

山西省农村青少年科技活动的探索

雷智彤

(山西省青少年科技活动中心主任, 太原 030001)

[摘要] 本文针对山西省农村青少年科技活动开展存在的问题进行探讨, 并探索其解决途径, 期望为促进山西省及全国农村青少年科技活动的开展提供借鉴。

[关键词] 农村 青少年 科技活动

[中图分类号] N4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-8357(2010)增刊-0044-4

随着改革开放和经济建设的深入发展, 农村青少年科技活动越来越引人关注。我国的青少年科技活动蓬勃开展, 但是, 在农村却仍然不尽人意。结合笔者在山西省青少年科技活动方面的调查、研究及探索, 试图寻找适合农村青少年科技活动的路子, 为改变目前山西省乃至全国农村青少年科技活动窘迫的现状做一些贡献。

1 山西省农村青少年科技教育工作存在的主要问题及成因

从我们调查的结果来看, 山西省的农村青少年科技教育还存在诸多的问题。

1.1 资源配置不合理

在调查中, 我们发现我省农村教育存在的最为突出的问题就是资源配置不合理。表现为“点”散、“人”多、“钱”少。“点”(即管理单位)分散且布局 and 结构都不合理, “人”(即从事科技教育活动的人员)多但个体和整体素质都不高, “钱”(即经费)投入少且使用不当。

社会在发展, 人口在减少, 教育资源的配置和布局却延续旧有的、不做相应调整(即使有, 也都是些无关根本的“小动作”)。这就势必造成整个布局不合理和各层次之间发展不协调、相互脱节的现象: 城市科技教育活动搞得有声有色, 而到乡村基本嘎然而止, 甚至乡村学校根本不知道什么是科技教育、什么是科技活动。随着义务教育的开展, 现在基本解决了农村学生上学的问题, 但是在农村学校中, 基本上就是语文、数学课程, 连英语课程都缺少, 更稀缺的是音乐、美术, 所以科技教育基本是空谈! 初中以上学生辍学率居高不下, 所谓的科普教育就像撒胡椒面, 在学校门口贴一张海报、一个宣传画就算做了科普工作! 我们的农村科技事业可以说是深陷其间、不能自拔。

在L市, 山区学校 900 多个, 而落实到县级科协单位的经费, 每年只有几千元, 这些经费只能勉强维持县级科协的日常工作, 连基本的科普活动都不足, 更谈不上青少年科技活动。

1.2 管理不善

应该说科技教育工作是个系统工程, 需要全社会的关心和支持。科技教育最终还是得向管理要质量、向管理要成果。在近几年的工作中, 我深深感到, 农村科技教育管理体制亟待改革, 管理协调不善是制约农村科技教育事业发展的突出问题。

管理, 一方面是对“人”的管理, 一方面是对“物”的管理。毛泽东同志说: “路线确定之后, 干部就是决定的因素。”人的因素是一切事件中最为重要的因素。就农村科技教育事业发展的的问题而言, 人的管理一方面要管好校长, 另一方面要抓好教师, 而最重要的是县级科协工作人员的意识问题。

我省的整个省内, 所有县级以上科协单位, 面对青少年科技教育问题总是提出同样的理由: “没有经费也没有时间, 更没有精力。”而校级管理人员, 如校长的理由是: “学生的基础教育都难以保证, 哪里还有时间搞科技教育?”应该说, 县级领导的不重视, 或者说是市级、省级领导的不重视造成了目前的情况。

《全民科学素质行动计划纲要》提出，农村未成年人群是纲要的重点人群，但是目前来说，很多领导看不到这点，也往往忽略了这点，造成了学校的无所适从。在这几年的调研中，很多教师愿意去做科技活动，但是，在校长那里就会碰一鼻子灰。我们能够从中看到教师的辛酸，也能看到科技教育的无力。现在，城市和乡村之间的科技教育差距越来越大，而且还有加剧拉大的趋势，如何解决目前的现状，成了当务之急！

