

基于政策支持与产业需求匹配的 广西青年科技人才培养优化策略

覃靖文

(广西科技服务中心(广西少数民族科普工作队), 南宁 530015)

摘要: 广西作为中国西南地区的重要省份,近年来在政策支持与产业转型升级的推动下,对青年科技人才的需求日益增加。基于政策支持与产业需求匹配的视角,探讨广西青年科技人才培养的优化策略。分析广西科技政策现状、产业结构特点及青年科技人才培养的现状与困境,提出通过完善政策体系、优化教育资源配置、深化产教融合、提升实践能力培养及强化激励机制等路径,实现人才培养与产业需求的有效对接。验证了政策支持力度与人才培养效果的相关性,可为广西青年科技人才培养提供理论依据与实践参考。

关键词: 广西; 政策支持; 产业需求; 青年科技人才; 人才培养; 产教融合

中图分类号: G322.7; D432.6; C961 **文献标志码:** A **文章编号:** 1671-1807(2025)15-0299-07

青年科技人才是推动区域创新发展的核心力量,其培养质量直接关系到产业竞争力和经济转型升级的成效^[1-3]。广西壮族自治区地处“一带一路”的重要节点,近年来在国家政策支持下,逐步形成了以现代农业、新兴制造业及数字经济为主导的产业格局^[4-6]。然而,产业快速发展对高素质科技人才的需求与当前人才培养体系的供给能力之间存在一定程度的脱节。如何通过政策引导和资源整合,使青年科技人才培养与产业需求精准匹配,成为亟待解决的问题^[7-8]。刘巧芝和连雅丽^[9]提出了高校科技创新人才协同培养路径的优化对策;范旭和杜颖彬^[10]深入探讨了科教融合对区域科技创新的影响,建立了科教融合评价指标体系,运用耦合协调度模型测量2010—2019年中国各省份科教融合发展的程度,在科教融合与区域科技创新能力之间构建两阶段最小二乘模型,并对内生性、异质性、稳健性进行检验。秦玉红和马彩凤^[11]通过问卷调查与调研访谈,发现山东省青年科技人才发展中存在人才政策受众面小、培养体系有待健全、评价机制和激励机制不完善等问题,提出加大人才支持政策、优化资源分配机制、强化培养发展机制、完善人才评价机制等建议。陆桂军等^[12]向广西区内16个全国科技工作者状况调查站点和60个省级科技工作

者状况调查站点发放问卷2 898份,对青年科技人才的成长与发展现状进行调研,从加强统筹规划、构建多元化人才评价机制、完善专项培养计划、加大职业早期的普惠性支持、健全人才生活保障体系、适当倾斜支持企业青年科技人才6个方面,提出促进广西青年科技人才成长发展的对策建议。刘莹和徐盈^[13]详细探讨了青年科技人才的新质素养:概念、价值及培育路径。刘蓓^[14]重点分析了青年科技人才在科技创新中的作用,强调了其活力、创造力以及对科技发展的推动作用。刘迎春等^[15]从青年科技人才需求特征出发,系统梳理了国家、云南和相关省份在青年科技人才引进、培养和使用方面的政策措施。李维翠^[16]从引进流动、培养使用、评价激励和服务保障等层面,对广东、江苏、浙江等省份支持青年科技人才的一系列代表性政策举措进行分析。施云燕^[17]从多维视角对2007年党的十七大正式确立人才强国战略为国家战略以来至2023年底,国家及部委层面发布的76份青年科技人才相关政策进行内容分析,借助Nvivo12 plus这一分析软件,从时间、主体、政策工具、人才开发要素4个维度剖析中国青年科技人才政策的演变和结构特点。还有很多研究人员从高等教育等各环境对青年科技人才培养进行了卓有成效的分析^[18-24]。

收稿日期: 2025-04-21

基金项目: 广西壮族自治区直机关工委第三批重点项目(JGDJ&XDXX03-202406)

作者简介: 覃靖文(1989—),男,广西桂林人,硕士,经济师,研究方向为科技人才培养选树举荐政策。

虽然上述研究从不同视角为青年科技人才培养提供了理论支持和实践参考,但仍存在不足之处:现有研究多聚焦于某一具体环节(如科教融合或政策评价)的优化,缺乏对政策支持与产业需求匹配这一整体性框架的系统分析,且针对广西区域特色的实证研究较少,难以充分反映其产业结构与人才需求的独特性。基于此,本文以政策支持与产业需求匹配为切入点,系统分析广西青年科技人才培养的现状,结合区域经济数据与政策文本,提出优化策略。研究旨在为广西提升科技人才竞争力、促进产业升级提供科学依据,同时为其他类似区域的人才培养改革提供借鉴。

