政策规划

人工智能“去技能化”效应下MPAcc研究生能力重塑研究

——基于布鲁姆理论

游 静，徐晗菲，陈文骁

（重庆科技大学管理学院，重庆 401331）

摘要：人工智能应用已经成为研究生教育的重要组成部分，其“去技能化”效应对文科专业硕士人才培养带来巨大挑战。会计专业硕士（MPAcc）人才培养作为文科研究生教育中的典型，面对人工智能“去技能化”效应挑战，亟须重塑研究生能力。以布鲁姆理论为基础，细分MPAcc研究生能力层次，剖析细分能力层次被人工智能替代的可能性。借鉴国内外高校MPAcc研究生培养应对人工智能挑战的举措，提出重塑能力目标、优化课程体系、转变课程内容逻辑，以及标准制定与质量评价体系构建的MPAcc研究生能力重塑路径。研究成果可为人工智能新技术趋势下MPAcc研究生人才培养与能力重塑提供借鉴。

关键词：人工智能；去技能化；MPAcc

中图分类号：C931.1 **文献标志码：**A **文章编号：**1671－1807(2026)03－0297－06

党和国家高度重视人工智能与教育融合发展，相继公布了《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》等政策文件，鼓励、支持、引导人工智能与教育融合发展。在国家政策指引下，人工智能与教育双向赋能，人工智能应用已成为研究生教育的重要组成部分。

与此同时，文科专业硕士培养面临着应用型导向与人工智能“去技能化”效应的矛盾。麦可思研究院发布的《中国-世界高等教育趋势报告（2025）》显示，随着大数据、人工智能、机器人等前沿数智技术应用，中国高校在新增专业的同时，撤销专业数量也在不断增加，尤其是那些易受人工智能冲击的、“实用性”不强的文科专业正在被关停。由此，重新定位并重塑文科专业硕士核心能力成为当前亟待解决的问题。

MPAcc（会计专业硕士）作为文科研究生教育中的典型，兼具人文价值关怀与技术应用属性，其培养质量直接影响商业社会的伦理基底与运行效率。在人工智能加速替代核算、报税等基础技能的背景下，MPAcc人才培养正面临前所未有的“去技能化”危机，即传统会计能力正在加速被RPA（服务机器人）、生成式AI（人工智能）等技术解构，而战略决策、伦理判断等高阶能力却持续稀缺。面对这一趋势，MPAcc研究生能力重构尤为迫切。

学者们高度关注人工智能赋能研究生教育，尤其聚焦MPAcc研究生能力培养，人工智能对会计职业造成冲击。Petkov[1]指出会计的核心是记录经济事件，涉及大量基于历史数据的业务判断，而AI通过学习历史趋势和人类决策逻辑，正在逐步接管现金管理、应收账款、存货估值、固定资产折旧等业务，并在时效性和准确性上表现出色。Holmes和Douglass[2]基于对会计从业者的调查发现，AI技术正在快速改变会计行业，但会计教育体系还没有充分适应这一变革，同时相较于中小型会计师事务所，四大会计师事务所已在实务中更早更积极更广泛地运用AI技术。这个观点在Cao等[3]的实证研

收稿日期：2025-08-13

基金项目：重庆市研究生教育教学改革项目（yjg250199）；重庆科技大学研究生教育教学改革研究项目（YJG2025y015）

作者简介：游静（1977—），女，重庆人，博士，教授，研究方向为技术创新；徐晗菲（2000—），女，甘肃武威人，硕士研究生，研究方向为智能会计；陈文骁（2000—），男，重庆人，硕士研究生，研究方向为智能会计。