关于“物”的管理，一是指政府对投入的管理，二是指学校对硬件配置的管理。应当说，通过各方面多年的努力、多渠道筹集资金，我省各地各级各类学校在科技教育硬件的配置方面已有了明显的改观，但是仍显不足。调研中可以看到，很多学校的设备闲散，甚至放在仓库，从开始就没有启封；大部分学校的教学用房已基本告别了危房，即使是个别最为偏远的教学点也都拥有了新的教室和基本的教学设施。但是，盲目投入、重复建设和管理不善的问题也很突出。因为缺乏长期规划、平均使用资源，一些不具备条件的地方，投入太多，没有把钱用在真正需要的地方，没有集中有限的资金，重点建设一批有发展潜力的学校。愿意开展科技教育的学校往往没有设备，而有设备的学校却将设备闲散。可以说，升学率是个风向标。升学率高、基础教育好的学校往往会得到教育部门的认可，所得资金也会水涨船高。条件好了，却忽视了科技教育，而愿意进行科技教育的学校却受资金限制开展不了科技教育活动，这样的矛盾越来越突出。我们经常看到一个现象，某学校因为教学工作做得很好，经费充足，县级教育部门甚至县政府给与经费支持，让其搞青少年科技活动，往往说没有时间或者说没有用；而真正有眼光、愿意搞青少年科技活动的学校，往往却没有相应的资金支持，苦于无米下炊。县级科协单位的无力更是让这些学校无奈。所以，“物”的分配问题成了现在问题的关键所在，如果能够正确地评估，问题会少很多！

管理不善形成的原因：一是体制上的原因，在农村管理体制中，吃大锅饭的旧体制尚未打破，没有形成科学发展的思想，在全国提倡“城乡统筹”的大环境下，很多领导的观念依然没有转变，干部积极性和工作的主动性包括竞争的机制尚未真正建立；二是人为的原因，部分领导者个人的认识和多年以来形成的积习，严重影响了正常的科技教育工作的开展。

1.3 师资队伍水平较低

由于多方面原因，我省教师队伍的现状也令人担忧。从面上来看，教师的学历基本都达标了，但第一学历达标的很少，教师的实际教育能力、教学水平参差不齐、良莠不全，更是对科技教育的认识不足。许多老师多年都没有机会出外培训，依然按照老思路、老模式进行课堂教育，不能明白科技教育的重要性，多数教师不知道《纲要》，更不要谈《纲要》的内容了，所以造成教师的知识结构、教育教学理念和技能都不能与时俱进。

勿庸讳言，在许多地方，农村教育的现状很多依然停留在“看住孩子就行了的”的层面，还谈什么科技教育？！2007年，山西省青少年科技中心开展“求知映红笑脸”活动，前往吕梁蔡家崖小学开展活动，7天时间，我们能够感受到孩子们的欣喜，但是大部分孩子都是父母在外打工，由家里老人照看，用该校校长的话说，“只要把孩子看好就行”。可以看到，农村未成年人的科学愿望很好，但是实际上能够参与的活动和教育太少，这就是人员本身素质造成的问题！

2 应对的基本策略

发现问题是为了解决问题。针对目前农村在发展农村科技教育事业过程中存在的主要问题，分析原因、对症下药，我们认为，要从根本上解决这些问题，应着重从以下几个方面做出努力。

2.1 “定位”——长期规划，科学布局，协调发展

没有规划的行动是盲目的。科技教育是长期的，不是短期的，要本着科学发展、可持续发展的思路去思考问题，科技教育事业的发展需要精心规划、长期努力。基于前面所提到的问题，我认为：要想从根本上解决这些问题，第一步应是就目前农村科技教育事业的发展做一个长期规划，用发展的眼光，对科教资源的合理配置和科学布局进行彻底的重构。首先从上面解决问题，目前我中心在全省开展的“架起一道彩虹桥——科技彩虹桥工程”是从省级向下配置科技活动方案及器材的一项长期活动，目的是让没有条件但

是有意愿的学校或地区能够开展科技活动，在 10 年内争取在全省每个县级以上地区建立超过 100 所活动场所。而经费来源主要是通过省财政部门协调解决，这样，从上面资金来源上来说，解决了根本问题，也为农村地区开展科技活动提供了有力的政策支持！

当然，从省级政府来说，还应当加强统筹、有效整合我省科技教育资源、充分发挥科协单位作为科普工作单位的优势，使农村的科技教育工作有序地开展，并提供相应的支持，为农村科技教育护航。除此之外，还应做到以下几点。