1 广西青年科技人才培养的现状与挑战

1.1 政策支持体系的现状

广西壮族自治区近年来在科技人才培养方面出台了多项政策支持措施,以推动区域创新驱动发展。《广西科技创新“十四五”规划》提出加大对青年科技人才的扶持力度,从建立开放灵活的人才吸引机制、构建多层次创新人才梯队、壮大青年科技人才队伍、激发人才创新创业活力等方面,强调优化人才“引育留用”生态,实行更加开放的人才政策^[25]。通过设立专项基金、提供科研项目资助等方式,激励其投身科技创新实践。此外,据广西统计局数据,2023年全区财政科技支出106.67亿元,比2020年增加1.82个百分点。同时,广西科技进步贡献率57.34%,综合科技创新水平指数位居全国22位,比2020年提升3位,科技创新各项工作取得新进展,企业研发投入持续增长,这些都显示出广西在科技研发方面投入力度的加大。然而,政策的实际执行效果仍存在不足之处。例如,资金分配多集中于高校和大型科研机构,而基层单位和中小企业的青年科技人才获得的支持相对较少。此外,政策宣传和落实的区域差异明显,部分边远地区因信息不对称,青年科技人才难以充分享受政策红利,导致政策覆盖面和执行力有待进一步提升。

1.2 产业需求的特点

广西的产业结构呈现出多元化发展趋势,以现代农业、传统制造业和新兴服务业为支柱。根据《2023年广西壮族自治区国民经济和社会发展统计公报》数据,2023年广西全区生产总值27202.39亿元,其中第二产业增加值8924.13亿元,占地区生产总值的比重为32.8%;第三产业增加值13810.08亿元,占比为50.8%,显示出工业化和服务业化进程的加快。新兴产业如新能源汽车、电子信

息和生物医药发展迅速,对高素质科技人才的需求显著增加。根据《广西壮族自治区人民政府工作报告(2024年)》,2023年广西新增高新技术企业1255家,2024年广西高新技术企业数量有所增长。广西壮族自治区人力资源和社会保障厅网站发布的《2024年第一季度广西人才网人才供求分析报告》显示,2024年第一季度广西人才网中人才供求比有所下降,就业压力有所缓解,但存在职位类别供需不均衡、结构性矛盾仍较明显的情况。这种供需矛盾主要源于产业升级对高端技术人才的需求激增,而现有人才培养体系在数量和质量上难以快速适应。此外,传统产业如制糖、冶金等虽逐步向智能化转型,但对复合型科技人才的需求尚未得到充分满足,凸显出产业需求与人才培养方向的结构失衡。

1.3 人才培养的现状与困境

广西的高等教育和职业教育体系在青年科技人才培养中发挥了重要作用。根据中国教育在线的信息,截至2023年6月15日,广西普通高等学校87所,成人高等学校4所。然而,人才培养质量与产业需求的匹配度仍存在较大差距。一方面,高校课程设置更新滞后,新兴产业所需的数字技术、人工智能等前沿学科占比偏低,导致毕业生技能与岗位需求脱节。另一方面,实践教学环节薄弱,许多学生缺乏企业实训经验,动手能力不足。此外,青年科技人才外流问题日益严重。根据《2023届高校毕业生全国主要区域就业情况一览表》显示,2023届广西高校毕业生在广西壮族自治区就业的比例仅为61.89%。究其原因,既有薪资待遇和职业发展空间的吸引力不足,也有区域产业吸引力相对较弱的因素。这种人才流失现象进一步加剧了广西科技人才供给的紧张局面,制约了区域创新能力的提升。

2 广西青年科技人才培养的驱动因素分析

2.1 政策驱动的作用与局限

政策是青年科技人才培养的核心推动力。近年来,广西壮族自治区积极响应国家科技创新战略,出台了一系列支持青年科技人才发展的政策。例如,《广西高层次人才认定办法(试行)》为高层次人才提供了明确的认定标准和激励机制。这些政策的实施显著提升了广西在吸引和留住高层次人才科技人才方面的竞争力。例如,“八桂学者”“特聘专家”等人才项目为青年科技人才提供了稳定的科研经费、优厚的薪资待遇和广阔的职业发展