究中得到验证，其发现四大会计师事务所已有35%的审计程序实现自动化。基于对国内409份财会从业者与教育者的问卷调查，袁春生[4]指出，面对数智技术对会计教育的结构性冲击，70%受访者认为管理型会计人才缺口显著，而61%受访者认为核算型人才过剩，目前存在传统会计课程与大数据、AI等技术应用存在断层的现象。Kommunuri[5]强调，面对AI技术对会计职业的影响，会计毕业生需要掌握数据分析（Python/R）、统计学和ML（统计学与机器学习）基础，且需持续学习AI工具以保持竞争力。杨寅和刘勤[6]明确指出人工智能时代，会计行业最明显的特征之一就是会计人员与机器人将处于人机协同与共生状态，并不断推动“大会计”发展。面对AI冲击，美国会计学会（AAA）2018年发布的《未来会计教育框架》主张将技术素养与职业判断能力深度融合。Sutton等[7]提出“三层能力金字塔”模型，即基础核算能力（可替代层）、技术应用能力（人机协作层）、战略决策能力（防御层）；王爱国和牛艳芳[8]研究表明中国各高校已经开启“智能+X”改革热潮，应重点培养数据分析、商业洞察等具有新兴能力的复合型会计人才。董南雁等[9]结合数智化时代发展趋势，表明会计人才培养要从专业能力、数智素养、战略思维和伦理道德4个角度出发，培育适应VUCA（易变性-不确定性-复杂性-模糊性）环境的复合型高端会计人才。身处于DeepSeek时代，侯粲然等[10]指出会计人才培养需重视“知识+技术+能力”三维度的新要求，强调会计专业知识与人工智能素养的交叉融合及综合能力培养。这些研究为MPAcc能力重塑提供了理论基础，但还尚缺乏具体实施路径的探讨。

在人工智能“去技能化”效应影响下，细分能力层次、识别人工智能对MPAcc研究生能力的替代可能性，亟须重塑MPAcc研究生能力结构。

1 人工智能影响下MPAcc研究生能力剖析

1.1 基于布鲁姆理论的MPAcc研究生能力划分

心理学、管理学、教育学、神经科学等不同学科，分别有CHC（Cattell-Horn-Carroll）模型、胜任力模型、布鲁姆分类理论、PASS（计划-注意-同时性加工-继时性加工）模型等经典理论模型对能力进行划分[11-13]。例如，CHC模型认为智力划分为一般智力、广泛智力和具体技能3个层次；胜任力模型从人才选拔角度，将人的能力划分为表明技能（知识）和深沉特质（动机、价值观）；布鲁姆分类理论则将认知能力从低阶思维到高阶思维分别划分为6个层次，即记忆（识别、列举、描述）、理解（解释、举例、分类）、应用（执行、实施、使用）、分析（比较、组织、归因）、评价（检查、评判、辩护）、创造（生成、设计、重构）；PASS模型则将智力形成细分为计划（plannning）、注意（attention）、同时加工（simultaneous）、续时加工（successive）4个阶段，主要用于评估学习能力。

聚焦文科专业硕士能力培养，以布鲁姆分类理论为主要维度，以MPAcc为例，对文科专业硕士研究生能力层次进行剖析，见表1。

表1 基于布鲁姆分类的MPAcc研究生能力分层

布鲁姆分类	MPAcc研究生能力描述	现有培养方式
记忆	准确记忆会计准则（如IFRS、CAS）、税法条款等专业知识；掌握“权责发生制”“公允价值”等概念	《高级财务会计》《税法》等标准化课程学习
理解	解释会计准则的制定逻辑（如“收入确认五步法”的原理）；分析财务报表项目的关联性（如利润表与资产负债表的钩稽关系）	案例教学、小组讨论等
应用	将会计理论方法应用于真实场景，如编制合并报表、纳税申报等；应用财务软件工具解决企业现实管理问题	模拟实训、企业实习等
分析	根据财务数据深度剖析企业运营异常，如识别异常波动、诊断财务风险等	案例分析
评价	评估企业会计信息质量；比较不同会计政策影响选择的利弊；基于财务数据制定管理决策，如投融资决策等	企业实习、模拟实训等
创造	构建提出解决方案。例如，信息系统实施中的业务流程优化；内部控制体系优化；新准则下的会计处理框架优化	毕业设计、课题研究等

