

[ DOI ] 10.19957/j.cnki.kpczpl.2025.01.002

# 数学恒久远，童话永流传

## ——怀念数学童话的先驱李毓佩教授

卢声怡\*

(福州市鼓楼区教师进修学校，福州 350001)

2025年2月9日早晨，一则消息顿时攫住了我：“数学童话先驱李毓佩老师去世。”两天前，李毓佩老师永远地离开了我们！这真是令人难以接受的事实，一阵“永失我师”的深切悲伤涌上心头。连忙打开电脑，向当天要用的数学阅读公益讲座演示文稿中增加一个环节，专门介绍“中国数学科普三驾马车”，其中包括李毓佩教授的生平与著作。我的每次数学科普阅读讲座现场，都有不少小朋友与家长表示十分熟悉李老师的数学童话图书。可以说，李毓佩数学童话是孩子们数学科普阅读启蒙的第一选择，是各大书店里经常陈设在儿童读物区醒目位置的作品，是各图书电商中搜索“数学童话”关键词后跳出的第一推荐。

### 一、一个再没机会拨打的电话

听到李毓佩老师仙逝的消息，这天的讲座现场一片肃然。李老师的辞世是我国数学科普创作领域的损失，让无数致力于数学科普的作者和热爱数学的大小读者深感惋惜。将来，孩子们再到书店中挑选数学童话的时候，还会继续期

待“李老师有什么新的数学童话书作品”吗？作为一名资深的小学数学教师、进修院校数学教研员，以及一位出版了58本数学童话的科普创作者，我希望表达对李老师的悼念，并分享自己追随李毓佩老师与其他前辈共同开创的数学童话故事及数学科普写作事业的学习研究历程。

因为长期在《小学生数学报》《聪明快车·轻松学数学》《数学大王》等报纸杂志上连载面向小学生的数学故事，我结识了不少编辑。一次聊起创作历程时，我试探着问那位编辑：“您有李毓佩老师的电话吗？”

直接联系李毓佩老师，对我而言何止是“追星”，更应当算是一个“朝圣”之举。作为一名数学童话的创作后辈，如果能够得到李老师的指导，岂不正是个“重新上学”的契机。然而，从编辑那里记下李老师的电话后，一想到什么时候拨打，打通后说些什么，我却犹豫了。我最想做的事情是请李老师点评自己的作品，但哪本最合适呢？对一个创作者来说，经常会觉得自己还有继续进步的空间，最满意的作品似乎一直

\*通信作者：卢声怡，福州市鼓楼区教师进修学校数学教研员，高级教师，研究方向为数学教育、数学科普创作。18388160@qq.com。

是“下一本”。于是暂时决定，等创作出自己更满意的作品后，再冒昧打扰李老师吧。

然而，这一犹豫，竟是永远，那个号码成了永远没有拨出的电话。

## 二、未曾见面的写作导师

作为出生在小村子里的“70后”，小时候能接触到的图书很少，一套《十万个为什么》、一本《小灵通漫游未来》让我反复一读再读，从未想过世界上还有一种叫数学童话的书。但我清晰记得，自己读到的第一部数学童话作品，正是李毓佩老师的《骑鹰访古》，当时应当是在某种杂志上连载的。如今杂志名早已记不清，我却依然清晰地记得，在某个章节中，小主人公铁蛋为了“混进”毕达哥拉斯学派数学讲坛，在手心里画了一个五角星，然后展示给守门人看，守门人判断“果然是自己人”，就让他进去了。这真是个好有意思的设定，设定背后有真实的数学历史，而后续的数学阅读能够让读者清晰地意识到，五角星图形中蕴含着相当多的数学秘密。

李毓佩老师在作品中把加法比喻成钩子，它能把两个数钩在一起，变成新的数。在数学上，加减乘除这些二元运算，不正是对两个数进行的吗？第一次读到时，我就感觉李老师的这个比喻既新奇有趣，又很贴切。可以说，正是李老师作品中大量存在的这种既有趣又合乎学科本质的设定，让一代又一代读者体会到了数学童话的美妙与有趣。

刚走出师范院校的大门，跨进小学校门时，我满腔干劲，心怀对教师职业的热爱和对孩子们的喜爱，却发现与自己当年学数学的感觉不同，现在的孩子们大多认为数学是一个令人头疼的学

科。“敬而远之”“望而生畏”甚至“闻风而逃”恐怕是最贴切的形容。

对希望让孩子们不再畏惧数学的一线教师来说，李毓佩老师的数学童话简直是“济世良方”。我不仅推荐学生读这些数学故事，也尝试让学生写“数学日记”。想让学生写，教师自己要先以身作则，提升自己的写作能力，给学生提供样板。于是，我开始动笔撰写数学科普作品，从2007年1月在《数学大王》上发表第一篇文章《巧遇泰勒斯》开始，一直坚持数学童话创作，一晃已经18年。

创作中，有困惑有迷茫。每次困惑于不知道怎么写时，李老师的数学童话书就是最好的参考样板。我曾购买过不少李老师的作品，一本一本读着、学习着、模仿着，探寻适合自己的数学写作道路。在跟随李毓佩老师脚步的创作过程中，最令我引以为豪的事情是，李毓佩老师写了一本《数学西游记》（湖北少年儿童出版社2009年版）特别受欢迎，我也写了一本以西游记为背景的《孙大圣学数学》（青岛出版社2020年版）。在这样的创作过程中，我仿佛与李老师“为儿童的数学学习服务”的信念心灵相通了。李毓佩老师，是我的数学童话写作道路的启蒙导师。

## 三、青少年数学科普的接力棒

作为教师、教研员，我一直感受到数学学科的独特。一方面，数学很重要，是人类认识与创造世界的工具，另一方面，数学学科难度高且抽象，想学好学深入很不容易。靠“刷题”走出来的孩子，出发得早，最终却未必走得远，而通过数学阅读培养了兴趣的孩子，往往能把对数学的喜爱坚持得最久。激发孩子们对数学发自内心的喜爱，让他们养成这种自然而然的学习习惯，

（下转第17页）