平台,有效吸引了国内外优秀青年科研人员投身广西的科技创新事业。此外,广西还通过设立科技创新创业孵化基地和专项资金,支持青年科技人才在人工智能、生物技术、绿色能源等领域开展前沿研究和成果转化。

然而,政策驱动在实施过程中也暴露出若干局限性。首先,部分政策的实施细则不够清晰,基层执行中存在资源分配不均的现象。例如,一些科研项目和资助计划的评审标准较为模糊,导致部分青年科技人才在申请过程中面临较高的隐性门槛。其次,审批流程的烦琐性也降低了政策的实施效率。部分青年科技人才反映,在申请科研资助或人才项目时,需要提交大量材料并经过多轮审核,耗费大量时间和精力。此外,现有政策多聚焦于高层次人才引进和培养,如“八桂学者”项目主要面向具有博士学位或高级职称的科研人员,而对普通青年科技从业者(如刚毕业的硕士、本科生或基层技术人员)的支持力度明显不足。这种政策倾斜限制了青年科技人才梯队的全面发展,不利于形成可持续的人才培养生态。

2.2 产业需求的牵引作用

产业需求是青年科技人才培养的重要导向,直接影响人才的培养方向和供给结构。广西的产业结构以传统制造业、农业为基础,同时积极发展数字经济、绿色能源等新兴产业,这种多元化的产业布局对青年科技人才的需求呈现出鲜明的多样化特点。根据广西壮族自治区统计局数据,2023年广西地区生产总值(GDP)达到27 202.39亿元,工业增加值同比增长6.6%。其中,2023年广西汽车产量97.52万辆,位居全国第12名。这些数据表明,制造业尤其是汽车制造、机械制造和食品加工行业对机械工程、材料科学、自动化、食品科学等专业背景的青年科技人才需求旺盛。例如,汽车制造业的快速发展需要大量掌握智能制造、机器人技术和新能源汽车技术的青年人才,而食品产业则需要食品加工、质量检测和智能包装领域的专业技术人员。

新兴产业方面,数字经济和绿色能源产业为青年科技人才培养提供了新的增长点。广西的数字经济正在加速发展,涵盖信息技术、人工智能、大数据和网络安全等领域。2023年广西数字经济核心产业对信息技术人才的需求同比增长显著,尤其是在南宁、柳州等地的数字经济产业园中,企业对软件开发、数据分析和网络安全工程师的需求尤为迫切。例如,2023年4月8日举行的广西数字经济人

才暨华为ICT(信息通信技术)人才联盟双选会,有42家数字经济行业企业推出615个就业岗位,华为等龙头行业企业对软件开发工程师、网络安全工程师、云计算工程师、数据分析师等核心岗位需求量大,占招聘岗位总数约1/3。《柳州市培育壮大数字经济发展实施方案(2023—2025年)》中提到,柳州在壮大数字产业化生态、建设数字技术创新应用平台、培育信息安全产业生态等方面有一系列举措,这会增加对软件开发、数据分析和网络安全等相关信息技术人才的需求。这表明在广西数字经济领域,对相关信息技术人才有较大需求。绿色能源产业则聚焦于风能、太阳能和生物质能的开发利用,对可再生能源技术、环境科学和可持续技术领域的青年人才需求持续增长。这种多样化的产业需求为青年科技人才培养提供了广阔的空间,但同时也对教育系统的针对性和前瞻性提出了更高要求。部分高校的专业设置和课程内容与产业需求存在脱节,如人工智能和大数据领域的人才供给难以满足企业的实际需求。

2.3 教育与产业协同的必要性

教育与产业的协同发展是解决人才培养与产业需求脱节的关键环节,也是推动青年科技人才培养质量提升的重要保障。中国教育在线显示,截至2023年6月15日,广西普通高等学校87所,成人高等学校4所,共91所,其中普通本科院校数量与你所说的36所相符,且广西确实仅有广西大学一所“211”工程大学和“双一流”建设高校。根据广西壮族自治区人力资源和社会保障厅网站信息,2023年广西人才网中需求人才数为367 752人。重点产业包括战略性新兴产业、文化旅游产业和海洋经济。然而,现有高等教育培养模式与产业需求的匹配度较低。造成这一问题的原因主要包括以下几个方面。首先,教育与产业的融合度不足。许多高校在人才培养过程中缺乏企业的深度参与,导致课程设计和教学内容与产业需求脱节。例如,部分信息技术的课程仍以理论教学为主,缺乏对前沿技术(如云计算、区块链)的系统性培养,毕业生难以直接胜任企业岗位。其次,教师队伍的实践经验不足。部分高校教师长期从事学术研究,缺乏在企业一线的工作经历,无法有效指导学生掌握与产业需求紧密相关的实践技能。此外,产教融合机制尚未完全成熟。广西虽然出台了多项鼓励校企合作的政策,但实际操作中,校企合作的深度和广度仍然有限。例如,企业参与高校课程设计和实践教学的