1.2 人工智能对MPAcc研究生能力替代分析

当前人工智能迅猛发展，已经在语言处理、感知识别、预测决策、内容生成、运动控制等方面具备一定处理能力，人脸识别、医学影像筛查、实时转写、图文生成、智能问答等诸多应用场景中人工智能已经具备“技能”。MPAcc是以职业导向为核心的专业硕士学位，旨在培养应用型、复合型、高层次的会计人才。在人工智能迅猛发展的新形势下，MPAcc人才培养的能力目标需要适应新的形势而发生变化。

在人工智能“去技能化”浪潮下，MPAcc研究生培养需要剖析不同层级能力被人工智能替代的可能性。在借助布鲁姆模型对MPAcc研究生能力层次进行剖析的基础上，进一步剖析不同层级能力被人工智能替代的趋势。MPAcc研究生能力被AI替代的可能性及原因阐释见表2。

表2　MPAcc研究生能力被AI替代的可能性及原因阐释

布鲁姆分类	MPAcc研究生能力描述	被AI替代的可能性	原因阐释
记忆	准确记忆会计准则,如IFRS、CAS、税法条款等专业知识;掌握“权责发生制”“公允价值”等概念	高替代	AI具有明显优于人类的信息检索能力,如可用AI快速检索法规条文
理解	解释会计准则的制定逻辑,如“收入确认五步法”的原理;分析财务报表项目的关联性(如利润表与资产负债表的钩稽关系)	部分替代	AI可基于确定规则快速学习,如AI可生成会计准则的解读,但复杂情景尚需人工职业判断
应用	将会计理论方法应用于真实场景,如编制合并报表、纳税申报等;应用财务软件工具解决企业现实管理问题	部分替代	AI能够基于确定流程自动处理,如RPA机器人可自动进行发票处理,但复杂情景尚需人工职业判断
分析	根据财务数据深度剖析企业运营异常,如识别异常波动、诊断财务风险等	低替代	AI可完成数据分析,但数据间的因果关联判断、因果机制解构尚需人工职业判断
评价	评估企业会计信息质量;比较不同会计政策影响选择的利弊;基于财务数据制定管理决策,如投融资决策等	低替代	AI评价时面临评价规则伦理困境,如对于企业会计信息质量评价面临客户施压与审计独立性之间的矛盾
创造	构建提出解决方案,如信息系统实施中的业务流程优化;内部控制体系优化;新准则下的会计处理框架优化	低替代	AI可辅助生成草案,但对于企业文化、价值观融合等尚需人工职业及伦理判断

根据剖析可见,MPAcc人才培养能力目标需弱化那些被AI高替代的目标(记忆、理解、应用),强化被AI替代可能性较低的目标(创造、评价、分析、应用、理解)。基于强化与弱化目标,进一步借鉴国内外典型高校经验,探寻能力重塑路径。

2　国内外典型高校的经验借鉴

聚焦MPAcc人才培养,在应对人工智能“去技能化”效应方面,国内上海财经大学、中央财经大学等高校,以及国际上美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院等已经在能力重塑方面进行了有益尝试并初显成效。

2.1　上海财经大学“目标导向-课程体系-产教融合”的“一体双翼”体系支撑能力重塑

上海财经大学MPAcc项目作为全国首批教育试点项目,其人才培养针对人工智能“去技能化”效应,在AI高替代的会计核算、纳税申报等环节弱化了基础会计能力培养,同时在AI低替代环节强化了技术工具嵌入和战略决策能力训练。

(1)能力目标转型。上海财经大学MPAcc专业将培养重心从“操作型会计”转向“管理型财务专家”。其人才培养目标已从通常的“应用型、复合型、高层次”调整为“国际化、智能化、复合型”人才。其专业核心能力则定位于精通会计准则、财务分析与审计税务。技术应用能力方面,强调掌握大数据分析、财务机器人(RPA)及人工智能(AI)在会计中的应用;战略管理能力培养方面,注重参与企业价值创造与风险管理、胜任CFO等高级管理岗位;而国际视野则聚焦于熟悉国际会计准则和跨境资本运作。从具体实践上来看,面对税务申报、凭证录入等AI易替代的重复性任务,通过“企业导师制”和“数字化审计大赛”等实践,强化学生的流程优化能力和风险诊断能力;对于AI难以替代的高阶能力,开设“战略成本管理”“ESG与可持续会计”等课程,培养学生的商业洞察力和伦理决策力,从而强化“技术工具+职业判断”的双重竞争力。

