵人力资源。

相信以上三种方式,可以把校外现有资源都充分融入其中,都能很好地进行联动,进行资源的开发、拓展和整合,能在一定程度上充分发挥和加强校外活动场所的服务功能。

### 2.3 管理体制不顺、保障机制不健全问题

一提到校外活动场所存在的问题,很多人第一想到的就是体制和机制问题,并滔滔不绝说出体制机制存在的若干问题,把所有的责任都推到管理体制和保障机制问题上。实际上,近年来,中央高度重视未成年人校外活动场所的建设工作,从经费到制度上对此都给与了支持。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发[2004]8号)明确指出:由各级政府投资建设的专门为未成年人提供公共服务的青少年宫、少年宫、青少年学生活动中心、儿童活动中心、科技馆等场所,是公益性事业单位;在经费保障上,各级财政要加大投入,对公益性校外活动场所建设和运行维护经费予以保证。明确要求校外活动要与学校教育有效衔接;同时,对各级教育行政部门、中小学校、各类校外活动场所分别提出了要求。《意见》还对未成年人校外活动场所的规划、建设、管理和使用提出了明确要求。但是为什么场所还是解决不了相关问题呢?我想主要问题在于缺乏评估。由于缺乏评估,造成校外活动场所主体定位模糊,校外活动场所管理人员对场所缺乏明确的工作定位和行之有效的管理手段,没有把场所的公益性放在第一位,没有意识到运营指导思想出现偏差。目前,世界上许多国家,都把评估作为项目工作的重要组成部分。对公益事业进行评估势在必行,这一方面是由于提高财政资金和社会资金使用效率的需要,另一方面也是公益事业自身发展的要求。社会公益事业运营的效果如何,即能否给人们带来获益及获益大小,是否有利于社会的长期利益,将成为资金流向的主要方向标。因此,对校外活动场所进行评估,也就成为校外活动场所进一步发展和提高运营效益的重要组成部分。

校外活动场所由于其所担负的特殊使命和具有的特有优势,在青少年教育中具有不可替代的重要地位,是广大青少年儿童所向往的乐园。加强青少年校外活动场所建设任重道远,需要我们不断进行理论研究和实践探索,寻找加强青少年素质教育的新载体、新途径、新办法,切实把青少年校外活动场所真正建设成为加强青少年素质教育的坚强阵地,为少年儿童提供校外学习的课堂、活动的场所、锻炼和展示自己的舞台。

## 参考文献

- [1] “中国青少年校外活动场所现状与发展调查”课题组. 中国青少年校外活动场所现状与发展报告, 2003
- [2] 郑念, 张平淡. 科普项目的管理与评估. 北京: 科学普及出版社, 2008
- [3] 王延祜. 中国科协青少年科技中心(科普活动中心)事业发展规划(2009-2011)解读. 中国科协青少年科技教育研修班上的报告, 2009-10-22
- [4] 牛灵江. 关于科普资源共建共享工作的思考. 中国科协青少年科技教育研修班上的报告, 2009-10-21
- [5] 校外活动场所要坚持公益性质. [http: //news. QQ. com](http://news.qq.com), 2006-04-10
- [6] 《乡镇综合文化站管理办法》颁布.  
[http: //www. ccnt. gov. cn/sjzz/shwhs/gzdt/200909/t20090921\\_73383. html](http://www.ccnt.gov.cn/sjzz/shwhs/gzdt/200909/t20090921_73383.html), 2009-09-21