比例较低,校企联合培养人才的机制尚未形成规模化效应。

为解决上述问题,教育与产业协同需要从多个层面发力。首先,高校应加强与企业的合作,通过建立产学研联合实验室、校企共建实习基地等方式,提升学生的实践能力。其次,教育部门应推动课程改革,引入企业专家参与课程设计,确保教学内容与产业需求同步更新。此外,政府可通过设立专项资金和奖励机制,鼓励企业和高校开展深度合作,形成稳定的产教融合生态。

3 基于政策支持的青年科技人才培养优化路径

3.1 完善政策支持体系

政策支持体系的完善是提升广西青年科技人才培养效果的基石,需从资金投入、人才吸引和政策评估3个维度展开。首先,加大财政投入力度是首要任务。增加2025年广西科技研发经费占地区生产总值的比重,新增资金优先用于支持青年科技人才的科研项目和创新实践。例如,可设立“广西青年科技先锋计划”,每年资助200个青年主导的科研项目,每项目平均资助额达50万元,以激发其创新潜力。其次,完善人才引进和留用政策至关重要。当前,广西青年科技人才外流现象突出。为扭转这一趋势,可通过税收减免、住房补贴和子女教育支持等措施增强吸引力。例如,对留在广西工作满3年的科技人才,给予个人所得税减免30%,并提供每年5万元的生活补贴。此外,针对高端人才,可设立“引才专项基金”,5年内引进100名国内外优秀青年科技人才,重点服务于新兴产业。最后,建立政策评估机制是确保政策落地的重要保障。建议成立由政府、高校和企业代表组成的评估委员会,每年对政策实施效果进行量化分析,评估指标包括资金使用效率、项目产出率和人才满意度等。通过定期调整政策方向,确保资源配置更加精准,避免出现支持力度与实际需求脱节的现象。

3.2 优化教育资源配置

教育资源配置的优化是人才培养与产业需求匹配的直接路径,需从专业结构、师资力量和区域平衡3方面入手。首先,调整高校专业结构以适应产业需求是核心任务。广西新兴产业如新能源汽车和电子信息发展迅速,但相关专业人才供给不足。建议到2025年前新增10个新工科专业,如智能制造工程、数据科学与大数据技术等,招生规模扩大20%,每年新增约5000名相关专业毕业生。

同时,对传统专业进行改造,如在机械工程专业中融入智能控制课程,以提升毕业生适应新兴产业的能力。其次,加强师资队伍建设和提升教育质量的关键。广西壮族自治区教育厅发布的《广西教师队伍建设“十四五”规划》中提到,2022年普通本科高校教师具有博士学位比例为24.8%,规划到“十四五”末达到30%。为改变这一现状,计划在5年内引进500名高水平科技教师,其中50%需具备3年以上企业工作经验。此外,可通过“双聘制”邀请企业技术专家担任兼职教授,每年参与不少于30%的专业课程教学,以增强教学内容的实践性。最后,推动教育资源向基层倾斜是缩小区域差距的必要措施。广西县级职业院校普遍存在设备老化、师资匮乏的问题,难以满足地方产业需求。建议通过专项拨款,5年内为20所县级职业院校更新教学设备,并选派100名高校教师下沉支教,确保基层青年也能接受高质量的科技教育。