(2)课程体系重构。通过系统性课程改革,以“弱核算、强技术、强战略”为指引,将传统会计技能与前沿技术工具深度融合。一方面,缩减传统手工报账、跨境税务申报、报表编制、审计抽样等易被AI高度替代的会计技能教学;另一方面,通过RPA开发竞赛、UiPath认证培训、跨境税务案例模拟、ChatGPT政策查询分析、Power BI实战项目、Python财务异常检测模型构建等举措,强化财务流程自动化设计、国际税收筹划与AI合规稽查、数据可视化与商业洞察、数据分析与风险预测。在压缩基础核算类课程的同时,新增“智能财务与会计大数据分析”“会计大数据分析”“战略成本管理与商业分析”“RPA财务机器人开发”等技术课程,要求学生掌握Python、SQL、Power BI等信息技术类工具,实现从“数据录入”到“数据建模”的能力跃迁。此外,还在专业课程中嵌入AI应用场景,如在“高级财务会计”中结合机器学习识别报表异常,在“审计学”中引入区块链溯源技术。课程设计遵循“1/3理论+2/3实践”原则,依托德勤智能财务实验室等平台,让学生直接操作SAP等企业软件,完成自动

化流程设计、商业数据可视化等实战项目，并加强实训实践环节，建设AI稽查财务舞弊、智能合并报表系统等模拟实训场景，与普华永道、华为财经、上汽集团等企业建立实习实践基地，确保技术能力与行业需求同步。

(3)深度产教融合。依托地域与学科优势，与四大会计师事务所、科技企业建立深度合作，构建“技术反哺教育”的闭环体系。合作企业提供真实业务场景，学生团队在导师指导下开发解决方案；企业同时参与课程更新，确保教学内容与行业技术变革同步。在项目方面，引入“微证书”机制(如UiPath RPA认证)，将企业技术认证纳入学分体系，并设立“AI＋会计”专项奖学金，激励学生掌握稀缺技能，由此构建“教育-产业-技术”三位一体模式，使学生始终处于会计数字化转型的前沿。

通过这些举措，上海财经大学MPAcc人才培养构建起“目标导向-课程体系-产教融合”的“一体双翼”体系，即，应对人工智能“去技能化效益”，调整确立“国际化、智能化、复合型”人才培养目标，以此为目标导向，将课程体系和产教融合作为核心，强化技术能力(分析、应用、理解)及战略能力(创造、评价)重塑。

2.2 中央财经大学“目标导向-行动举措-质量验证”闭环体系支撑能力重塑

中央财经大学MPAcc项目在人才培养中明确了“战略化”的目标定位，确立了以“智能化、国际化、战略化”为导向的人才培养体系，致力于培养兼具会计、人工智能与管理能力的战略型会计人才。强调通过系统化教育，促使MPAcc研究生不仅能够具备精通智能财务系统操作与优化的技术应用能力、大数据分析与商业决策支持的战略思维能力，还具备国际视野和跨文化沟通的全球化能力，以及恪守职业道德与创新精神的领导能力。

(1)课程体系的智能重构。为更好应对人工智能对传统会计技能的高替代性挑战，中央财经大学MPAcc项目对传统会计课程进行系统性升级。大幅压缩基础核算类课程，增设智能会计课程群，涵盖“会计大数据分析”“财务机器人开发与应用”“区块链与智能审计”“机器学习在财务预测中的应用”等课程，如“会计大数据分析”“财务机器人开发”等技术前沿课程；开设“战略成本管理与AI决策支持”“智能合并报表系统”“国际税收数字化”等课程，推动人工智能技术与管理会计的深度融合；设置“企业价值评估与AI建模”“会计信息系统内部控制”“商业数据分析与可视化”等课程，强化AI支持下的战略决策能力培养。同时，还在专业课程中深度融合人工智能工具应用。例如，在“战略成本管理”课程中引入机器学习算法以支持动态成本预测，在“审计学”课程中借助Python开发财务异常检测模型。课程设置转变促使MPAcc研究生的能力从传统的“账务处理”向“数据驱动”的财务决策提升。