（1）突出科学普及的重要地位，与我省的科普惠农工程结合起来。惠农不单要从成年人突破，还要从青少年入手，达到《纲要》提出的要求，真正理解纲要的实质意义所在。

（2）省级部门重视。目前来说，省级领导做了批示之后，直接运作单位应该高调、务实地狠抓落实工作，不能只是做高曲调、低收获的面子工程，让基层学校或未成年人真正享受到科技教育带来的乐趣。以往的农村科技教育，往往场面很大，但是场面过后一切为零，没有后续工作。场面的工作是为了引起重视，而我们真正的工作是在后续中进行的，因此，后续工作开展的好坏，决定着农村青少年科技教育工作质量的高低。

（3）真正从理论上了解农村未成年人的科学需求。目前，从小学角度来说，需要做的是掌握基本的科学原理，而对于初中、高中来说，我们需要的是提供相关的科学技能培训，甚至工作技能培训。只有找准脉搏，才能真正地将工作落实到实处，因此，理论基础一定要坚实可靠。

（4）重视并扶持农村儿童科技教育的发展。目前，随着农村社会发展，已经出现大量的幼儿园，对这一人群我们必须重视科技教育的，以便为今后的工作持续开展提供很好的“人员储备”。

2.2 “定调”——全员行动，科普挂头，提高水平

创新是一个民族的灵魂，我们要做好农村青少年科技教育，创新必不可少。农村科技教育事业要发展，就要全员行动，上至省级科协单位，下至县级科协单位，要全员行动、设定专人负责。而进行青少年科技教育的目标是实现全民科普，所以将科普工作放在第一位，与此同时要提高业务人员水平。目前，我省的科普惠农工作开展良好，创立了一站一栏一员的工作方式。我们可以借鉴这样的工作模式，遵循一室一点一人的工作思路，力争在多个县级以上农村设立青少年工作室、专人负责，并以此进行辐射做好科普工作，影响周边地区，形成规模，形成风气，最后形成习惯。而对于从事工作的人员，必须提高认识、提高水平，从本质上认识到农村开展青少年科技教育工作的重要性，以此工作为己任，切实落实到具体的工作之中。

2.3 “找钱”——加大投入，合理使用，提升层次

坦诚地说，科技教育工作室是以投入为基础的一项工作，所以资金的来源必须提上日程。省财政、市财政甚至县财政必须通力配合。目前，我单位每年向省财政争取到了部分经费，进行分配，然后根据实际情况确定确切需要开展科技教育活动的地区，落实后再找市级财政、教育部门落实经费，最后找县级财政及教育部门，做到专款专用、合理使用。而最后落实不是一扫而过，也不是撒胡椒面，而是达到层次提高、个个精品，要为每个活动场所、每个活动项目负责。另外，需要结合实际情况。目前很多农村学校的教师工资得不到保障，所以，要真正落实经费的去向，并明确学校的实际情况，坚决不在运行不良的学校开展相关活动。

要想彻底解决农村科技教育问题，政府必须痛下决心加大投资力度，把扶贫的重点转向重点扶持教育、扶持科技教育，从根本上保障科技教育工作、科技活动正常开展。应当说，这是解决问题的关键和根本之所在，也是农村未来经济和社会发展的基础。

当前，我们还需要集中精力，重点解决好几个问题：一是县级教育部门配合问题；二是保证当地科协单位按时、按期地开展科技活动；三是参与到省级乃至全国的科技活动之中来。

从另外的角度考虑，我们不妨进一步解放思想，从资金来源方面广开渠道，不应只倚重政府投入，要多联系企业单位、公益团体，想办法以政策为引导，广泛吸纳社会资金投入科技活动中来，举全社会之合力，解决目前的问题。

参考文献

- [1]全民科学素质行动计划纲要（2006-2010-2020）. 北京：人民出版社，2006
- [2]钟青松，谭红艳. 关于青少年校外科学教育资源开发研究的思考与探索. 二十一世纪教育思想文献，2007(1)
- [3]刘松林. 化学总复习检测. 农村青少年科学探究，2009(4)
- [4]牛灵江. 创新之路 青少年科技创新教育活动辅导与研究. 北京：机械工业出版社，2009