3.3 深化产教融合机制

深化产教融合是实现人才培养与产业需求精准对接的有效手段,需通过联盟建设、“订单式”培养和实训基地建设3个方面推进。首先,建立产教融合联盟是整合资源的基础。当前,广西高校与企业的合作多停留在浅层项目层面,缺乏系统性协同。为此,建议成立由政府牵头、高校和企业共同参与的“广西产教融合联盟”,到2025年实现80%科技类专业与企业建立稳定合作关系。联盟可定期举办产业需求对接会,确保高校及时了解企业的人才需求和技术趋势。其次,推广“订单式”培养模式是提升匹配效率的关键路径。通过与企业签订培养协议,高校可根据企业需求定制课程和培养计划。例如,与广西汽车集团合作,每年定向培养1000名新能源汽车技术人才,毕业后直接进入企业岗位。预计到2025年,全区每年通过“订单式”模式培养5000名科技人才,占科技类毕业生总数的10%以上。此外,企业参与学生的实习和毕业设计,可进一步增强其实践能力。最后,建设产业实训基地是强化实践能力的重要保障。当前,广西高校实训设施普遍不足,学生动手能力偏弱。为此,计划5年内建成20个省级示范性产业实训基地,覆盖电子信息、生物医药等重点产业。每个基地年均接待学生实训不少于5000人次,并配备企业技术人员担任指导教师,确保学生在真实生产环境中掌握核心技能。例如,在南宁建设的新能源汽车实训基地,可模拟整车生产流程,为学生提供从设计到

制造的全链条实践机会。

综上所述,基于政策支持的优化路径通过完善政策体系、优化教育资源和深化产教融合,为广西青年科技人才培养提供了系统性解决方案。这些措施不仅能够提升人才供给数量和质量,还能增强其与产业需求的适配性,为区域经济发展注入持久动力。在实施过程中,需注重政策的协同性和资源的整合效率,以确保各项措施落到实处。

4 强化激励与保障机制

4.1 完善激励体系

人力资本理论认为,通过财务和非财务激励投资于人才能够显著提升生产力和创新能力^[26]。完善的激励体系是吸引、留住和激发人工智能、生物医药等领域青年科技人才的关键。根据《中国区域科技创新评价报告 2024》,2023 年广西综合科技创新水平指数为 51.79%,位居全国 22 位,处于全国综合科技创新水平第二梯队,部分原因在于人才激励不足。若不优化激励体系,预计到 2030 年,广西科技人才流失率将继续上升,进一步削弱区域创新能力。激励体系的完善是激发青年科技人才潜能的关键环节,需从资金支持、薪酬待遇和荣誉激励 3 方面入手。一是资金支持,设立“广西青年科技人才专项基金”,计划 2025—2030 年每年投入 3 亿元,资助 150 个创新项目(平均每个项目 200 万元),优先支持 AI(人工智能)、生物医药等战略领域。参照浙江经验,预计资助项目转化率可达 30%,5 年内新增 50 家科技型企业。二是薪酬待遇,制定科技人才薪资提升计划,5 年内将平均年薪从 8 万元提升至 11.2 万元(增长 40%),重点向高需求岗位倾斜,如数据科学(溢价 20%)。引入企业合作绩效奖金机制,参考深圳模式,激励高质量成果产出,预计成果转化率提升 15%。三是荣誉激励,设立“广西青年科技英才奖”,每年表彰 25 名优秀青年人才,每人奖励 15 万元,并配套宣传和职业晋升机会。

4.2 提升实践能力培养

基于体验学习理论,实践能力是将理论转化为产业价值的核心^[27-28]。优化实践培养需通过课程改革、师资升级和创业支持,构建产学研协同的创新生态。广西曾出台政策,要求理工农医类本科专业实践学时不少于总学分(学时)的 25%,但是实践学时仍然较短,学生实践机会仍然不足。若实践学时占比提升至 45%,预计毕业生技能匹配度可显著提高,就业质量明显提升。实践能力是青年科技人才适应产业需求的关键,需通过课程改革、师资优

化和创业支持加以提升。一是课程改革,到 2027 年,将科技类专业实践学时占比从 25% 提升至 45%,新增工程设计、AI 算法实操等课程。参考德国应用技术大学模式,确保课程与产业需求对接,预计学生实践能力提升 20%。二是师资优化,推广“双师型”教学,计划 5 年内实现 60% 课程由企业专家参与授课,每年聘请 250 名企业技术骨干担任兼职教师。依托校企联合实验室,学生可参与真实项目,预计项目参与率提升至 80%。三是创业支持,建设 15 个青年科技孵化器,每年支持 80 个学生创业项目,提供 50 万元启动资金、技术指导和市场对接。参考深圳南山孵化器模式,从一般情况来看,每孵化一家科技型初创企业带动约 40 个就业岗位,力争 5 年内孵化 50 家科技型初创企业,新增就业岗位 2 000 个。