(2)校企联动的智能会计实践生态建设。为配合课程实施，学校加强智能会计实验室的建设，包括与企业合作建立财务机器人实训中心、开发虚拟仿真教学平台。通过与企业共建智能产学研联盟，联合开发符合真实业务场景的教学案例库，构建基于实际应用的能力培养体系。并将UiPath RPA认证培训纳入必修环节，引入SAP等行业领先的实践操作认证，确保人才培养与技术发展同步。最终，部分研究生毕业设计选题聚焦人工智能在管理决策中的应用，如基于自然语言处理(NLP)的财务报告分析等。这些选题将课堂所学的NLP、大数据建模等人工智能技术与实际财务场景紧密结合，不仅确保了研究问题源自鲜活的一线实践，更在方法论上实现了跨学科的创新融合。

(3)融入人工智能应用的人才质量评价体系。构建涵盖技术能力、战略思维、职业道德的三维人才质量评价标准，将UiPhth RPA认证、SAP财务板块认证、ACCA数字化会计师认证等权威资格纳入考核体系。在毕业生跟踪反馈机制中增加人工智能适应能力评价指标，依据评价结果持续优化学校课程设置，从而加强学生应对AI技术替代的高阶能力，如风险诊断、价值管理等能力，最终形成终身学习的技术适应力。

从上述举措可见，中央财经大学MPAcc人才培养同样强调高阶能力(创造、评价、分析)培养，并构建起“目标导向-行动举措-质量验证”的闭环体系，即，在确立“智能化、国际化、战略化”人才培养目标基础上，以课程体系和实践融入支撑面向真实管理实践的创造能力、评价能力，并构建质量评价体系检验能力达成情况，以及人才培养目标的达成情况。

2.3 美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院“认定标准制定-课程全技术覆盖-跨专业融合”支撑能力重塑

美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院的就业报告显示，该校MPAcc毕业生在科技公司财务创新岗位的任职比例达37%，平均起薪较传统会计岗位高

出 58%，体现全球顶尖商学院的战略前瞻性。该校 MPAcc 研究生能力培养在技术层面从应用向算法深入，同时将算法用以支撑会计与管理决策。

（1）复合资格认证。借助其全球顶尖商学院优势，推出沃顿技术会计师认证、AI 战略管理师认证等“技术＋会计”复合资格认证，并在毕业生跟踪评价指标中融入技术采纳指数、人机协作指数以及创新转化率等指数。

（2）课程技术融合。该校将 AI 技术分解为基础层、算法层和决策层，不同层级技术嵌入不同类型课程。基础层面向会计信息系统底层架构，涵盖 ERP（企业资源计划）、区块链等底层逻辑，与技术应用类课程相融合；算法层强化基于算法的财务决策，如 LSTM（长短期记忆网络）、随机森林等算法在现金流预测中的作用，嵌入分析、应用类专业课程；决策层强调基于模型及算法的战略决策，嵌入创造、评价类专业课程，如“战略成本管理”课程中强调定价策略动态建模。

（3）跨专业实践。将 MPAcc 学生与计算机专业学生组队共同开发智能财务报告生成系统，学生在科技公司的财务部门和 AI 研发部门各实习 3 个月，数据分析实验室融合算法沙箱环境、可视化中心等。

从上述举措可见，该校 MPAcc 人才培养能力探索出“认定标准制定-课程全技术覆盖-跨专业融合”的示范路径，即明确高阶能力（技术＋会计）的认证标准，以标准为依据，推进课程信息技术全覆盖，确保不同类型技术与不同类型课程相适应，同时推进跨专业融合和多部门实践。

3　人工智能“去技能化”效应下 MPAcc 研究生能力重塑

在层次化细分人工智能“去技能化”效应对 MPAcc 研究生能力影响、借鉴国内外高校 MPAcc 研究生能力重塑典型经验的基础上，将 MPAcc 研究生能力重塑路径归纳为人才培养目标调整、课程体系优化、课程内容转变、标准制定与质量评价体系完善。

（1）MPAcc 研究生能力目标调整。应对人工智能“去技能化”趋势，需要回归人类智能不可替代性，培育元认知智能、元情绪智能、自我效能感等核心能力；顺应“人机协同”趋势，需重点强化 MPAcc 研究生的协作共生、掌控技术、创建规则、集体智慧等维度的能力发展；基于 MPAcc 研究生教育的社会学科属性，需强调能力培养中对解决问题、批判性思维、创业、领导力、品格发展、同理心和幸福感等方面的定位。因此，将 MPAcc 人才培养放在当前“智联社会”宏观背景下，需要推动传统会计管理知识与人工智能技术的交叉融合与互补发展，重点培养直觉判断、整体智慧和大道至简等实践品质。面对技术的快速迭代，还需特别强调学生驾驭新技术与新技能的适应与创新能力，以构建面向未来会计职业发展的综合能力体系。

（2）调整 MPAcc 研究生课程体系。MPAcc 研究生课程体系需要进行系统性重构，其核心在于依据人工智能对课程内容的可替代性程度大小，实施分类建设。具体而言，对于高可替代性课程，应改造为以技术特征为主、专业能力为辅的课程；对部分可替代性课程，变更为技术与专业并重模式，突出人工智能技术对专业能力的支撑；对低可替代性课程，则坚持专业能力培养为核心，融入技术辅助手段，但依旧需展现出前沿技术对专业能力的加持作用。课程体系优化，需实现从单一学科知识体系逻辑向兼顾实践应用逻辑和能力发展逻辑的转变，实现基于学科体系、能力发展、问题导向和实践场景的课程一体化建设。通过开设专门的课程和讲座培养研究生的多元智能、通用和社会技能，并借助综合训练课程强化学生的实践实习和切身体悟，培养研究生相应的技术应用技巧、专业实践伦理意识和利益冲突处理能力等。课程体系调整见表 3。

（3）加强技术融入切实转变课程内容逻辑。课程内容切实从人工智能内容生成、机器学习、自然语言等变革出发，对传统管理会计成本管控与决策优化、合并报表编制、财务风险识别等内容，从数据获取、信息生成、决策形成等新的“人机协同”出发进行重构。在专业能力重构的同时，围绕职业发展能力、可迁移能力，强调专业技能逻辑与实践逻辑、社会逻辑、思想逻辑交叉融合，促进 MPAcc 研究生能力可持续发展。

（4）标准制定与质量评价体系完善。对于 MPAcc 人才培养已经位于前列的高校，需要着力探索当前“技术＋会计”复合能力认定的标准，以人才培养标准推动 MPAcc 研究生高阶能力可测度、可提升。与此同时，对于普通的 MPAcc 人才培养单位而言，在重塑人才培养目标、重构课程体系基础上，需要构建起“技术＋会计”人才培养质量评价体系，使目标实现情况可验证、课程体系调整有据可依。

表 3 能力分层基础上 MPAcc 课程体系调整示例

布鲁姆能力分层	人工智能替代可能性	MPAcc 传统课程示例	调整思路	调整后课程示例	调整后课程核心
记忆	高替代	基础会计学	技术为主、专业能力为辅	智能会计信息系统基础	保留会计准则核心概念记忆；增加会计数据库结构认知(SQL 基础)
理解	部分替代	中级财务会计	技术与专业能力相当	AI 时代的财务报告解析	机器学习辅助的附注解读；NLP 技术对会计政策文本的语义分析
应用	部分替代	税务会计	技术与专业能力相当	智能税务筹划与合规系统	保留税收法规应用基础；增加 RPA 自动申报系统操作；引入 AI 稽查风险预警模块
分析	低替代	财务分析	技术为辅、专业能力为主	财务异常智能诊断	基于算法的异常检测；增加业财数据关联性挖掘
评价	低替代	审计学	技术为辅、专业能力为主	数字审计与职业判断	AI 支撑下全量数据分析中的重要性水平判断；增加 AI 算法偏见检测；AI 审计底稿的法律效力评估
创造	低替代	管理会计	技术为辅、专业能力为主	智能管理会计系统设计	基于机器学习的动态预测模型构建；数字孪生技术在成本模拟中的应用