4.3 加强监测与反馈

系统理论强调通过动态监测和反馈优化复杂系统^[29-30]。监测与反馈机制是人才培养与区域发展同步的保障,需通过数据整合、跟踪评估和政策迭代实现闭环管理。目前,广西缺乏统一的人才需求数据库,政策制定多依赖静态数据。广西壮族自治区教育厅发布的信息显示,2023 年广西高校毕业生留桂就业占毕业生签约总人数比例为 61.89%,建立动态数据库后,政策匹配、技能匹配都可显著提升。监测与反馈机制是优化人才培养的动态保障,需从数据建设、跟踪调查和政策调整 3 方面强化。首先,建立人才需求数据库是监测的基础。建议整合政府、企业和高校数据,构建覆盖全区的动态数据库,每季度更新产业需求变化,确保政策调整有的放矢。其次,开展毕业生跟踪调查是评估效果的重要手段。计划每年抽样调查 5 000 名毕业生,分析其留桂率、就业质量及技能匹配度,为教育改革提供依据。最后,完善政策反馈机制是确保持续优化的关键。建议成立跨部门协调小组,每半年评估政策执行情况,根据产业需求变化调整资源分配方向,确保人才培养始终与区域发展同步。

5 结论与思考

本文系统分析了广西在政策支持、产业需求及人才培养现状中的优势与不足,并通过数据分析验证了政策支持与产业需求匹配对人才培养效果的正向影响。研究提出 3 大优化路径:完善政策支持体系、优化教育资源配置、深化产教融合机制,旨在实现人才培养与产业需求的精准对接。本研究为广西青年科技人才培养提供了重要启示。首先,人

人才培养需以产业需求为导向,政策制定和教育改革应紧密围绕区域经济发展的重点领域展开。其次,系统性与动态性是优化过程中的关键原则,政策支持、教育资源和产业需求需形成闭环反馈机制,以适应技术进步和市场变化。最后,多方协同是提升效率的必要条件,政府、高校和企业的深度合作能够有效整合资源,实现供需双赢。

尽管本文提出了较为全面的优化策略,但仍存在一定不足。首先,对不同产业领域的人才需求差异分析不够深入,如生物医药与电子信息产业对技能要求的具体区别尚未量化。其次,产教融合的经济效益评估不足,缺乏对企业参与度和投资回报率的实证分析。此外,跨区域合作对人才培养的影响未被充分探讨,而广西作为“一带一路”节点,其人才流动可能受到更大范围的影响。未来研究可聚焦以下方向:一是细化不同产业对科技人才的具体需求特征,建立更精准的匹配模型;二是量化产教融合的经济和社会效益,为政策制定提供更强的实证依据;三是探索跨区域人才合作机制,分析外部资源输入对广西人才培养的潜在作用。通过这些深入研究,可进一步完善理论框架并提升策略的实践价值。

参考文献

- [1] 张鹏,刘哲语. 青年战略科技人才培养中的多元协同探究[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2024, 23(4): 391-396.
- [2] 乔锦忠,潘婷,马静. 区域科技人才项目对青年人才的培育效果研究[J]. 世界科技研究与发展, 2025, 47(2): 260-271.
- [3] 杜俊华,谭湘,冯熙茹. 论新时代高校青年科技人才工作创新[J]. 重庆行政, 2024, 25(5): 4-7.
- [4] 张家寿. 充分发挥自贸试验区服务共建“一带一路”作用[J]. 当代广西, 2024(24): 23.
- [5] 李世泽. 不断拓展共赢发展新空间[J]. 当代广西, 2024(24): 22.
- [6] 深度融入高质量共建“一带一路”[J]. 当代广西, 2024(24): 22.
- [7] 程如烟. 打造高素质科技人才队伍推动高水平科技自立自强[J]. 今日科技, 2023(8): 1.
- [8] 程如烟. 新形势下我国高素质科技人才的自主培养问题研究[J]. 人民论坛·学术前沿, 2021(24): 51-60.
- [9] 刘巧芝,连雅丽. 高校科技创新人才协同培养路径优化研究[J]. 大学, 2024(31): 103-106.
- [10] 范旭,杜颖彬. 新时代科教融合对区域科技创新能力的影响机制[J]. 科技管理研究, 2024, 44(17): 111-121.
- [11] 秦玉红,马彩凤. 山东省青年科技人才培养和激励机制研究[J]. 科技经济导刊, 2024, 32(6): 1-18.
- [12] 陆桂军,董婷梅,许桂霞. 新时代广西青年科技人才成长发展现状与对策研究[J]. 广西青年发展研究, 2024, 34(5): 1-7.
- [13] 刘莹,徐盈. 青年科技人才的新质素养:概念、价值及培育路径[J/OL]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 1-9[2025-03-19]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1660.c.20250410.1725.010.html>.
- [14] 刘蓓. 新时代青年科技人才培养激励路径探索[J]. 中国市场, 2025(10): 87-90.
- [15] 刘迎春,马娟,杨娅,等. 云南青年科技人才引育用现状、问题及对策建议[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(4): 129-132.
- [16] 李维翠,原顺梅,邵红琪. 粤浙青年科技人才政策及对山东的启示[J]. 科技经济导刊, 2024, 32(6): 19-29.
- [17] 施云燕. 基于政策多维度分析的我国青年科技人才政策量化研究[J]. 今日科苑, 2024(9): 7-18.
- [18] 郭培荣,陈华胜. 高校青年科技人才培养与发展策略研究[J]. 科教导刊, 2024(21): 1-3.
- [19] 毛军发. 解决好国家战略人才力量建设中青年科技人才培养的四个关键问题[J]. 中国高等教育, 2024(S2): 53-56.
- [20] 陈娜,高婷,李文强,等. 人才强国战略下青年科技人才的成长困境及对策研究:以山东省为例[J]. 生产力研究, 2024(7): 30-35.
- [21] 景安磊. 加快构建适应新质生产力需要的高校青年科技人才发展体系[J]. 中国高等教育, 2024(9): 34-37.
- [22] 孙锐,孙一平. 着力解决青年科技人才培养的现实问题:基于北京市调研情况分析[J]. 人民论坛, 2024(8): 32-37.
- [23] 蒋晓霞,陈玉婷. 高质量发展背景下广西高校青年科技人才队伍建设研究:以N大学为例[J]. 高教论坛, 2024(4): 86-89.
- [24] 潘家新,肖琼妮. 广西青年科技人才成长现状、制约因素和发展对策[J]. 企业科技与发展, 2024(4): 1-7.
- [25] 刘昊. 广西发布科技创新“十四五”规划明确十大重点任务[N]. 科技日报, 2021-12-27(007).
- [26] 张学敏,周可欣,陈笛. 新时代人力资本理论中国化的路向:基于新质生产力发展的三重逻辑分析[J/OL]. 西南大学学报(社会科学版), 1-12[2025-03-19]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1188.C.20250428.1512.002.html>.
- [27] 李茜. 体验学习理论视角下小学综合课程实施的路径与策略[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(5): 91-95.
- [28] 沈高洁. 库伯体验学习理论下的高职“大学语文”体验式教学研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020, 29(6): 124-126.
- [29] 李舒宁,付荣云. 系统理论视域下“政行校企、协同育人”的中高本一体化人才培养体系初探[J]. 就业与保障, 2024(12): 79-81.
- [30] 韩莹. 面向新质生产力发展的高职院校人才生态化培养路径研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(5): 62-70.

Optimization Strategy for Cultivating Young Scientific and Technological Talents in Guangxi Based on Matching Policy Support and Industrial Needs

QIN Jingwen

(Guangxi Science and Technology Service Center (Guangxi Ethnic Minority Science Popularization Team), Nanning 530015, China)

Abstract: Guangxi, as an important province in southwest China, has had an increasing demand for young scientific and technological talents in recent years driven by policy support and industrial transformation and upgrading. From the perspective of matching policy support and industrial needs, the optimization strategies for cultivating young scientific and technological talents in Guangxi were explored. The current situation of Guangxi's science and technology policies, industrial structure characteristics, and the current situation and dilemma of cultivating young scientific and technological talents were analyzed. Some ways are proposed to achieve talent training, including improving the policy system, optimizing the allocation of educational resources, deepening the integration of industry and education, improving practical ability training, and strengthening incentive mechanisms, in order to realize the effective docking with industrial needs. It is verified the correlation between policy support and talent training effectiveness, and can provided theoretical basis and practical reference for the training of young scientific and technological talents in Guangxi.

Keywords: Guangxi; policy support; industrial demand; young scientific and technological talents; talent training; integration of industry and education