参考文献

[1] PETKOV R. Artificial intelligence (AI) and the accounting function: a revisit and a new perspective for developing framework[J]. Journal of Emerging Technologies in Accounting, 2020, 17(1): 99-105.

[2] HOLMES A F, DOUGLASS A. Artificial intelligence: reshaping the accounting profession and the disruption to accounting education[J]. Journal of Emerging Technologies in Accounting, 2022, 19(1): 53-68.

[3] CAO S, JIANG W, YANG B. The impact of artificial intelligence on accounting professions: evidence from auditing automation[J]. Journal of Accounting and Public Policy, 2021, 40(3): 102-125.

[4] 袁春生. 数智时代会计学多学科融合分型培养模式探索[J]. 财会月刊, 2023, 44(3): 78-86.

[5] KOMMUNURI J. Artificial intelligence and the changing landscape of accounting: a viewpoint[J]. Pacific Accounting Review, 2022, 34(4): 585-594.

[6] 杨寅, 刘勤. 人工智能时代的会计变革：演进逻辑与分析框架[J]. 会计研究, 2024(3): 3-20.

[7] SUTTON S G, HOLT M, ARNOLD V. The reports of my death are greatly exaggerated: artificial intelligence research in accounting[J]. International Journal of Accounting Information Systems, 2016, 22: 60-73.

[8] 王爱国, 牛艳芳. 智能会计人才培养课程体系建设与探索[J]. 中国大学教学, 2021(6): 34-39.

[9] 董南雁, 张俊瑞, 郭慧婷. 面向数智时代的会计范式探索与高端人才培养[J]. 会计研究, 2023(1): 179-189.

[10] 侯粲然, 李富珍, 刘欢. DeepSeek 时代会计人才数字素养培育模式研究[J]. 会计之友, 2025(15): 68-72.

[11] 柳春艳, 丁林, 杨克虎. “互联网＋”教育背景下的循证学习探究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(7): 55-61.

[12] 王璐瑶, 熊艾伦, 陈劲. 战略科技人才胜任力模型构建与分类评价[J]. 科技管理研究, 2023, 43(9): 36-42.

[13] 冯友梅, 李艺. 布鲁姆教育目标分类学批判[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(2): 63-72.

Research on Reshaping of MPAcc Graduate Students Abilities under “Deskilling” Effect of Artificial Intelligence: Based on Bloom’s Theory

YOU Jing, XU Hanfei, CHEN Wenxiao

(School of Management, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing 401331, China)

Abstract: The application of artificial intelligence becomes an important component of graduate education, and its the “deskilling” effect poses survival challenges for the cultivation of master’s degree talents in liberal arts majors. As a typical example of liberal arts graduate education, MPAcc talent cultivation urgently needs to reshape graduate students’ abilities in response to the “deskilling” effect of artificial intelligence. The present study, based on Bloom’s theory, subdivides the ability levels of MPAcc graduate students, analyzes the possibility of these subdivided ability levels being replaced by artificial intelligence, draws on the measures taken by domestic and international universities to cultivate MPAcc graduate students to cope with the challenges of artificial intelligence, and proposes a path for reshaping MPAcc graduate students’ abilities that includes reshaping ability goals, optimizing curriculum systems, transforming course content logic, and establishing standards and quality evaluation systems. The research results can provides reference for MPAcc graduate talent cultivation and ability reshaping under the trend of new artificial intelligence technologies.

Keywords: artificial intelligence; deskilling; MPAcc